

# **Мастер-класс**

 издательство «Методист»

 [www.metobraz.ru](http://www.metobraz.ru)

- Современная школа
- Современный урок
- Внеурочная работа

**№3**  
ИНДЕКСЫ  
ПОДПИСКИ

2021  
**85134**  
**П1610**

География номера:

*Нам 20 лет!*



**РЕАЛИЗУЕМ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»**

# Мастер-класс

Учредитель:  
Издательский дом  
«МЕТОДИСТ»

Главный редактор  
приложения  
*О.В. Крылова*

Генеральный  
директор  
*Н.Р. Исеева*

Корректор  
*О.В. Мисюченко*

Верстка  
*О.В. Андреевой*

## Контактная информация

Сайт: [www.metobraz.ru](http://www.metobraz.ru)

Сообщество:  
[www.vk.com/metobraz](http://www.vk.com/metobraz)

E-mail: [info@metobraz.ru](mailto:info@metobraz.ru)

Тел.: +7 (495) 517-49-18

Почтовый адрес:  
107241, г. Москва,

ул. Амурская, д. 56, этаж 1,  
помещение V, офис 7в

Подписано в печать 01.04.21

Формат бумаги 60x90/16.

Печать офсетная.

Бумага офсетная.

Тираж 1700 экз.

Заказ № 30.

Отпечатано в типографии  
ООО «Принт сервис групп»,  
г. Москва

© Издательский дом  
«Методист», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Нам 20 лет!

Слово – педагогам Алтая ..... 2

Слово – педагогам Хабаровского края ..... 3

### СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ПУТИ РАЗВИТИЯ

**Гуменюк Н.В.** «Сделаем открытия вместе!»

Программа организации внеурочной туристско-краеведческой деятельности в школе в условиях ФГОС ООО. 7–8 классы ..... 6

**Зайцева Т.Н.** Формирование читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста ..... 29

**Бархатова А.М.** Формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста ..... 32

**Зиновченкова Ю.В., Буданова Т.В.** Возможные направления применения дистанционного обучения в целях повышения качества образовательного процесса ..... 35

### СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: ПОИСКИ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ

**Кислякова М.А.** Методические особенности обучения решению текстовых задач, содержащих неравенства с несколькими переменными ..... 38

### РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

**Инчина Д.А.** Сценарий родительского онлайн-собрания «Дети и гаджеты» ..... 43

### ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА

**Добродеева Е.В.** Методическая разработка интегрированного занятия «По морям, по волнам...» ..... 47

2021  
**№ 3**

# НАМ 20 ЛЕТ!

*В этот юбилейный для журнала год мы продолжаем публиковать отзывы наших читателей и авторов.*

## **СЛОВО – ПЕДАГОГАМ АЛТАЯ**

В концепции модернизации российского образования на период до 2030 года сказано, что школа должна ориентироваться на развитие личности ученика, на развитие его познавательных и созидательных способностей.

Журнал «Методист» помогает найти ответы на многие вопросы:

Как сделать процесс обучения интересным и занимательным?

Как облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала?

Как совершенствовать навыки самообразования?

Как мотивировать учителей и учеников к активной деятельности по повышению качества образования и уровня знаний учащихся на всех ступенях образования?

Как организовать научно-исследовательскую и проектную деятельность в школе?

Данное издание рассчитано, наверное, в первую очередь на педагогических работников и сотрудников образовательных учреждений, но может представлять интерес и для учащихся старших классов, и студентов.

Очень приятно то, что редакционная коллегия не забывала нас на протяжении всех минувших лет, приглашала нас поделиться с читателями своим опытом. Педагоги МКОУ «Ларичихинская СОШ» Тальменского района Алтайского края также неоднократно делились опытом своей работы, публикуя свои наработки в журнале «Мастер-класс».

Важно отметить и в некоторой степени строгость редакции в отношении выбора авторов и их материалов. Это очень ценно, ведь именно поэтому читатель получает качественный «продукт» – авторские наработки, описание реального опыта и практические технологии работы.

В издании публикуются статьи, посвящённые проблемам современной школы и путям её развития, представлен опыт учителей-предметников по разным направлениям (коррекционная и внеурочная, исследовательская и проектная работа и др.). Особое внимание уделяется современным подходам к изучению различных предметов в школе, формам сотрудничества учителя и учащихся на уроках и во внеурочной деятельности. При внимательном прочтении здесь можно найти статьи практически по всем направлениям.

