

ИНДЕКСЫ **85121**
ПОДПИСКИ **П1606**

№ 2 2021

География номера:



ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ

Специальный выпуск ФГБУК «ВЦХТ» – федерального оператора внедрения Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей 2021 – мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование»

Библиотека журнала «Методист»

Учредитель:
Издательский дом
«МЕТОДИСТ»

Главный редактор
Э.М. Никитин

Зам. главного редактора
Е.М. Пахомова

Генеральный директор
Н.Р. Исеева

Корректор
О.В. Мисюченко

Верстка
О.В. Андреевой

Контактная информация

Сайт: www.metobraz.ru

Сообщество:

www.vk.com/metobraz

E-mail: info@metobraz.ru

Тел.: +7 (495) 517-49-18

Почтовый адрес:

107241, г. Москва,

ул. Амурская, д. 56, этаж 1,
помещение V, офис 7в

Подписано в печать 01.03.21

Формат бумаги 60x90/16.

Печать офсетная.

Бумага офсетная.

Тираж 1400 экз.

Заказ № 20.

Отпечатано в типографии
ООО «Принт сервис групп»,
г. Москва

© Издательский дом
«Методист», 2021

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ

СПЕЦВЫПУСК ФГБУК «ВЦХТ» –
федерального оператора
внедрения Целевой модели развития
региональных систем дополнительного
образования детей 2021 – мероприятия
федерального проекта «Успех каждого
ребёнка» Национального проекта
«Образование»

*Составитель и научный редактор –
Л.С. Львова*

Под общей редакцией О.В. Гончаровой

2021
№ 2

Составители **Л.С. Львова, Л.А. Мотолова**
Научный редактор **Л.С. Львова**
Под общей редакцией **О.В. Гончаровой**

Авторский коллектив:

О.В. Гончарова, директор ФГБУК «ВЦХТ»,
Л.С. Львова, зам. директора ФГБУК «ВЦХТ»,
Е.Г. Воронина (Барнаул), **Е.А. Горюшина** (Ярославль),
М.В. Заяц (Волгоград), **Л.Е. Конкина** (Волгоград),
Е.А. Марценковская (Архангельск), **М.В. Мурзуков** (Чебоксары),
Н.В. Новичихина (Барнаул), **И.А. Рыбалева** (Краснодар),
О.В. Савинова (Тюмень)

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей: региональный опыт внедрения: Специальный выпуск ФГБУК «ВЦХТ» – федерального оператора внедрения Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей 2021 – мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» / Сост.: Л.С. Львова, Л.А. Мотолова; науч. ред. Л.С. Львова; под общ. ред. О.В. Гончаровой. – М.: ИД «Методист», 2021. – 44 с.

Спецвыпуск подготовлен ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» – федеральным оператором внедрения Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в 2021 году – мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование». Организатор – Министерство просвещения РФ.

В состав спецвыпуска включены материалы по обобщению регионального опыта внедрения Целевой модели в субъектах Российской Федерации в период 2017–2020 гг.: в Архангельской, Волгоградской, Тюменской, Ярославской областях; Алтайском и Краснодарском краях; республиках Удмуртии и Чувашии.

Спецвыпуск включает региональные практики, опыт, особенности внедрения ключевых организационно-управленческих и организационно-финансовых механизмов Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.

В сборнике отражён опыт создания и внедрения межведомственных советов, региональных модельных центров, муниципальных опорных центров, региональных навигаторов, персонифицированного финансирования. В целом отражаются практики трансформации региональных систем образования, обновления содержания и технологий дополнительного образования детей.

Спецвыпуск федерального оператора Целевой модели представляет профессиональный интерес и актуальность для работников региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителей и методических работников региональных систем дополнительного образования детей, осуществляющих внедрение новых механизмов управления развитием образовательных систем.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Рыбалева И.А. Внедрение Целевой модели развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае	6
Конкина Л.Е., Заяц М.В. Многофункциональная онлайн-платформа как эффективный механизм организации взаимодействия региональной системы управления сферы дополнительного образования детей	12
Новичихина Н.В., Воронина Е.Г. Организационно-управленческие ресурсы внедрения целевой модели дополнительного образования детей в Алтайском крае	15
Мурзуков М.В. Организация информационной, методической поддержки и сопровождение муниципальных рабочих групп, муниципальных опорных центров, потенциальных поставщиков услуг системы ПФ ДООД на этапе внедрения	19
Марценковская Е.А. Нормативно-правовое обеспечение функционирования ГИС АО «Навигатор» в Архангельской области	24
Глебова Е.Ю. Региональный опыт планирования и сопровождения внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования детей	27
Горюшина Е.А. Планирование и организация повышения квалификации и непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования	32
Савинова О.В. Региональная целевая модель дополнительного образования детей в Тюменской области: от внедрения до управления развитием	38

ВВЕДЕНИЕ

Российская система дополнительного образования детей в последние годы переживает период мощной трансформации. Руководители и педагоги организаций дополнительного образования детей, давно лелеявшие мечты об инновациях, в период с 2017 года по настоящее время получили карт-бланш для решительных изменений.

Ежегодно в пилотные проекты развития систем дополнительного образования детей включаются новые регионы: в 2020 году их было 57, в 2021 году включились еще 15 субъектов. И как отражает паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование», к 2024 году во всех субъектах Российской Федерации будет внедрена Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей.

Регионы, внедряющие Целевую модель, вступают в процессы и процедуры управленческой перенастройки всей системы дополнительного образования, запускаются механизмы персонифицированного учёта детей, осваивающих программы, персонифицированного финансирования, внедрения организационно-управленческих механизмов от нормативно-правового регулирования отношений в сфере дополнительного образования нормативными актами высших органов региональной власти до создания новой сети организационных структур, направленных на трансформацию логистики сопровождения детей, программ, финансов, инноваций. А за всем этим, конечно, – современные рыночные механизмы регулирования конкурентности организаций, востребованности программ и услуг, тесной взаимосвязи запроса детей и родителей на новые актуальные и современные программы и продуманность новых предложений от организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, вне зависимости от ведомственной принадлежности и организационно-правовой формы.

В этом спецвыпуске ФГБУК «ВЦХТ» – федерального оператора внедрения Целевой модели в 15 субъектах России в 2021 году представлены практики

внедрения Целевой модели в субъектах Российской Федерации в период 2017–2020 годов. Руководители региональных модельных центров Архангельской, Волгоградской, Тюменской, Ярославской областей; Алтайского края; Удмуртии и Чувашии представляют здесь обобщение своего опыта внедрения, первоочередных мер и вступивших в силу новых организационно-управленческих механизмов.

Любое новое начинание, тем более на уровне управленческих изменений в регионе в целом, влечёт за собой совокупность вопросов, поиск аналогов, образцов, шаблонов и, как следствие, поиск собственной региональной идентичности – идентичности самим себе, своей региональной специфике и неповторимости. Неслучайно древние говорили: «Послушай других, сделай по-своему». Знать и изучать чужой опыт нужно, чтобы снизить риски ошибок, избыточности затрат, определить собственные дефициты и предпочтения, потенциалы, особенности, традиции и ресурсы.

Авторы данного сборника – руководители-практики, проделавшие огромный путь консолидации управленческих усилий в своих регионах, добившиеся результатов, получившие приращения в своих региональных системах. На первый взгляд, может показаться, что авторы практик внедрения повторяются. Однако эти реверсы лишь отражает общий абрис целевых механизмов внедрения и различия подходов в различных регионах.

Искренне благодарим авторов настоящего сборника – руководителей РМЦ регионов за максимальную мобильность и готовность оказать поддержку новым регионам внедрения, щедро представившие в максимально короткие сроки свои выступления, материалы и статьи.

Надеемся, что представленный опыт внедрения окажет методическую помощь и поддержку регионам, вступающим в Целевую модель в 2021 году, и станет хорошим алгоритмом для регионов, которым это предстоит в 2022 и 2023 годах.

Гончарова Оксана Валерьевна,
директор ФГБУК «ВЦХТ»

Львова Лариса Семеновна,
заместитель директора ФГБУК «ВЦХТ»

ВНЕДРЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

РЫБАЛЕВА Ирина Александровна,
*руководитель Регионального модельного центра
дополнительного образования детей Краснодарского края,
к.п.н., магистр управления образованием в регионе*

В Краснодарском крае система дополнительного образования детей является важной составляющей образовательного пространства региона, в 44 муниципальных образованиях которого функционируют 247 организаций дополнительного образования, предоставляющих образовательные услуги по шести направлениям (техническое, естественно-научное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое). В объединениях, кружках и секциях организаций дополнительного образования обучается 310 тысяч детей и подростков, а всего в крае, по данным КраснодарСтат, проживает более 817 тысяч детей от 5 до 18 лет.

На протяжении ряда лет край становится победителем конкурсных отборов на предоставление субсидии и грантов по развитию дополнительного образования. За счёт федеральной поддержки созданы и функционируют новые формы организации образовательного процесса:

детский технопарк «Кванториум» (в детском технопарке проводятся занятия по 6 направлениям деятельности: робоквантум, IT-квантум, аэроквантум, биоквантум, энерджиквантум, технический английский);

детский образовательный «Агропарк» (по реализации программ естественно-научной направленности «Сити-фермер», «Нескучные науки», «Я-исследователь»);

центр детского IT-творчества «IT-Cube» (реализация программ дополнительного образования технической направленности).

В 2020 году край вошёл в число победителей в отборе на предоставление субсидии по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» и в соответствии с распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих

решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в крае внедряется Целевая модель развития дополнительного образования детей (далее – Целевая модель).