Все темы, которые обсуждаются на страницах журнала, настолько важны и актуальны, что даже сложно расставить приоритеты и сделать акцент на каком-либо направлении. Ведь никто из нас не знает, в какой ситуации может

оказаться, и какие проблемы завтра придётся решать. А то, что авторы пишут о разном и по-разному, как раз хорошо, потому что, читая статьи, мы не просто получаем информацию о чём-либо, а ещё и приобретаем косвенный опыт, который помогает в нашей работе. Много изменилось за годы жизни вашего издания, но одно осталось неизменным – высокий профессионализм авторов, их желание работать с детьми. Причём работать на качественно новом уровне. Авторы журнала, педагоги всей нашей страны, рассказывают в своих статьях обо всём новом, что рождается в педагогической науке и практике. Это видно в публикациях, где педагоги, теоретики и практики, не просто рассказывают о своих достижениях, а делятся своими наработками, своим опытом, новыми технологиями работы.

Советуем изучать все материалы буквально «от корки до корки». Сколько бы времени кто из нас ни проработал, знать абсолютно всё не может никто. Однозначно видим данное издание своим наилучшим помощником на долгосрочную перспективу.

И чем дольше мы работаем, тем больше понимаем, что журнал «МЕТОДИСТ» – это наш верный друг, компас и надёжная опора. Журнал обогащает знаниями, и мы продолжим дружбу с таким полезным изданием! Желаем ему долгой жизни и процветания, роста числа подписчиков. А мы постараемся быть с редакцией в одной связке. Ну а коллективу журнала и главному редактору приложения к журналу «Методист» МАСТЕР-КЛАСС Ольге Вадимовне Крыловой хочется сказать огромное спасибо за ту неоценимую помощь, которую они оказывают, публикуя злободневные и нужные материалы, и от всей души пожелать дальнейших творческих успехов и процветания!

**Татьяна Егоровна Бурьндина,**  
директор МКОУ «Ларичихинская СОШ»  
Тальменского района, Алтайский край

## **СЛОВО – ПЕДАГОГАМ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

Журнал «Мастер-класс» – это издание, которое, несмотря на свои 20 лет, имеет яркую историю и высокий статус в педагогическом и научном сообществах. Создавая единое информационное пространство для педагогов, «Мастер-класс» своевременно реагирует на глобальные и национальные вызовы, которые стоят перед российской школой. Издание включает интересные аналитические статьи, которые помогают осмыслить образовательную реальность. Это своего рода площадка для обсуждения актуальных современных проблем в области образования, где происходит обмен мнениями по основным направлениям общего образования и формируется научно-методическая компетенция педагога. Издание, несомненно, оказывает влияние на эффективность деятельности учреждений образования России посредством научно-методического обеспечения и реализации воспитательного потенциала.

В фокусе внимания редколлегии вопросы, касающиеся образовательных стандартов, новых учебных программ, разработки и применения инновационных педагогических технологий, техник обучения и воспитания. Нельзя не отметить, что коллектив журнала, каждый раз верстая номер, выстраивает его так, что мы, его читатели, получаем новый импульс для своего развития, для активной педагогической, исследовательской деятельности. Это становится возможным благодаря требовательному и внимательному отношению к авторам, объединению вокруг журнала интересных, творческих людей.

Оперативная связь с авторами и внимательное отношение к ним, чёткие требования к содержанию и оформлению статей, компетентность и профессионализм сотрудников «Мастер-класса», доброжелательная творческая атмосфера – всё это является свидетельством того, что редакционная коллегия дорожит репутацией журнала, плодотворно сотрудничая как с известными учёными, опытными педагогами, так и с начинающими исследователями, молодыми учителями. О высоком авторитете и большом значении журнала говорит тот факт, что многие авторы печатаются в нём неоднократно.

***Коллектив МБОУ лицея «Вектор» г. Хабаровска  
желает профессиональных удач и творческого долголетия!***

«Мастер-класс» – это сообщество замечательных педагогов, методистов, авторов статей, делящихся на страницах журнала своими мыслями, идеями, практическими наработками. Этот журнал – кладёшь полезной практической и теоретической информации, необходимой в практике любого учителя. Творческому педагогу необходимо общение с коллегами, а так как учительское сообщество огромно, мы всегда рады обмену опытом. Педагогическое мастерство не знает границ и в расширении этих границ помогает нам журнал.