Целевая модель представляет собой комплекс основных мероприятий по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих комплексное эффективное функционирование системы взаимодействия всех участников регионального проекта, а именно:

- создание и обеспечение деятельности Регионального модельного центра, а также создание сети базовых организаций дополнительного образования детей;

- внедрение и распространение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;

- формирование современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;

- выравнивание доступности предоставления дополнительного образования детей с учётом региональных особенностей;

- внедрение общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам.

В Краснодарском крае разработана и принята (приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики) новая организационная структура дополнительного образования детей в рамках реализации Целевой модели развития дополнительного образования детей, создана сеть базовых организаций дополнительного образования детей. Данная организационная структура включает в себя 5 краевых ресурсных методических центров на базе государственных учреждений дополнительного образования (КРМЦ), курирующих направленности дополнительного образования; сеть муниципальных опорных центров (в каждом из 44 муниципальных образований края на базе ведущих организаций дополнительного образования – МОЦ), зональные опорные центры (ЗОЦ). Особенностью региона является создание 7 базовых организаций территориальных зон края – зональных опорных центров дополнительного образования детей Краснодарского края на базе ведущих муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования,

расположенных в рамках определённой территориальной зоны края. ЗОЦ осуществляет организационное, методическое и аналитическое сопровождение, а также мониторинг развития системы дополнительного образования детей территориальной зоны Краснодарского края. Организационно-методическое сопровождение функционирования новой организационной структуры развития сферы дополнительного образования детей в крае обеспечивает Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края (далее – РМЦ КК) как связующее «ядро» региональной системы дополнительного образования детей.

С 2019 года в регионе функционирует АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» (далее – АИС «Навигатор»). Координирует работу навигатора Региональный модельный центр. В региональном АИС «Навигатор» размещены сведения о 2063 организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы на территории края: из них 1862 организации ведомства образования (организации дополнительного образования, общеобразовательные организации, дошкольные организации), 188 организаций ведомства культуры края и 13 частных учреждений. В настоящее время, по данным АИС «Навигатор», на Кубани реализуется более 25 тысяч дополнительных общеобразовательных программ, из них 11667 ознакомительного уровня, 11699 базового уровня, 1673 углубленного уровня освоения.

В современных стратегических документах государства, определяющих векторы развития системы дополнительного образования детей, красной линией подчёркнуто, что данная система должна стать открытой, ориентированной на предоставление доступного и качественного образования всем мотивированным детям, в том числе проживающим в отдалённых территориях сельской местности. Особое место в обеспечении условий предоставления качественного и доступного дополнительного образования отводится межведомственной и межуровневой кооперации всех участников образовательного процесса, интеграции всех ресурсов, сетевому взаимодействию учреждений различного типа и ведомственной принадлежности, что создаёт возможность реализации современных дополнительных образовательных программ с использованием ресурсов научных организаций, организаций культуры и спорта (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, филармоний, театров, спортивных центров), здравоохранения, бизнеса, медийных проектов, а также электронного обучения с применением современных дистанционных технологий. С целью максимально полного удовлетворения запросов со стороны общества и государства в настоящее время в Красно-

дарском крае в сфере дополнительного образования детей создаются образовательные альянсы, осуществляется объединение усилий разных образовательных организаций посредством межведомственного взаимодействия и социального партнёрства через внедрение в образовательный процесс современных дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, в том числе программ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также разноуровневых программ.

Так, за 2020 год в крае созданы и реализуются 19 моделей сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ, где базовой организацией является организация дополнительного образования, а организацией-участником – организации ведомств образования, культуры, спорта, здравоохранения, внутренних правоохранительных органов, воинских частей, а также общественные организации.

Внедрение целевой модели развития региональной системы дополнительного образования Краснодарского края предусматривает формирование современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей региона, в том числе разработку и внедрение моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности. Модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей, проживающих вдали от городов, могут быть тематически различны, но основная цель у них одна: обеспечить всем учащимся возможность получения качественного и доступного дополнительного образования, равного возможностям учащихся из городских поселений, в том числе прохождения дополнительных общеобразовательных программ, которые обеспечивают жизненное самоопределение и конструирование жизненной стратегии, а также социализации детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Интегративная модель доступности дополнительного образования для детей из сельской местности (далее – Интегративная модель), разработанная в Краснодарском крае, представляет собой самостоятельный комплекс организационно-управленческих действий со своей частной концепцией и логикой, следование которым позволяет достичь конкретных результатов в определённых сегментах деятельности сферы дополнительного образования региона в целом и конкретного муниципального образования в частности (в соответствии с тематической направленностью) в аспекте обеспечения доступности современных дополнительных образовательных программ (практик) для детей из сельской местности на основе их образовательных потребностей и в интегративном формате.

Интегративная дополнительная общеобразовательная программа (практика) – основное образовательное средство реализации Интегративной модели, сочетающее в себе разноуровневую, сетевую и дистанционную формы современного взаимодействия, главным образом – обучение, направленное на достижение синергии в обеспечении доступности дополнительных образовательных программ (практик) для детей из сельской местности на основе их образовательных потребностей и в интегративном формате.

В настоящее время в крае разработано и реализуется шесть интегративных моделей в следующих муниципальных образованиях края: г. Армавир, г. Новороссийск, г. Сочи, г. Славянск-на-Кубани, Каневской и Кавказский районы. Ключевым результатом внедрения Интегративных моделей является увеличение доступности услуг дополнительного образования для детей из сельской местности, а следовательно, и охвата их этими услугами, в том числе детей с ОВЗ, а также выявление одарённых детей. Благодаря стимулированию внедрения механизмов сетевого взаимодействия, происходит активное включение детей в дистанционные формы занятий в сфере дополнительного образования.

В 2020 году в регионе внедрена безоператорская модель персонализированного финансирования системы дополнительного образования. 35 муниципальных образований края (80%) включились в данную систему и более 204 тысяч детей получили сертификаты дополнительного образования, что составило 25% от демографии края.

С целью эффективного внедрения Целевой модели необходимо формирование современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей. В 2020 году Региональным модельным центром для работников сферы дополнительного образования детей Краснодарского края организованы и проведены совещания, обучающие семинары, форсайт-сессии, образовательные выездные сессии, конференции, рабочие встречи, а также профессиональные конкурсы.

Одной из задач РМЦ КК в условиях внедрения Целевой модели является методическое сопровождение педагогического сообщества сферы дополнительного образования. Специалистами РМЦ КК в 2020 году разработаны методические рекомендации:

- по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности»;

- по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ;

- по проектированию дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;

- по разработке и внедрению интегративной модели доступности дополнительного образования для детей из сельской местности;

- по организации деятельности организаций дополнительного образования детей в летний период.

Также специалистами РМЦ КК по итогам каждого краевого мероприятия выпущены сборники материалов конференций, форсайт-сессий. Все материалы представлены на сайте РМЦ КК (www.RMC23.ru):

- сборник материалов конференции «Современное доступное дополнительное образование: равный доступ и равные возможности»;

- сборник материалов конференции «Лучшие практики реализации современных управленческих механизмов в системе дополнительного образования детей Краснодарского края»;

- сборник материалов интерактивной конференции «Типовые модели развития современного дополнительного образования: доступное, разноуровневое, цифровое»;

- сборник материалов форсайт-сессии «Совершенствование профессионального мастерства управленческих и педагогических кадров сферы дополнительного образования детей Краснодарского края: вызовы времени и стратегия будущего развития»;

- сборник материалов «Программно-методическое обеспечение в обновленном пространстве дополнительного образования детей Краснодарского края» в 2 частях.

Таким образом, в Краснодарском крае запущена Целевая модель развития дополнительного образования детей. Тем не менее, перед региональной системой дополнительного образования стоит ещё много перспективных задач и направлений деятельности, потому что система дополнительного образования играет большую роль в решении социально значимых проблем в развитии и воспитании детей и предоставляет большие возможности для социально-экономического развития региона, сохранения и развития культурных традиций, создания и продвижения позитивного имиджа Краснодарского края.

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

КОНКИНА Людмила Евгеньевна, директор,
ЗАЯЦ Мария Владимировна,
заместитель директора регионального модельного
центра дополнительного образования детей
ГАУ ДПО «Волгоградская государственная
академия последипломного образования»

К 2024 году Целевую модель развития современных систем дополнительного образования внедрят во всех регионах Российской Федерации. В этой связи необходимы эффективные организационно-управленческие решения по модернизации системы управления в сфере дополнительного образования детей и выстраиванию инновационных механизмов взаимодействия внутри структуры управления региональной системой дополнительного образования детей.

На фоне процессов цифровой трансформации государственного управления для Волгоградской области приоритетной задачей стала цифровизация региональной системы управления дополнительным образованием (далее – ДОД).

В регионе работает единый региональный интернет-навигатор по дополнительному образованию volgograd.pfdo.ru, внедрена организационно-финансовая структура региональной системы ДОД финансирования дополнительного образования. Данные из регионального навигатора автоматически попадают в федеральную точку сбора данных. Все организации, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также индивидуальные предприниматели могут по собственному усмотрению входить в реестр поставщиков образовательных услуг и самостоятельно вносить свои образовательные программы в региональный навигатор volgograd.pfdo.ru (далее – Навигатор). Параллельно с этим на портале volgograd.pfdo.ru родители и дети сами выбирают занятия по интересам ребёнка. В поисковой системе Навигатора пользователь может ввести название программы, учреждение, выбрать муниципалитет, направленность программы, а также увидеть открытый набор в интересные группы.

В данной ситуации перед регионом остро встал вопрос об использовании информационных технологий в региональной системе управления дополни-

тельным образованием. Ответом на данный вопрос стала цифровая процессная горизонтально-ориентированная модель управления системой дополнительного образования детей в Волгоградской области, которая была встроена в существующую вертикальную функциональную структуру управления региональной системой образования.