Даже сейчас при всём изобилии различных изданий «Мастер-класс» выгодно отличается своим неизменно качественным и ответственным подходом к выпуску различных печатных материалов. Это делает журнал востребованным и нужным уже не одному поколению учителей. Я использую материалы журнала в своей педагогической практике и считаю их лучшими среди подобной литературы.

Но, одно дело, когда ты пользуешься уже готовыми материалами, другое – когда возникает потребность поделиться своими наработками. Стоило только предложить идею написания того или иного материала, как она сразу же получает «путёвку в жизнь». Статьи, которые мы подготовили к публикации, получились даже лучше, чем я ожидала. И буквально в течение 1–2 месяцев материалы были опубликованы. К одному из материалов необходимо было приложить несколько фотографий. Очень корректно, быстро и качественно были решены все технические вопросы с оформлением материала и вот... статья с фотографиями уже выпущена!

Особая благодарность Ольге Вадимовне Крыловой, благодаря которой все педагогические идеи воплощаются в форме различных печатных материалов, будь то урок, презентация, пособие или статья из опыта работы! (Кстати, все материалы правятся очень корректно, без нарушения авторского стиля.)

Когда ты чего-то очень сильно хочешь, то вся вселенная станет тебе помогать. В этом я убедилась, сотрудничая с журналом «Мастер-класс». Я очень довольна слаженной работой команды. С благодарностью намерена продолжать сотрудничество.

**Медведева Татьяна Валентиновна,**  
учитель географии МБОУ СОШ 32  
г. Хабаровска, Хабаровский край

Журнал «Мастер-класс» для меня во многом является ориентиром дальнейшего педагогического поиска. Неоднократно в статьях я обнаруживала ценные для себя находки и идеи, которые затем воплощались в жизнь. В период перехода на обучение по ФГОС спасительным кругом оказалась рубрика «Внеурочная работа». Опыт коллег помог мне определить свою траекторию движения по ещё неизведанному маршруту «Внеурочная деятельность». Особой ценностью журнала считаю публикации исключительно практического опыта педагогов из самых разных территорий нашей страны. Ещё одним преимуществом журнала для меня является то, что он объединяет в себе различные предметные направления. Мне всегда интересно «А что нового у математиков или литераторов?», несмотря на то что мой предмет «География».

Искренние слова благодарности и признательности считаю необходимым сказать в адрес редакторской коллегии под руководством Ольги Вадимовны Крыловой. Именно эта команда единомышленников благодаря своему многолетнему опыту, педагогическому профессионализму и умению смотреть далеко на перспективу всегда предлагает даже самому искушённому читателю актуальный практический опыт в вопросах обучения и воспитания.

За 20 лет журнал прошёл большой путь. Он развивался и менялся вместе с российской системой образования, сумел найти свой фирменный стиль. «Мастер-класс» – удивительное издание. Как можно быть интересным и молодому учителю из маленькой сельской школы на краю России и признанному мастеру – педагогу из центральных районов нашей страны? Ответ очевиден: в каждом номере «Мастер-класса» любой думающий педагог сможет найти то рациональное зерно, которое рано или поздно принесёт свои плоды просвещения.

Желаю оставаться всегда актуальным, созвучным времени изданием, хранящим верность своим замечательным традициям и принципам!

**Воробьева Маргарита Александровна,**  
учитель географии МБОУ СОШ № 1  
г. Николаевск-на-Амуре, Хабаровский край

## Современная школа: пути развития

---

---

### «СДЕЛАЕМ ОТКРЫТИЯ ВМЕСТЕ!» ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС ООО. 7–8 КЛАССЫ

**ГУМЕНЮК Н.В.**, учитель географии МБОУ СОШ № 2  
пос. Хурба Комсомольского района, Хабаровский край

---

Программа «Сделаем открытия вместе!» направлена на реализацию деятельностного подхода в обучении школьников. Одна из задач программы – оказание помощи педагогам образовательных организаций Хабаровского края в организации туристско-краеведческой деятельности. Программа содержит подробное описание основных этапов организации и проведения туристско-краеведческой работы, теоретические рекомендации и примерные темы краеведческих исследований на местности. Программа содержит варианты учебных заданий с использованием мобильной цифровой естественно-научной лаборатории ЛабДиск и программного обеспечения Globalab.

Программно-методические материалы и примерные инструкции, призванные обеспечить безопасность участников в походе, составлены в соответствии с нормативными документами, регламентирующими туристическую деятельность в общеобразовательных заведениях. Структура и содержание программы соответствует требованиям ФГОС ООО.

**Ключевые слова:** деятельностный подход, туристско-краеведческая деятельность, краеведческие исследования на местности, мобильная цифровая естественно-научная лаборатории ЛабДиск.

The program «Let's make discoveries together!» is aimed at implementing an activity-based approach in teaching schoolchildren. One of the objectives of the program is to assist teachers of educational organizations of the Khabarovsk Territory in organizing tourist and local history activities. The program contains a detailed description of the main stages of organizing and conducting tourist and local history work, theoretical recommendations and sample topics of local history research on the ground. The program contains variants of training tasks using the LabDisk mobile digital natural science laboratory and the Globalab software.

The program and methodological materials and sample instructions designed to ensure the safety of participants in the campaign are compiled in accordance with the regulatory documents regulating tourist activities in general education institutions. The structure and content of the program meets the requirements of the FSES LLC.

**Keywords:** activity approach, tourist and local history activity, local history research on the ground, mobile digital natural science laboratory LabDisk.

---

## **Пояснительная записка**

Скажи мне – и я забуду, учи меня – и я могу  
запомнить, вовлекай меня – и я научусь.

*Китайская пословица*

Программа «Сделаем открытия вместе!» представляет собой программу внеурочной деятельности для подростков 7–8-х классов. Предусмотренные программой занятия проводятся в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов и параллелей.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы внеурочной туристической-краеведческой деятельности в школе в условиях ФГОС ООО являются:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [1];

– ФГОС ООО;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 Мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 1996 г.);

– СанПин 2.4.4 3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа» (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 мая 2013 г. № 25 [9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17]);

– «Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации» (утв. Министерством образования Российской Федерации (приказ № 293 от 13 июля 1992 г.)), являющаяся основным документом при проведении туристских мероприятий с учащимися.

Программа направлена на формирование познавательных способностей и интересов школьников, учитывает возрастные психологические особенности подростков, предполагает использование системно-деятельностного подхода, в рамках которого самостоятельная деятельность учащихся является одной из главных.

Программа предполагает организацию практической, исследовательской деятельности, которая позволяет создать пространство для проявления познавательной активности школьников вне урока. Эта познавательная активность определяется интересами школьников, их увлечениями, потребностями и направлена на познание и преобразование себя и окружающей действительности. Идея данной программы состоит в объединении туристских



знаний, опыта и навыков экологического, краеведческого и туристического обучения, исследовательской деятельности, создание условий для формирования всесторонне образованного участника краеведческого туризма.

**Цель программы:** формирование основ исследовательской культуры личности школьника.

**Задачи:**

– формирование представлений об экологическом исследовании как способе научно-познавательной деятельности;

– систематизация знаний об особенностях природы Хабаровского края, туризме, туристских навыках выживания в природе, о принятых в обществе нормах отношения к природе, способах организации экологической деятельности, способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, правилах проведения научного исследования, способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;

– формирование исследовательских умений школьников, в том числе экологического мониторинга состояния окружающей среды средствами мобильной естественно-научной лабораторией (ЛабДиск);

– развитие позитивного отношения к таким ценностям, как *природа, знание*;

– формирование опыта самореализации в исследовательской деятельности, в том числе:

- эффективного способа решения исследовательской задачи;
- умения осуществлять поиск необходимой информации;
- умения работать с различными источниками информации;
- умения представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом, виртуальном), преобразовывать из одного вида в другой;
- представлять результаты экологических исследований публично, например на конференции, конкурсе, в том числе с использованием ресурсов Интернета на платформе <https://maps.yandex.ru> («Маршрут виртуального путешествия»);
- выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми явлениями природы;

– сформировать умения, навыки природосберегающей и природоохранной деятельности.

**Методическое обеспечение программы**

Программа опирается на следующие педагогические идеи и принципы:

- деятельного подхода в обучении;
- соответствия содержания возрастным особенностям обучающихся;
- гуманизации образования;
- осуществления целостного подхода к воспитанию;

– формирования социально приемлемых интересов и потребностей обучающихся.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Программа будет реализована при наличии:

- помещения для теоретических занятий;
- близлежащего полигона для занятий на местности;
- наглядных пособий и приборов (секундомеры, компасы и т.д.);
- группового полевого снаряжения (палатки, инструменты);
- индивидуального полевого снаряжения (рюкзаки, спальные мешки, коврики и т.д.);
- индивидуальной спортивной формы;
- топографических карт соответствующего полигона;
- соответствующей курсовой подготовки руководителя.