Эффективным механизмом организации взаимодействия региональной системы управления сферы дополнительного образования детей определена многофункциональная онлайн-платформа Google Classroom.

В целях создания единого пространства управления процессом в Волгоградской области региональным модельным центром дополнительного образования детей на платформе Google Classroom созданы классы:

1. «Уполномоченные органы» – ответственные лица, определённые органом местного самоуправления в качестве исполнителя программы целевой модели развития региональной системы ДОД.

2. «Муниципальные опорные центры» – ответственные лица, наделённые органом местного самоуправления функциями по организационно-методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу развития региональной системы ДОД.

Функционал платформы Google Classroom позволяет РМЦ оперативно обмениваться необходимой информацией с муниципалитетами, контролировать процесс развития муниципальных систем ДОД, взаимодействовать в режиме онлайн и эффективно осуществлять контроль за организационно-финансовой структурой.

На платформе с 2020 года размещаются региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, формируются задания в необходимой последовательности (краткосрочные и долгосрочные).

Эффективность функционирования Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Волгоградской области обусловлена непрерывным образовательным процессом, выстроенным на многофункциональной онлайн-платформе Google Classroom, направленным на подготовку сотрудников органов самоуправления, руководителей и специалистов муниципальных опорных центров.

Непрерывное сопровождение ответственных лиц «Уполномоченных органов» как участников системы управления дополнительным образованием региональным модельным центром Волгоградской области реализуется через курсы повышения квалификации «Внедрение целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей». Курсы проводятся в пролонгированном формате, что позволяет организационно и методически сопровождать на всех этапах процессы внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей с учётом функционала и решаемых задач участников процесса управления.

Реализация дополнительной профессиональной программы «Подготовка экспертов в области сертификации дополнительных общеобразовательных программ в рамках внедрения системы персонализированного дополнительного образования в Волгоградской области» позволяет обеспечить точечное взаимодействие между экспертами регионального и муниципального уровня с учётом актуальных требований к дополнительным общеобразовательным программам, определённых для включения в реестр сертифицированных программ в региональном интернет-навигаторе по дополнительному образованию.

Совершенствование профессионального мастерства, уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей на территории Волгоградской области обеспечивается в 2021 году разработкой и реализацией РМЦ ДОД 15 дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) с открытием 43 образовательных групп для 1075 обучающихся, только в рамках государственного задания. Учебные классы в рамках курсов также созданы на платформе Google Classroom.

С 2020 г. региональная программа курсов включает стратегические сессии по направленностям ДОД. Сетевые партнеры РМЦ являются ГБУ ДО «Волгоградская станция детско-юношеского туризма», Мобильный технопарк «Кванториум», ГБУ ДО «Центр Славянка» проводят мастер-классы по возможностям реализации новых вариативных программ ДОД. Таким образом, программа курсов включает в себя сопровождение педагогов в процессе реализации ими программ ДОД, где в качестве наставников выступают специалисты РМЦ ДОД и сетевых партнёров РМЦ.

В целях роста охвата детей дополнительным образованием в Волгоградской области РМЦ ДОД с 2020 года осуществляет управление процессом создания новых мест дополнительного образования.

Так, в 2020 году на базе 46 образовательных организаций созданы новые места ДОД (далее – НМДО) для 4485 ребят, а в 2021 году ведётся работа по созданию НМДО в 166 образовательных организациях для 23595 детей.

На платформе Google Classroom создан класс «Новые места дополнительного образования», участниками которого являются ответственные лица, определённые органом местного самоуправления исполнителями программы создания НМДО в муниципальных образованиях/городских округах.

Таким образом, цифровая процессная горизонтально-ориентированная модель управления, основанная на многофункциональной онлайн-платформе Google Classroom, выстроенная на территории Волгоградской области, обуславливает цифровую трансформацию участников региональной системы управления сферы дополнительного образования детей. Данный формат позволяет оптимально осуществлять процесс управления в офлайн и онлайн режимах, выстраивая эффективную региональную систему управления сферой дополнительного образования детей.

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ

НОВИЧИХИНА Наталья Валерьевна,
директор КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец
творчества детей и молодёжи»,
руководитель Регионального модельного центра
дополнительного образования детей в Алтайском крае,
ВОРОНИНА Е.Г., заместитель директора

С 2019 года в соответствии с распоряжением Правительства Алтайского края от 01.03.2019 № 305-р на территории края внедряется целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей. Региональным модельным центром определено краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодёжи».

Алтайский край расположен на юго-востоке Западной Сибири, протяжённость территории с запада на восток около 600 км, с севера на юг около 400 км. На территории региона 12 городов, 1 ЗАТО, всего 69 муниципальных образований, из них 59 сельских районов. Алтайский край поделен на семь образовательных округов, что позволяет улучшить работу с территориями, в том числе с целью оказания им методической помощи.

Большое количество муниципальных образований, наличие образовательных округов нашло отражение в структурной модели взаимодействия участников системы по внедрению ПФДО в Алтайском крае (рис.).

7 опорных окружных организаций (консультационная и методическая поддержка МОЦ округа)	Муниципальные опорные центры (69)	4 базовые краевые организации (экспертиза программ под сертификат персонализированного финансирования)
	Региональный модельный центр дополнительного образования детей (1)	
Уполномоченный орган (комитет по образованию муниципалитета)	Уполномоченная организация (СОНКО)	Министерство образования и науки АК
		Министерство культуры АК Министерство спорта АК

Рис. Структурная модель взаимодействия участников системы по внедрению ПФДО в Алтайском крае

В каждом муниципальном образовании (городском округе) на базе учреждения дополнительного образования создан муниципальный опорный центр (далее – «МОЦ»). Кроме того, в каждом из семи образовательных округов созданы окружные опорные центры, которые оказывают методическую поддержку МОЦ.

В Алтайском крае функционирует четыре краевых учреждения дополнительного образования детей, которые являются базовыми площадками по различным направленностям дополнительного образования. Согласно приказу Министерства образования и науки Алтайского края от 13.09.2019 № 1378 на них возложена функция по обеспечению экспертизы дополнительных общеобразовательных программ: КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодёжи» проводит сертификацию программ художественной и социально-гуманитарной направленности, КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22» – технической направленности, КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр» – естественно-научной направленности, КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай» – туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей.

В каждом муниципалитете уполномоченным органом по внедрению персонифицированного дополнительного образования определён муниципальный орган управления образованием.

В соответствии с распоряжением Правительства Алтайского края от 01.08.2019 № 288-р функционирует краевая межведомственная комиссия по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования под председательством заместителя Председателя Правительства Алтайского края, также туда входят представители Министерства образования и науки Алтайского края, Министерства культуры Алтайского края, Министерства финансов Алтайского края, Министерства спорта Алтайского края.

Однако в силу ряда объективных причин по внедрению персонифицированного дополнительного образования учреждения дополнительного образования в сфере культуры отклонились от включения в механизм персонифицированного финансирования и механизм учёта, хотя некоторые организации зарегистрированы в Навигаторе дополнительного образования. Учреждения дополнительного образования в сфере спорта (85% от их общего количества) не имеют лицензии на реализацию дополнительных общеобразовательных программ. Таким образом, в настоящее время в регионе отсутствует воз-

возможность в полной мере предоставить информацию о текущем охвате детей дополнительным образованием посредством информационной системы «Навигатор дополнительного образования».

Между Министерством образования и науки Алтайского края и администрациями муниципальных образований (городских округов) заключены соглашения о реализации мероприятий региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование» на 2020–2022 годы. Организован ежеквартальный мониторинг, а также анализ достижения данного показателя каждым муниципальным образованием (городским округом). На основании проведённого мониторинга в конце 2020 года можно сделать вывод об исполнении условий соглашений в части охвата детей дополнительным образованием детей в условиях учёта детей единожды каждым муниципальным образованием (городским округом). Значение данного показателя сформировано на основании Концепции внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, утверждённой Правительством Алтайского края 01.08.2019. На основании данной Концепции с 2019 года на территории каждого муниципального образования внедрён механизм учёта, механизм финансирования персонифицированного дополнительного образования детей вводится поэтапно в течение трёх лет. Так, в 2021 году в систему ПФДО включатся ещё 8 муниципальных образований региона.

Так как активное внедрение механизмов учёта и финансирования началось со второй половины 2019 года, то с целью оказания методической помощи сотрудникам муниципальных органов управления образованием еженедельно проводились селекторные совещания, на которых представляли не только результаты мониторинга исполнения контрольных точек, но и разбирались сложные вопросы, ставились задачи на последующий период. К концу 2019 года на территории всего края была создана нормативно-правовая база внедрения механизма учёта, и в 44% муниципальных образованиях – механизма финансирования.

Кроме того, Министерством образования и науки Алтайского края совместно с РМЦ проводились: выездные Дни Министерства, окружные совещания, Дни образования на Алтае (секция дополнительного образования детей), краевые и муниципальные августовские педагогические конференции, а также ежегодные конференции работников системы дополнительного образования.

На селекторных совещаниях при заместителе Председателя Правительства Алтайского края с главами администраций муниципальных образований проводилась разъяснительная работа, оказывалась методическая поддержка внедрения механизмов учёта и финансирования.