Программа рассчитана на 102 ч (3 ч в неделю) и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных 3-часовых занятий (в неделю). Возможна организация занятий крупными блоками или «интенсивами», например в форме слётов, школы актива, «погружения», фестивалей, походов, экспедиций и т.п. В этих случаях возможно проведение совместных занятий несколькими школами.

### **Формы и методы реализации программы**

Программа подразумевает использование следующих методов:

- *поисково-исследовательский* – самостоятельная работа учащихся с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах, выбор самостоятельной темы с дальнейшим оформлением рефератов, проектов, в том числе виртуальных и т.д.;
- *самореализации и самоуправления* через различные творческие дела, соревнования, походы, экскурсии.

Для реализации данной программы внеурочной деятельности могут использоваться разнообразные формы работы:

- туристические походы, начиная с однодневных (туристические прогулки) и далее сложных спортивных маршрутов;
- краеведческие поездки;
- туристические слёты и соревнования;
- экскурсии, конференции, краеведческие викторины и т.д.;
- комплексные полевые практики.

*Туристский поход* – это прохождение туристской группой маршрута в городской местности с целью получения и развития системы навыков обитания в природной среде, выполнения краеведческой, исследовательской, учебной и другой познавательной работы, а также работы общественно-полезного характера. Поход может быть местным (по территории края) или дальним;

выходного дня (на 1–3 дня) и многодневным; не имеющим спортивной категории или имеющим спортивную категорию.

*Краеведческая поездка* – посещение группой памятников культуры, истории, объектов природы, музеев и выставок с целью знакомства с ними, получения полезной информации, новых знаний. Поездка может быть местной или дальней, однодневной или многодневной.

*Туристские слёты и соревнования* – форма выявления лучших туристско-краеведческих коллективов, активная форма пропаганды туризма, обмена опытом, повышения безопасности многодневных походов.

### **Прогнозируемые результаты реализации программы**

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное освоение программы по итогам года, прирост достижений, участие в походах, соревнованиях, создание и представление исследовательских проектов. Выдвижение гипотез и их обоснование, формулирование познавательной цели; выделение проблемы, определение объекта и предмета исследования, комплекса методов исследования, проведение наблюдений, практической работы; поиск и сбор информации, моделирование, умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательств; умение осуществлять поиск необходимой информации работать с источниками информации (чтение карт, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом, виртуальном, преобразовывать из одного вида в другой; выбор наиболее эффективного способа решения исследовательской задачи; умений обрабатывать результаты исследования в программном обеспечении *GlobaLab<sub>2</sub>* умения выявлять потенциально опасные факторы для здоровья человека, оказывающих негативное воздействие на флору, фауну, водоёмы, почву, воздух.

Ожидаемыми эффектами программы являются развитие познавательного интереса в области краеведения и интерес участников к исследовательской деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, воспитание физически здоровых подростков.

Деятельностный подход – это стратегический принцип программы «Сделаем открытия вместе!», основанный на том, что формирование представлений о мире начинается с практического изучения природного окружения учащихся. Предметы окружающего мира используются в качестве объектов учебного исследования и в качестве средств наглядности.

### **Планируемые метапредметные результаты**

*Познавательные общеучебные действия* или система способов познания окружающего мира, построения процесса самостоятельного поиска, исследо-

вания, а также совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению полученной информации:

- выделение и формулирование познавательной цели, поиск информации, моделирование, умения структурировать знания;

- поиск и сбор информации, её систематизация, осмысление, выдвижение гипотезы, выделение проблемы, определение объекта и предмета исследования, комплекса методов исследования, проведение наблюдений, практической работы;

- выбор наиболее эффективного способа решения исследовательской задачи;

- умение осуществлять поиск необходимой информации работать с источниками информации (чтение карт, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом, виртуальном), преобразовывать из одного вида в другой;

- устанавливать причинно-следственные связи, построение логической цепочки рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.

*Коммуникативные УУД* способствуют осуществлению коммуникативной деятельности, позволяют использовать правила общения внеучебных и учебных ситуациях:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками (взаимодействовать в группе);

- умения координировать свои усилия с усилиями других;

- умение выражать свои мысли полно и точно;

- управление действиями партнёра, оценка, коррекция;

- использовать речь для регуляции своего действия.

*Регулятивные УУД* отражают способность школьника организовывать исследовательскую деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценку):

- целеполагание (постановка задачи деятельности, соотнесение того, что уже известно и усвоено, с тем, что ещё не известно);

- планирование, определение цели деятельности, функций участников, способов взаимодействия, логики и последовательности действий;

- прогнозирование, предвосхищение результата и уровня усвоения;

- контроль, сравнение способа действия и его эталона;

- коррекция, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий;

- оценка, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что только подлежит усвоению;

- волевая саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к выбору в ситуации, преодолению препятствий.

**Планируемые личностные результаты**

В процессе реализации программы используются образовательные формы, позволяющие достигать воспитательный 3-уровневый результат.

*Результаты первого уровня* – приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, о правилах конструктивной групповой работы, об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, о логике и правилах проведения научного исследования, о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

*Результаты второго уровня* – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом, развитие ценностных отношений школьника к природе, знанию, малой Родине.

*Результаты третьего уровня* – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия, например в самореализации исследовательской, природосберегающей и природоохранной деятельности.

Данная программа строится по блочно-модульному типу и рассчитана на один год обучения и 3 часа в неделю.

Программа состоит из 7 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности школьников и направлен на решение своих педагогических задач.

Таблица 1

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Туристско-краеведческая деятельность	3	3	–
2	Эколого-краеведческая работа в походе. Природа Хабаровского края (района)	18	8	10
3	Ориентирование на местности	12	5	7
4	Подготовка к походу. Туристические узлы	19	8	11
5	Обеспечение безопасности в походе	10	5	5
6	Тренировочный поход	28	-	28
7	Подведение итогов похода	12	3	9
<b>Всего часов</b>		<b>102</b>	<b>32</b>	<b>70</b>

**Тематическое планирование образовательной программы**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание и формы проведения</b>
<b>Тема 1. Туристско-краеведческая деятельность (15 ч)</b>		
1	Вводное занятие. Туризм и его значение. Шуточные конкурсы. Анонс будущих занятий	Шуточные конкурсы. Беседа. Просмотр видеofilьма о туризме.
2	Нормы поведения, правила безопасности	Разработка текста гимна, символа и другой атрибутики внеурочной деятельности.
3	Безопасность юного туриста. Правила поведения в лесу, у водоёма, на болоте	Составление индивидуально-образовательной траектории.
4	Правила передвижения по дороге; правила обращения с огнём. Правила обращения с инструментами, групповым снаряжением	«Паспорт туриста», составление индивидуального паспорта. Разучивание туристических песен, игр.
5	Правила межличностных отношений. Правила гигиены туриста	Оформление маршрутного листа похода.
6	Определение индивидуальной образовательной траектории	Распределение обязанностей.
7	Инструктаж по технике безопасности	Поход-знакомство.
9	Поход-знакомство	Составление плана предполагаемых походов на местности.
10	Выбор маршрута	Проведение инструктажа по технике безопасности.
11	Подготовка к походу: техника безопасности, правила гигиены	Решение задач
12	Групповое снаряжение	на распознавание
13	Личное снаряжение	и запоминание сигналов бедствия.
14	Распределение и разъяснение обязанностей. Выбор командира. Правила организации лагеря и его обустройство	Сбор сведений о туристическом районе/маршруте
15	Подбор одежды и обуви юного туриста. Приготовление пищи в походе. Безопасность питания в походе	с использованием интернет-ресурсов. Составление меню питания в походе
<b>Тема 2. Эколого-краеведческая работа в походе. Природа Хабаровского края (18 ч)</b>		
16	Физико-географическое положение Хабаровского края	<u>Практическое занятие</u> Составление физико- и экономико-географического обзора туристического региона.
17	Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые	
18	Внутренние воды, климат	