РМЦ организована работа со всеми участниками региональной системы дополнительного образования детей: ежедневные консультации по телефону и посредством социальных сетей, проведение обучающих семинаров для педагогов, сотрудников МОЦ, окружных опорных центров, краевых, муниципальных, частных учреждений дополнительного образования детей. Кроме того, РМЦ ведётся просветительская деятельность по реализации различных моделей доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, детей с особыми образовательными потребностями, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, приоритетных направлениях развития системы образования. Выпущены и представлены педагогическому сообществу методические сборники, буклеты, презентации лучших практик. Организована информационная кампания по вопросам внедрения ПФДО на территории края. Совместно с Минобрнауки Алтайского края проведён круглый стол по теме «Персонализированный подход как основа развития системы дополнительного образования детей в Алтайском крае» с привлечением представителей профсоюзной организации (краевой и муниципальных), ОНФ, исполнительной и законодательной власти региона и педагогической общественности.

Всё это позволило осуществить внедрение Целевой модели в формате мягкого бесшовного перехода при внедрении новых механизмов в сложившуюся региональную систему дополнительного образования детей.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ,
МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАБОЧИХ ГРУПП,
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОПОРНЫХ ЦЕНТРОВ,
ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ПОСТАВЩИКОВ УСЛУГ
СИСТЕМЫ ПФ ДОД НА ЭТАПЕ ВНЕДРЕНИЯ**

МУРЗУКОВ Михаил Витальевич,
*заместитель директора, старший методист
ГАНОУ «Центр одаренных детей и молодежи «Эткер»
Минобразования Чувашии, руководитель РМЦ
Чувашской Республики, г. Чебоксары*

Внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФ ДОД) на территории Чувашской Республики было проведено в 2019 году на основании распоряжения Кабинета Министров Чувашской Республики от 15.08.2019 № 737-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Чувашской Республике». С 1 сентября 2019 г. муниципалитетами Чувашской Республики было обеспечено предоставление детям, проживающим на территории Чувашской Республики, сертификатов дополнительного образования в соответствии с Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования, утвержденными приказом Минобразования Чувашии от 16.08.2019 № 1480.

На 1 декабря 2019 года механизм ПФ ДОД был внедрён во всех муниципалитетах Чувашской Республики, и системой ПФ ДОД было охвачено 51199 детей, что составляло 28,7% от демографии детей в возрасте от 5 до 18 лет.

На наш взгляд, успешное выполнение показателя внедрения в первую очередь было осуществлено за счёт того, что региональной рабочей группой было принято решение о включении в реализацию проекта 100% муниципальных образований (вместо 50% по дорожной карте). Основными доводами в пользу такого решения являлось следующее.

1. В случае, если к реализации проекта привлекались бы 50% муниципалитетов, то охват в этих муниципалитетах детей системой ПФ ДОД увеличился бы до 40–45%, что являлось риском недофинансирования мероприятий (уменьшения номиналов сертификата, удешевления нормативов затрат на реализацию общеразвивающих дополнительных программ и т.д.).

2. Включение 100% муниципалитетов исключал риск невыполнения принципа ПФ ДОД свободного применения сертификата по любой образовательной программе в любом образовательном учреждении, включённом в список

поставщиков услуг системы ПФ ДОД, особенно актуальном в крупных территориальных конгломерациях, состоящих из муниципалитетов, граничащих друг с другом, например г. Чебоксары, г. Новочебоксарск и Чебоксарский район.

3. Внедрение системы ПФ ДОД сразу на территории всей Чувашской Республики унифицировало принципы финансового обеспечения дополнительного образования, обеспечивало персонифицированный учёт учащихся на всей территории Чувашской Республики, давало возможность выявить системные проблемы внедрения и искать пути регионального решения этих вопросов при дальнейшем развитии ПФ ДОД и увеличения охвата детей. Таким образом, определяющим фактором успешного внедрения явилась организация работы по информационной, методической поддержке и сопровождению муниципальных рабочих групп, муниципальных опорных центров, потенциальных поставщиков услуг системы ПФ ДОД.

Основными задачами поддержки являлось разъяснение:

- принципов и механизмов системы ПФ ДОД;
- нормативного обеспечения этапов внедрения;
- принципов организации работы по информированию родителей о системе ПФ ДОД.

Организация работы (рис.) осуществлялась через горячую линию и мессенджеры, кроме этого, были организованы республиканские совещания с представителями муниципальных рабочих групп (включая экономистов, юристов, руководителей МОЦ, руководителей образовательных организаций, муниципальных модераторов и администраторов Навигатора). Такая организация позволила достичь высокого уровня компетенции в вопросах ПФ ДОД среди реализаторов проекта.

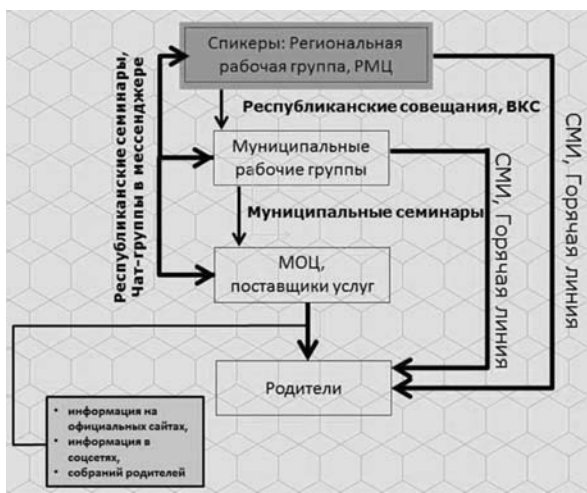


Рис. Коммуникационные связи

В первую очередь информационное и методическое сопровождение осуществлялось по процедуре определения номинала сертификата и программ, направляемых муниципалитетом на персонифицированное финансирование, исходя из социально-экономических условий муниципалитета. Анализировалось взвешенное определение номиналов сертификатов, основанное на соответствии фактических затрат на дополнительное образование и выделенного бюджета на финансирование дополнительного образования (таких как затраты на содержание имущества на час реализации программы, стоимость комплекта средств обучения по направленностям, норматив использования средств обучения в часах в год, стоимость учебных пособий, суммы затрат на повышение квалификации в день, стоимость медосмотра; т.е. оптимальная стоимость одного человеко-часа услуги по реализации общеразвивающих программ, которая является верхним пределом цены, устанавливаемой поставщиками услуг в рамках системы персонифицированного финансирования).

Обращалось внимание на регулирование предоставления дополнительного образования как через муниципальное задание, так и через персонифицированное финансирование, путем расчёта разделения муниципального задания учреждений и определения видов программ, направляемых муниципалитетами на персонифицированное финансирование (соотношение объёма финансового покрытия сертификатов и стоимости переводимых на персонифицированное финансирование программ дополнительного образования, обеспечение необходимого количества мест на охват запланированного количества детей, использующих сертификаты финансирования (с номиналом), при этом стоимость программ должна покрываться номиналом сертификата, и программы должны быть привлекательны для детей. Количество мест должно быть не меньше, чем количество сертификатов, чтобы дети имели возможность реализовать их в муниципальных учреждениях, а учреждения не потеряли своё финансирование).

Немаловажное значение для внедрения системы ПФ ДОД, а возможно и определяющее, имеет информирование родителей о системе. Анализ показал, что наиболее эффективным является:

- проведение образовательными организациями собраний родителей по разъяснению системы ПФ ДОД и выдаче сертификатов,
- размещение информации в соцсетях;
- размещение информации на официальных сайтах учреждений и органов исполнительной власти, организация «горячей» линии;
- публикации в СМИ.

Непременным условием поддержки и успешного внедрения системы ПФ ДОД является публичность проектного управления региональной рабочей группой процесса выполнения «Дорожной карты» и процессом выдачи и активации сертификатов муниципалитетами.

Сопровождение осуществления проекта основывалось на мониторинге и анализе выполнения муниципалитетами последовательных (пошаговых) действий по мероприятиям внедрения системы ПФ ДОД, обозначенных в «Дорожной карте». К каждому шагу были подготовлены рекомендации и инструкции, разработанные региональной рабочей группой и экспертной группой, которые использовались исполнителями для ясного понимания и осознания принципов и механизмов системы ПФ ДОД и организации системы межведомственного взаимодействия на местах. По результатам мониторинга и анализа производилось регулярное ранжирование выполнения «Дорожной карты внедрения системы ПФ ДОД» среди муниципалитетов (не менее 1 раза в неделю) и доведении рейтингов до глав муниципалитетов. Результаты ранжирования использовались для адресной консультационной и методической помощи муниципалитетам с низким рейтингом, организации «горячей линии» по вопросам подготовки НПА, регламентирующих систему ПФ ДОД в муниципалитетах.

Помимо анализа выполнения «Дорожной карты» производилось регулярное ранжирование процесса выдачи сертификатов системы ПФ ДОД по муниципалитетам (не менее 2 раз в неделю). Рейтинги доводились до глав муниципалитетов, результаты ранжирования также использовались для адресной консультационной и методической помощи муниципалитетам с низким рейтингом и организации горячей линии по вопросам функционирования модуля ПФ ДОД в Навигаторе дополнительного образования.

Процесс ранжирования заключался в оценке результатов выполнения «Дорожной карты», процесса активации сертификатов муниципалитетами по заранее определённым показателям. Результаты группировались в четыре категории:

- 1) «зелёная зона» – степень достижения результатов от 80% и выше (внимание со стороны региональной группы минимальное),
- 2) «жёлтая зона» – степень достижения результатов от 60 до 80% (сопровождение региональной группы точечное),
- 3) «оранжевая зона» – степень достижения результатов от 40 до 60% (постоянная информационная связь между региональной и муниципальной группами),
- 4) «красная зона» – степень достижения результатов до 40% (контроль региональной группы повышенный).

Градации ранжирования категорий менялась в зависимости от этапов внедрения системы ПФ ДОД (чем позже этап, тем выше градация «зелёной зоны»). Рейтинги публиковались в мессенджере в организованной группе исполнителей и официально высылались главам муниципалитетов.

Анализ процесса внедрения и, как говорилось выше, результаты ранжирования обсуждались на еженедельных совещаниях руководителей муниципальных рабочих групп (не ниже заместителей глав муниципалитетов)

по результатам выполнения «Дорожной карты» и процессу выдачи сертификатов ПФ ДОД с определением конкретных мероприятий в муниципалитетах по минимизации рисков.

Помимо этого, анализ выявил риски при реализации проекта и помог сформировать пути их решения (таб.).

Таблица

Риски при внедрении

№ п/п	Риск и его описание	Уровень риска (В-высокий, С-Средний, Н-Низкий)	Мероприятия по управлению рисками
1	Не урегулированная нормативная база по мероприятиям проекта	В. Задержка в принятии региональных НПА по мероприятиям проекта	Предложение принятия наработанных решений пилотных регионов
2	Низкий уровень осведомленности специалистов, экспертного и родительского сообщества о мероприятиях, проводимых в рамках реализации проекта	С. Непонимание и отторжение мероприятий проекта	Интенсивная информационная компания о мероприятиях проекта
3	Низкий уровень заработной платы педагогов ДОД	В. Инфантильность и инертность педагогического состава	Внедрение новых финансовых механизмов стимулирования
4	Отсутствие материально-технической базы для реализации мероприятий проекта, самореализации педагогов ДОД и т.д.	С. Слабая цифровизация сопровождения мероприятий проекта в сельских муниципалитетах	Расширение инфраструктуры ДО в результате применения новых организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования

В заключение, по нашему мнению, надо отметить, что успешное внедрение системы ПФ ДОД зависит:

- от включения в процесс как можно большего количества муниципалитетов и, как следствие, большего охвата механизмом ПФ ДОД потенциальных поставщиков и пользователей услуг ДОД;
- от методического обучения и сопровождения всех исполнителей проекта с целью повышения их компетенций в вопросах внедрения ПФ ДОД;
- от широкого и грамотного информирования родителей компетентными исполнителями процесса внедрения;
- от жёсткого мониторинга по выполнению проектных решений и мероприятий в ограниченные сроки на основе публичных рейтингов муниципалитетов в среде исполнителей.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГИС АО «НАВИГАТОР» В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

МАРЦЕНКОВСКАЯ Елена Анатольевна,

*руководитель регионального модельного центра
дополнительного образования детей Архангельской области*

Развитие дополнительного образования детей является приоритетным направлением образовательной политики Российской Федерации. Внедрение эффективной системы управления сферой дополнительного образования детей, увеличение охвата обучающихся, создание конкурентной среды, повышение доступности и качества дополнительного образования детей, обновление содержания, внедрение в практику механизмов персонифицированного финансирования определены федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

С целью эффективной реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» разработана и утверждена Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года № 467).

Внедрение на территории Архангельской области Целевой модели региональной системы дополнительного образования детей нормативно обосновано Концепцией внедрения Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Архангельской области от 02 июля 2019 года № 296-рп.

Связующим элементом Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей является государственная информационная система Архангельской области «Навигатор дополнительного образования Архангельской области» (далее – ГИС АО «Навигатор»).

ГИС АО «Навигатор» – региональный интернет-портал (<https://dop29.ru>), который представляет собой единое информационное пространство практик дополнительного образования региона.

Через ГИС АО «Навигатор» реализованы:

- полное информирование детей и родителей о предоставляемых услугах дополнительного образования (программы, объединения, педагоги, расписание и др.);
- запись в творческие объединения и секции по интересам ребёнка;
- учёт детей;
- ведение журналов посещаемости;
- сопровождение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;

– сбор статистической информации о вовлечении детей в систему дополнительного образования.

Актуальность и важность нормативно-правового обеспечения функционирования ГИС АО «Навигатор» на региональном и муниципальном уровнях, а также уровне образовательной организации обусловлены федеральными документами, в том числе в области защиты персональных данных:

– федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.98;

– федеральным законом от 27.07.2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

– распоряжением Правительства РФ от 16.07.2020 года № 1845-р «О методических рекомендациях по порядку формирования и ведения региональных информационных систем, указанных в части 14 статьи 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в том числе по порядку предоставления родителям (законным представителям) детей сведений из них»;

– федеральным законом от 27.07.2006 года № 152 «О персональных данных»;

– постановлением Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 года № 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных»;

– постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2008 года № 687 «Об утверждении Положения об особенностях обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации»;

– приказом Роскомнадзора от 30.05.2017 года № 94 «Об утверждении методических рекомендаций по уведомлению уполномоченного органа о начале обработки персональных данных и о внесении изменений в ранее представленные сведения».

Нормативно-правовое обеспечение функционирования ГИС АО «Навигатор» на региональном уровне представлено следующими документами:

– областным законом от 21.11.2011 года № 383-26-ОЗ «О государственных и муниципальных информационных системах в Архангельской области»;

– постановлением Правительства Архангельской области от 03.09.2019 года № 472-пп «О создании информационной системы Архангельской области «Навигатор дополнительного образования Архангельской области» (документ содержит сведения о факте создания ГИС АО «Навигатор», операторе информационной системы; плане мероприятий по вводу информационной системы в эксплуатацию, рекомендации для муниципальных образований по работе с ГИС АО «Навигатор»);

– постановлением Правительства Архангельской области от 17.02.2020 года № 8 «Об утверждении Положения о государственной информационной системе Архангельской области «Навигатор дополнительного образования Архангельской области».

Региональный модельный центр дополнительного образования детей Архангельской области (далее – РМЦ), являясь структурным подразделением ГБОУ «ДДЮТ» и выполняя функции администратора ГИС АО «Навигатор» в своей деятельности руководствуется:

- приказом директора ГБОУ «ДДЮТ» о назначении ответственных по работе с ГИС АО «Навигатор»;
- приказом директора ГБОУ «ДДЮТ» об утверждении пользовательского соглашения и политики конфиденциальности;
- приказом директора ГБОУ «ДДЮТ» «О передаче полномочий оператора персонифицированного финансирования»;
- приказом директора ГБОУ «ДДЮТ» об утверждении Порядка работы с заявлениями, иными документами, предоставляемыми региональному оператору персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;
- приказом директора ГБОУ «ДДЮТ» о внесении изменений в локальные нормативные документы по защите персональных данных (Политика в отношении обработки персональных данных, Положение о защите персональных данных);
- сведениями уведомления в адрес Управления федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Архангельской области (внесение изменений в сведения по реестру операторов, осуществляющих обработку персональных данных).

С целью организации деятельности образовательных организаций с ГИС АО «Навигатор» в правовом поле специалистами РМЦ при поддержке федеральной экспертной группы по Целевой модели дополнительного образования разработаны и направлены в адрес муниципалитетов проекты локальных нормативных документов:

- проект приказа о назначении ответственных по работе с ГИС АО «Навигатор»;
- проект изменений в должностную инструкцию специалиста образовательной организации, ответственного за работу в ГИС АО «Навигатор» (прим.: с соблюдением требований трудового законодательства);
- проект Правил приёма, порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся в муниципальной образовательной организации.

В 2021 году работа по актуализации и совершенствованию нормативно-правового обеспечения функционирования ГИС АО «Навигатор» продолжается. В регионе проведена интеграция ГИС АО «Навигатор» с ЕСИА и с 1 января 2021 года вход в информационную систему осуществляется через портал Госуслуг; разрабатывается Административный регламент предоставления государственной и муниципальной услуги «Приём в государственные (муниципальные) образовательные организации Архангельской области, реализующие дополнительные общеобразовательные программы».

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ПЛАНИРОВАНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ВНЕДРЕНИЯ ПЕРСониФИЦИРОВАННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ГЛЕБОВА Елена Юрьевна,

*заместитель директора по обеспечению деятельности
Регионального модельного центра автономного учреждения
Удмуртской Республики «Региональный центр информатизации»*

Принцип персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и задача реализации соответствующей модели впервые были заявлены в Концепции развития дополнительного образования детей в 2014 году. Поддержка их реализации предусмотрена также утверждённым в 2016 году приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей». В настоящее время внедрение персонифицированного финансирования закреплено в рамках национального проекта «Образование» Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей.

Персонифицированное финансирование как новый финансовый механизм в системе дополнительного образования внедряется для решения нескольких задач: ориентированность на результат, привлечение разнообразных поставщиков образовательных услуг и развитие конкуренции между ними, поддержка баланса интересов. С одной стороны, поддержать реализацию важных для государства программ технической и научно-исследовательской направленности (которые требуют современного оборудования и зачастую дороги для семей). С другой, обеспечить семьям доступность самых разнообразных программ дополнительного образования. В том числе тех, которые традиционно выбирают родители, например, искусство, физическая культура и спорт.

В Удмуртской Республике внедрение персонифицированного финансирования началось в 2018 году в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Ядром системы (региональным оператором) персонифицированного дополнительного образования стал Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Удмуртской Республике.

Изначально ставилась непростая задача: создать реально действующий финансовый механизм, обеспечивающий выбор детьми и их родителями

образовательных программ и организаций в соответствии с их индивидуальными потребностями и последующего финансирования выбираемых программ. Выбор модели финансирования, а также инструментов – регионального навигатора дополнительного образования детей, сертификата дополнительного образования осуществлялся согласно принципам, определённым Министерством образования и науки Российской Федерации:

1. Равный и свободный доступ детей (без конкурсного отбора, квот и т.д.) к получению сертификата на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

2. Свобода выбора ребёнком и его семьёй любой дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой на территории республики.

3. Право ребёнка в любой момент поступить (при открытом наборе на программу) на обучение или сменить дополнительную общеобразовательную программу, по которой он проходит обучение.

4. Информационная открытость и простота получения информации о функционировании системы персонифицированного финансирования.

5. Равный доступ исполнителей образовательных услуг к системе персонифицированного финансирования.

6. Наличие понятного и прозрачного механизма финансового обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ поставщиком в соответствии с сертификатами.

7. Принцип персональной закреплённости средств за получателем сертификата.

Первоочередной задачей внедрения организационно-экономического механизма стало его правовое закрепление. Были приняты следующие нормативные правовые акты, регламентирующие систему персонифицированного финансирования детей:

– Распоряжение Правительства Удмуртской Республики от 12 марта 2018 года № 241-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;

– приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики, Министерства культуры Удмуртской Республики, Министерства по физической культуре, спорту и молодёжной политике Удмуртской Республики от 20 апреля 2018 года № 460/01/01/-05/100/137а «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей»;

– приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 20 марта 2018 г. № 281 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».

С целью вовлечения, информирования заинтересованных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, а также выработки единого подхода к внедрению персонифицированного финансирования, этот вопрос рассматривался на первом заседании Межведомственной рабочей группы по реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» под председательством заместителя Председателя Правительства Удмуртской Республики. Здесь же были закреплены этапы внедрения и план мероприятий, согласно которым в республике система персонифицированного финансирования вводилась в 2 этапа: на первом этапе 16 муниципальных образований из 30 запускали новый организационно-экономический механизм с 1 сентября 2018 года, остальные 14 муниципальных образований включались в него с 1 сентября 2019 года. Согласно Плану мероприятий по внедрению персонифицированного финансирования основное внимание было уделено разработке и утверждению нормативных правовых актов как регионального, так и муниципального уровня, а также организационным мероприятиям по внедрению и распространению системы, ее популяризации, а также формированию регионального навигатора дополнительного образования как неотъемлемой части механизма персонифицированного финансирования.

Таким образом, решение Межведомственной рабочей группы позволило включить в систему персонифицированного финансирования муниципальные образовательные учреждения, а также учреждений спорта, молодежной политики, культуры, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, находящихся в ведении Министерства культуры Удмуртской Республики, Министерства по физической культуре, спорту и молодежной политике Удмуртской Республики.

Принятые региональные нормативные правовые акты, а также решение Межведомственной рабочей группы стали основой для организации работы органов местного самоуправления. Совместно с Региональным модельным центром дополнительного образования детей Удмуртской Республике в каждом муниципальном образовании приняты соответствующие нормативные акты, планы мероприятий по внедрению системы персонифицированного финансирования.

Необходимо отметить особую важность включения в данную работу специалистов финансовых и бухгалтерских служб. Именно с их участием уже на первых этапах становится возможной детальная проработка вопросов внедрения сложного финансового механизма, затрагивающего бюджетные процессы, что позволит избежать ошибок в дальнейших расчётах.

Также важной составляющей сопровождения внедрения системы персонифицированного финансирования является постоянная консультационная работа для всех участников системы: органов местного самоуправления, детей и их родителей, руководителей и педагогов образовательных организаций.

Для органов местного самоуправления Региональным модельным центром дополнительного образования детей в Удмуртской Республике была предусмотрена информационная система сопровождения внедрения персонифицированного финансирования с обозначением контрольных точек принятого плана мероприятий.

Для родителей (законных представителей) обеспечивалось постоянное информационное сопровождение в СМИ, сайтах и социальных сетях Интернета.

Категорией, которой было особенно необходимо консультационное и информационное сопровождение, мы отмечаем руководителей и педагогов образовательных организаций, так как именно они являются основными участниками нового организационно-финансового механизма. Поэтому специалистами Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Удмуртской Республике проводились обучающие семинары, очные и заочные консультации для работников образовательных организаций, в т.ч. по вопросу принятия и изменения локальных нормативных актов (Положение о платных услугах, Положение об оплате труда, Учётная политика организации и т.д.), сертификации дополнительных общеобразовательных программ, работы в региональном навигаторе дополнительного образования, составления договоров, выставление счетов и т.д.

Отдельная работа в рамках внедрения системы проводилась с частными организациями и индивидуальными предпринимателями, оказывающими услуги в сфере дополнительного образования детей. В республике все организации, реализующие программы дополнительного образования, которые хотят функционировать в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования, должны войти в реестр поставщиков образовательных услуг, внести свои образовательные программы в региональный навигатор дополнительного образования и пройти процедуру сертификации. Поэтому основными вопросами консультаций были разъяснения положений Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике, организация работы в региональном навигаторе дополнительного образования. В ходе работы с частными организациями основной проблемой стали предлагаемые ими образовательные

услуги, где зачастую подменялось понятие дополнительного образования репетиторством, организацией досуга, а также обучением по федеральному государственному образовательному стандарту общего образования.

Итоги проведённой за 2 года работы можно отразить в цифрах.

Система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей реализуется на территории всей Удмуртской Республики. Общее количество образовательных организаций, участвующих в системе, – 96, из них 6 – негосударственные организации, в том числе индивидуальные предприниматели. Общее количество образовательных программ – 1239. Номинал сертификата в муниципальных образованиях республики определён от 7 000 рублей до 14 300 рублей. Средняя стоимость дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в регионе составляет 10 191 руб. Общий объём средств, выделенных на систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей органами местного самоуправления за 2,5 года, – более 218 млн руб. По Удмуртской Республике охвачено системой персонифицированного финансирования 16% детей. На сегодняшний момент в негосударственных организациях, участвующих в системе персонифицированного финансирования, обучается 1876 человек. Запущенный в 2018 году организационно-экономический механизм в настоящее время обеспечил доступность разнообразных программ дополнительного образования, расширил рынок поставщиков образовательных услуг. Не секрет, что современному ребёнку нужны совсем другие компетенции, нежели 10 лет назад. Поэтому сегодня формируется запрос на новые и интересные для детей образовательные программы. Здоровая конкуренция на рынке дополнительного образования сможет способствовать качественному улучшению содержания программ дополнительного образования, росту их вариативности и востребованности.

Необходимо отметить, что система персонифицированного финансирования дополнительного образования – это только инструмент, который может помочь принять нужные управленческие решения. Правильное планирование, организационная и информационная работа, а также вовлечённость всех участников системы персонифицированного финансирования может способствовать развитию всей системы дополнительного образования.

ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРЮШИНА Екатерина Александровна,
*руководитель РМЦ ДОД Ярославской области,
ГАУ ДПО Ярославский областной институт
развития образования, к.психол.н.*

Повышение квалификации, профессиональная переподготовка и профессиональное развитие специалистов являются неотъемлемыми составляющими модернизации системы дополнительного образования Ярославской области. С 2014 года, когда в региональном институте развития образования была создана кафедра дополнительного и неформального образования, ведётся планомерная работа по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ в сотрудничестве с ведущими организациями дополнительного образования, организациями высшего профессионального образования, партнёрами из других регионов.

В 2018 году произошли серьёзные структурные и содержательные изменения системы профессионального развития и повышения квалификации педагогических кадров. Кафедра дополнительного и неформального образования была преобразована в региональный модельный центр в связи с реализацией в Ярославской области проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

Реализация проекта потребовала от специалистов системы дополнительного образования разработки новых дополнительных общеобразовательных программ, внедрения современных технологий и методов работы с детьми, пересмотра форматов реализации программ, внимания к продвижению программ и представлению своей деятельности в интернет-пространстве.

Кроме того, регион приступил к внедрению системы персонализированного дополнительного образования детей и персонализированного финансирования дополнительного образования детей, что влекло необходимость понимания новых организационных и финансовых механизмов как для управленческого, так и для педагогического состава.

В целях обеспечения обновления как содержания дополнительного образования, так и его управленческих механизмов, региональным модельным центром была разработана и реализована линейка дополнительных профес-

сиональных программ для различных категорий слушателей, а также проведены циклы вебинаров и семинаров. При разработке комплекса обучающих мероприятий специалисты Института развития образования ориентировались на необходимость включения в профессиональное развитие нескольких целевых групп и необходимость раскрытия в ходе обучающих мероприятий ряда определённых тем. Так, в качестве основных целевых групп были выделены команды муниципальных образований, состоящие из сотрудников органов управления образованием и специалистов создаваемых муниципальных центров. Обязательно включение в обучающие мероприятия именно представителей управленческого состава, так как они имеют возможность принимать решения, влияющие на ход реализации программы в каждом конкретном муниципалитете. Сотрудники муниципальных опорных центров, которые в дальнейшем сами будут консультировать общественность и педагогических работников, обязательно должны досконально понимать цели проекта, механизмы его реализации, приоритеты развития системы дополнительного образования конкретной территории.

Следующая целевая группа – руководящие работники образовательных организаций. Естественно, что новый проект в первую очередь затронет именно работу образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Руководителям необходимо понимать приоритеты развития своей организации, быть готовыми организовать обучение педагогических работников и быть готовыми консультировать родительскую общественность по всем возникающим вопросам.

Для целевой группы педагогических работников системы дополнительного образования первостепенно понимание перспектив модернизации собственных дополнительных общеобразовательных программ, обновление методов и технологий проведения занятий, освоение маркетинговых навыков.

Ещё одна категория специалистов, на которую необходимо обратить внимание при разработке обучающих мероприятий, – сотрудники организаций, непосредственно осуществляющие работу на портале персонифицированного дополнительного образования детей. Данную категорию необходимо познакомиться с принципами работы портала, основами системы персонифицированного дополнительного образования детей и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучить навыкам консультирования общественности.

В условиях реализации персонифицированного финансирования дополнительного образования детей региональный модельный центр работал и с представителями частных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Данной группе слушателей целесообразно не только познакомиться с основами персонифицированного дополнительного

образования детей и, безусловно, персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, но и с особенностями разработки дополнительных общеобразовательных программ, так как в этом вопросе наблюдается определённое непонимание.

Основными темами обучающих мероприятий были основы персонифицированного дополнительного образования детей и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, вопросы разработки дополнительных общеобразовательных программ как в содержательном аспекте, так и в технологическом, вопросы повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ для различных целевых категорий обучающихся.

Проведя соответствующий анализ особенностей целевых групп и их потребностей, а также плана реализуемого проекта, региональный модельный центр Ярославской области реализовал ряд программ и обучающих семинаров и вебинаров.

Программы повышения квалификации:

- Информационная компетенция педагога дополнительного образования
- Профстандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых (модульная)
- Развитие метапредметных компетенций педагогов, работающих с талантливыми детьми (модульная)
- Конструктор сетевых программ
- Стажировка по вопросам повышения доступности и качества программ дополнительного образования детей
 - Региональные аспекты персонифицированного дополнительного образования детей
 - Повышение доступности дополнительного образования детей (модульная)
- Семинары и вебинары:
 - Маркетинг услуг дополнительного образования детей
 - Стратегическая сессия в муниципальных районах по развитию дополнительного образования детей
 - Семинары и вебинары для муниципальных опорных центров
 - Семинары по персонифицированному дополнительному образованию детей и работе с Порталом
 - Семинары для организаций культуры
 - Семинары для частных поставщиков услуг дополнительного образования детей

На некоторых из перечисленных мероприятий мы остановимся более подробно.

Программа повышения квалификации «Региональные аспекты персонализированного дополнительного образования детей» была специально разработана для управленческих команд, руководящих работников образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. В ходе данных курсов слушатели познакомились с новыми организационно-управленческими механизмами системы дополнительного образования региона, особенностями работы портала персонализированного дополнительного образования детей, разрабатывали планы информационной кампании для родительской общественности. Реализация данной программы непосредственно перед началом внедрения персонализированного дополнительного образования детей и оформления сертификатов дополнительного образования детей муниципальными образованиями дала возможность более грамотного информирования родителей и снятия определённых страхов и непонимания у руководящих и педагогических работников. В силу того, что именно в образовательных организациях родители получают основную информацию по сертификатам дополнительного образования, от понимания сотрудников будет напрямую зависеть восприятие системы персонализированного дополнительного образования детей в том или ином муниципалитете. Соответственно, необходимо максимально полно и продуктивно провести работу как с руководящими, так и с педагогическими работниками.

Кроме того, так как формат курсов повышения квалификации предполагает ограничение количества слушателей в группах, целесообразно провести ряд семинаров или вебинаров как по работе с порталом персонализированного дополнительного образования детей, так и по разъяснению основ системы персонализированного дополнительного образования детей и персонализированного финансирования дополнительного образования детей.

Также успешным опытом регионального модельного центра Ярославской области можно назвать проведение семинаров по маркетингу услуг дополнительного образования и стратегических сессий в муниципальных образованиях. Семинар по маркетингу позволил обсудить с сотрудниками системы дополнительного образования детей как особенности изучения социального заказа на услуги дополнительного образования, так и особенности продвижения дополнительных общеобразовательных программ. В условиях персонализированного финансирования дополнительного образования детей наиболее остро встаёт вопрос конкуренции в системе дополнительного образования, в том числе и с частными организациями, поэтому очень важно снабдить педагогов бюджетных организаций маркетинговыми инструментами, так как зачастую коммерческий сектор в этом плане более успешен.

Стратегические сессии в муниципальных образованиях позволяют обсудить с представителями образовательных организаций, представителями муниципальных опорных центров, органов управления образованием и регионального модельного центра ситуацию в системе дополнительного образования в конкретной территории. Именно эти стратегические сессии способствуют развитию дополнительного образования в контексте социально-экономического развития региона и муниципалитета, в частности. Данные сессии проводились с участием обучающихся и представителей реального сектора экономики, что позволяет получить мнение всех заинтересованных сторон, во многом посмотреть на ситуацию в позиции «над». Данные стратегические сессии не являются разовым мероприятием. Эта работа продолжается в Ярославской области и сейчас, особенно актуальна она для тех муниципалитетов, в которых охват дополнительным образованием ниже, чем средний по региону.

Ещё одно интересное решение по модернизации системы дополнительного образования в Ярославской области в 2018 году заключалось в предоставлении гранта для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на обеспечение функционирования муниципальных опорных центров.

Данный грант получили муниципальные образования, являющиеся пилотными муниципалитетами внедрения персонифицированного дополнительного образования детей и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Организации, получившие денежные средства, смогли улучшить свою материально-техническую базу, пройти обучение на федеральном уровне, провести брендинг муниципального опорного центра. В свою очередь организации взяли на себя обязательства по разработке новых дополнительных общеобразовательных программ, новых форматов проведения занятий, обучения руководящего и педагогического состава. На региональном уровне для обучения данной категории слушателей была реализована программа «Повышение доступности дополнительного образования детей». Эта программа повышения квалификации являлась модульной и была разработана в рамках реализации в регионе гранта Министерства образования и науки, выигранного Ярославским государственным педагогическим университетом имени К.Д. Ушинского¹. В основу курсов были положены разработанные модели повышения доступности дополнительных

¹ Субсидия Ярославской области на финансовое обеспечение мероприятия 3.2 «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы и выполнения задания № 27.12955.2018/12.1 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского от Минобрнауки России.

общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей, детей, проживающих в сельской местности, детей в сложной социальной ситуации, модель повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ в дистанционной форме. Команды муниципальных образований, прошедшие курсы повышения квалификации, разработали и реализовали в дальнейшем новые дополнительные общеобразовательные программы, в том числе в партнёрстве с организациями реального сектора экономики, организациями культуры и спорта, внедрили в свою деятельность разноуровневые и модульные программы, дистанционные курсы, программы заочных и сезонных школ для одарённых детей.

Таким образом, одновременная реализация программы повышения квалификации и гранта позволила обеспечить качественный рост программного обеспечения дополнительного образования в ряде муниципалитетов Ярославской области.

Необходимо отметить, что работа по повышению квалификации и профессиональному развитию сотрудников системы дополнительного образования детей не ограничивается годом реализации проекта и получения субсидии в регионе. Процесс является непрерывным, в систему приходят новые организации и новые сотрудники, которые также нуждаются в помощи и поддержке. Ряд дополнительных профессиональных программ реализуется на протяжении нескольких лет, разрабатываются новые, ориентированные на положения Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, ряд семинаров и вебинаров становятся постоянными. Например, семинары и вебинары для муниципальных опорных центров проводятся в Ярославской области регулярно. На них обсуждаются как управленческие вопросы, так и вопросы обновления дополнительных общеобразовательных программ, вопросы профессионального развития кадров, в том числе конкурсного движения.

Не существует единого подхода к развитию и обучению специалистов, данный процесс всегда необходимо соотносить с особенностями территории, особенностями образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, приоритетами развития системы дополнительного образования в том или ином субъекте Российской Федерации. На наш взгляд, именно определение целевых групп обучения и основных тематических блоков будущих обучающих мероприятий позволит эффективно спланировать и реализовать курсы повышения квалификации, семинары для специалистов системы дополнительного образования.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ: ОТ ВНЕДРЕНИЯ ДО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ

САВИНОВА Оксана Владимировна,
*начальник Управления дополнительного образования
и воспитания Департамента физической культуры,
спорта и дополнительного образования
Тюменской области*

Внедрение Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей – это, безусловно, мощный импульс развития сферы дополнительного образования. Тюменская область вошла в данную деятельность в числе первых регионов в 2017 году в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Каждый регион выполняет работу по внедрению Целевой модели самостоятельно, учитывая региональную специфику и приоритеты, запросы детей и родителей, имеющуюся инфраструктуру дополнительного образования, кадровый потенциал.

В настоящее время наработана достаточно большая практика и опыт внедрения новых организационно-финансовых механизмов в системе дополнительного образования. Это существенно облегчает решение задач для вновь входящих регионов. Уже на подготовительном этапе регионы провели большую работу. Задача первого этапа – обеспечить взаимодействие всех ведомств, создание необходимой инфраструктуры, нормативной базы, документов планирования для внедрения Целевой модели.

По итогам первоочередных мер в регионе:

- должен быть создан региональный проектный офис;
- мероприятие по внедрению Целевой модели внесено в Государственные программы регионов;
- заключено финансовое соглашение с Министерством просвещения России;
- принят распорядительный акт субъекта, утверждающий координатора – орган исполнительной власти, уполномоченный для организации работы по внедрению Целевой модели в регионе, комплекс мер по её внедрению;
- определена организация, выполняющая функции Регионального Модельного Центра дополнительного образования (далее – РМЦ);
- утверждено положение о деятельности РМЦ.

В комплексе мер по внедрению Целевой модели дополнительно к позициям, обозначенным в типовых документах, в период внедрения в Тюменской области были предусмотрены и проведены следующие мероприятия:

– утверждение межведомственной рабочей группы с привлечением экспертов, представителей муниципальных и негосударственных организаций для проработки вопросов внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, концептуальных подходов к созданию Навигатора дополнительного образования;

– модернизация официального сайта учреждения, на базе которого создаётся РМЦ. Поскольку данные документы мы принимали в 2017 году до утверждения приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», в 2020 году нами был разработан Комплекс мер («дорожная карта») по реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей до 2024 года (утверждён протоколом заседания межведомственного совета по внедрению и реализации целевой модели дополнительного образования детей в Тюменской области).

Ежегодно утверждается план работы РМЦ. Изначально он был утверждён нормативным актом Правительства Тюменской области. Далее, в целях обеспечения мобильности работы регионального модельного центра, план на очередной год утверждается региональным координатором, ответственным за создание и обеспечение деятельности модельного центра дополнительного образования детей.

Принципиальным инфраструктурным решением, формирующим основу внедрения Целевой модели, является создание в регионе сети муниципальных опорных центров дополнительного образования. В Тюменской области они созданы во всех муниципальных районах (городских округах). Распорядительными актами органов местного самоуправления утверждены Положения о создании муниципальных опорных центров дополнительного образования детей, заключены соглашения о взаимодействии муниципальных опорных центров с Региональным модельным центром дополнительного образования детей.

Важнейшим элементом Целевой модели является Региональный координационный Совет. В нашем регионе межведомственный региональный Совет по развитию дополнительного образования был создан ещё в 2015 году решением первого заместителя Губернатора региона. В 2020 году название и статус приведены в соответствие с Целевой моделью. Межведомственный совет по внедрению и реализации целевой модели дополнительного образования детей в Тюменской области утверждён распоряжением Правительства Тюменской области. Аналогичные органы созданы и действуют во всех муниципальных районах (городских округах) региона. В состав Совета включены все заинтересованные органы и организации: органы исполнительной власти, курирующие сферы образования, спорта, культуры, информатизации, экономики, занятости, молодёжной политики, крупнейшие вузы региона,

представители СОНКО, общественно-деловые партнёры, Ассоциация отдыха и оздоровления, некоторые представители ОМСУ. На уровне Координатора был утверждён медиаплан.

Следующим важнейшим блоком работы в рамках деятельности по обеспечению Целевой модели является внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее – ПФДО). Благодаря данному организационно-финансовому механизму, бюджетные средства идут вслед за выбором ребёнка в ту организацию и на ту программу, которую выбирает непосредственно ребёнок (потребитель). При этом получателем финансирования может быть любая организация вне зависимости от организационно-правовой формы и формы собственности. Благодаря этому решению, внедряется конкурентный механизм финансирования в сфере дополнительного образования.

Вопросы нормативно-правового регулирования системы ПФДО в нашем регионе решались по-разному на разных этапах внедрения модели. Сегодня применяются следующие решения.

Распоряжением Правительства субъекта «О реализации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Тюменской области» координация работы по реализации системы ПФДО в регионе закреплена за Департаментом физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области (далее – Департамент). Функции оператора ПФДО в области по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу развития системы ПФДО в Тюменской области возложены на Региональный модельный центр дополнительного образования детей. Также распоряжением закреплены функции по разработке и утверждению Методических рекомендаций по реализации системы ПФДО в Тюменской области за Департаментом – Координатором внедрения ПФДО.

Именно приказом Департамента как Координатора ПФДО в регионе утверждены основные подходы к реализации системы ПФДО в Тюменской области на 3 года, региональная модель системы ПФДО, правила системы ПФДО, типовые параметры системы ПФДО. Кроме того, данный приказ рекомендует органам местного самоуправления продолжить реализацию системы ПФДО, руководствоваться при подготовке своих нормативных актов методическими рекомендациями, разработанными и утверждёнными Координатором системы.

Обращаю внимание, что все данные документы отработаны межведомственной рабочей группой по внедрению системы ПФДО в регионе. В соответствии с планом её работы были проведены стратегические сессии с руководителями муниципальных органов управления и организаций дополнительного образования, а также представителями финансово-казначейских управлений.

В настоящее время в нашем регионе более 40 тысяч детей получили сертификаты ПФДО, почти 30 тысяч воспользовались ими. В реестр поставщиков ПФДО включены более 100 различных организаций: сферы культуры, спорта, молодёжной политики, 7% составляют организации негосударственного сектора. Всего в рамках ПФДО было заключено 80 тысяч договоров с поставщиками услуг, 24% – с организациями сферы культуры.

Дополнительно в целях развития конкурентной среды, поддержки инновационных предложений на рынке услуг дополнительного образования в нашем регионе для социально ориентированных некоммерческих организаций, реализующих программы дополнительного образования, предоставляется возможность получить поддержку в форме субсидий (грантов). Ежегодно нашим Департаментом проводится конкурс среди СОНКО, оказывающих услуги в сфере дополнительного образования детей, на право получения субсидий из бюджета Тюменской области. В 2020 году на эти цели из регионального бюджета было выделено более 4 млн рублей.

Ещё одной важной задачей Целевой модели является обеспечение функционирования Навигатора дополнительного образования – цифрового сервиса, позволяющего на единой платформе представить все предложения и программы дополнительного образования, реализующиеся в регионе. Мы приступили к данной деятельности, когда не были ещё разработаны типовые решения на федеральном уровне. В этой связи было принято решение Губернатора Тюменской области о создании межведомственного проектного офиса для разработки и внедрения автоматизированной информационной системы «Электронное дополнительное образование».

АИС «ЭДО» предусматривает функционирование модулей: «Навигатор дополнительного образования», «Региональная база данных талантливых детей и молодёжи», «Платные услуги». Информационная система обеспечивает навигацию по учреждениям, программам, мероприятиям в сфере дополнительного образования Тюменской области, возможность построения индивидуальной образовательной траектории, соответствующей интересам и запросам ребёнка. В системе предусмотрена возможность записи на программы, их оплаты. В целях масштабного планового внедрения платформы утверждено распоряжение Департамента информатизации Тюменской области, касающееся ввода в эксплуатацию АИС «ЭДО», утверждён план тиражирования АИС «ЭДО».

В настоящее время к АИС «ЭДО» присоединились все бюджетные организации дополнительного образования сферы образования, культуры, физической культуры и спорта, молодёжной политики, образования, информатизации. Кроме того, к системе присоединилось 9 негосударственных организаций, реализующих программы дополнительного образования. Всего в системе работает 120 организаций.

Ведётся проработка вопроса по присоединению к АИС «ЭДО» всех организаций, реализующих программы дополнительного образования в Тюменской области: общеобразовательных, дошкольных и иных образовательных организаций, загородных оздоровительно-образовательных центров, учреждений сферы культуры, реализующих программы дополнительного образования, а также физкультурно-спортивных организаций, реализующих программы дополнительного образования и программы спортивной подготовки.

Целевой установкой внедрения Модели является создание эффективной системы выявления и продвижения талантливых детей, создание условий для проявления и развития способностей детей. В нашем регионе данная система реализована на основе следующих инфраструктурных и нормативных решений: в регионе с 2014 года действует межведомственный программный продукт «Региональная база данных талантливых детей и молодёжи». С 2020 года она входит в качестве раздела в региональную информационную систему «Электронное дополнительное образование».

Утверждено постановление Правительства Тюменской области «Об утверждении положения о региональной базе данных талантливых детей и молодёжи Тюменской области». В нём определены принципы формирования базы, работы по сопровождению её участников. Обозначены её кураторы, ими являются заинтересованные органы государственной власти региона, образовательные организации высшего образования. Координатор данной деятельности – Региональный модельный центр дополнительного образования.

Утверждено Положение об Экспертном совете по координации работы по выявлению и поддержке талантливых детей и молодёжи в Тюменской области и его состав (решение заместителя Губернатора Тюменской области). Ежегодно Экспертный Совет готовит доклад о результативности деятельности по сопровождению развития талантливых детей региона, развитию инфраструктуры и проектных решениях. В области создан Региональный центр выявления и поддержки одарённых детей Тюменской области «Новое поколение» (приказ ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»). Данный Центр осуществляет деятельность в рамках соглашения с Фондом «Талант и успех». Проводимая работа позволила вывести региональную систему дополнительного образования региона на совершенно новый уровень. Обеспечить достижение достаточно высоких показателей по охвату детей программами дополнительного образования – 86%. По данным исследования АНО «Открытое образование» (научный руководитель, директор А.А. Попов, д.филос.н.), проведённого в 2020 году, Тюменская область входит в ТОП-4 по уровню доступности дополнительного образования детей.

УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ!

При подготовке материалов для публикации,
пожалуйста, соблюдайте следующие требования:

Все текстовые материалы должны быть собраны в одном файле.

Сведения об авторе (авторах):

- фамилия, имя, отчество (транслитерация фамилии и имени автора на английский язык осуществляется автоматически, но вы можете сами указать вариант написания);
- учёная степень (если имеется);
- учёное звание (если имеется);
- должность;
- место работы (обязательно указать полное название учреждения без сокращений и без использования аббревиатур, ведомственную принадлежность, город, страну);
- контактный адрес, телефон (**остаются в редакции**).

Текст статьи набирается в текстовом редакторе Microsoft Word. Шрифт – Times New Roman; размер шрифта основного текста – 14; поля – обычные по умолчанию; междустрочный интервал – одинарный. Рисунки и фотографии предоставляются отдельными файлами в формате jpg с разрешением не менее 300 dpi.

Рисунки должны иметь подписи снизу и быть пронумерованными (*Рис. 1. Название рисунка*). Таблицы должны иметь названия сверху и быть пронумерованными (*Таблица 1*). В тексте должны быть ссылки на рисунки (рис. 1) и таблицы (табл. 1).

При наборе желательно использование буквы «ё» в местах её написания.

На все источники литературы в тексте работы должны быть затекстовые ссылки: например, [3].

К публикации принимаются нигде не опубликованные ранее работы на русском языке, не нарушающие авторские права третьих лиц.

Оформление статьи

Заглавие

**Фамилия И.О. автора(ов),
сведения о нем (них)**

Аннотация

Аннотация публикуется перед статьёй. Текст аннотации отражает основные положения статьи и помогает читателю определить, отвечает ли полный текст статьи его интересам. Аннотация является основным источником информации в отечественных и зарубежных информационных системах и базах данных, индексирующих журнал.

Ключевые слова

Перечисляются через запятую, в конце ставится точка.

Текст статьи

Список литературы