19	Растительный мир	Индивидуальный образовательный маршрут эколога-краеведа. Составление и ведение индивидуального полевого дневника. Урок-игра. <u>Практические занятия</u> по заполнению полевого дневника, описание отдельных участков пути. Составление памятки «Памятники природы, заповедные места туристического района». Знакомство с мобильной естественно-научной лабораторией (ЛабДиск), программным обеспечением управления экспериментом и анализа полученных данных GlobalLab <u>https://maps.yandex.ru</u> ). Отображение данных в реальном времени, добавление графиков в текстовые заметки и изображения, подвергать данные математической и статистической обработке, экспортировать полученные результаты в приложения Microsoft Excel , Microsoft Word Практические занятия: ведение полевого дневника Описание отдельных участков пути Фотографирование в походе Оформление отчётов путешествий, альбомов, уголков туристов Сбор краеведческих материалов
20	Животный мир края, района	
21	Памятники природы, заповедные территории	
22	Охрана природы и окружающей среды. Экологическое состояние территории	
23	История края, памятные и исторические места	
24	Охрана памятников истории и культуры	
24	Знакомство с мобильной естественно-научной лабораторией (ЛабДиск)	
25	Знакомство с программным обеспечением управления экспериментом и анализа полученных данных GlobalLab	
26-29	Работа на платформе <u>https://maps.yandex.ru</u> ). Отображение данных в реальном времени, добавление графиков в текстовые заметки и изображения, подвергать данные математической и статистической обработке, экспортировать полученные результаты в приложения Microsoft Excel , Microsoft Word	
30	Практические занятия: ведение полевого дневника	
31	Описание отдельных участков пути	
32	Фотографирование в походе	
33	Оформление отчётов путешествий, альбомов, уголков туристов	
34	Сбор краеведческих материалов	
<b>Тема 3. Ориентирование на местности (12 ч)</b>		
35	Ориентирование на местности. Стороны горизонта	<u>Практические занятия</u> Правила работы с компасом. Работа с картами и компасами разных видов. Ведение группы по заданному азимуту. Ориентирование по компасу, карте, небесным светилам, по условиям местности днём, в сумерках. Ориентирование карты по компасу.
36	Компас и его назначение	
37-38	Определение сторон горизонта без компаса. Определение сторон горизонта по Солнцу, звёздам, местным предметам	
39-40	Азимут. Движение по азимуту	
41-44	Топографическая карта и условные топографические знаки. План местности	

45	Выбор и изучение района туристического похода с использованием разных видов картографического материала. Использование ресурсов Интернета для сбора картографических материалов	Упражнения по определению сторон горизонта с помощью компаса. Измерения по картам, в том числе измерение расстояний с помощью масштаба и разных инструментов (курвиметра, циркуля-измерителя, линейки). Уточнение расстояний с учётом поправок. Вычисление по карте пройденного пути по времени и скорости движения на разных участках местности. Зарисовка топографических знаков. Чтение топографических карт. Топографический диктант. Прокладывание оптимального маршрута по карте
46	Прокладка и описание оптимальной нитки маршрута с помощью карты и текстового описания территории. Выбор маршрута и безопасность путешествия	
<b>Тема 4. Подготовка к походу. Туристические узлы (19 ч)</b>		
47-48	Передвижения по маршруту. Нормы переходов. Строй, темп, режим	<u>Практические занятия.</u> Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода вдоль реки с целью обучения преодоления препятствий. Подготовка походной документации.
49-50	Движение по сильно пересечённой местности, по равнине, переход через водный объект (ручей, озеро)	Подготовка общественного (группового), специального и индивидуального снаряжения.
51-52	Движение в лесу через кустарники и завалы. Сложность движения в густом лесу. Меры предосторожности	Установка палатки.
53-54	Страховка и само страховка	Закупка, расфасовка, укладка продуктов.
55-56	Техника пешеходного туризма, горно-пешеходного, лыжного, велосипедного их особенности. Обеспечение безопасности – главное требование к каждому туристу похода	<u>Практическая работа.</u> Комплекс физических упражнений (физическая подготовка). <u>Практическое занятие.</u> Отработка навыков завязывания туристических узлов.
57-58	<u>Основные причины возникновения опасности:</u> дисциплина туристов, плохая подготовка похода, климатические условия. Правила поведения туристов в лесу, на воде, во время грозы, при преодолении естественных препятствий	Определение цели и района похода. Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана графика похода, сметы расходов. Узлы и их применение в туризме. Распределение обязанностей между участниками похода.



59-60	Туристические узлы	Туристские должности в группе, постоянные и временные (изучение и отработка должностных обязанностей на маршруте). Командир группы, заведующий питанием, заведующий снаряжением, штурман, краевед, санитар, фотограф, видеооператор. Дублёры по постоянным должностям. <u>Практическое занятие.</u> Подбор и подготовка группового и личного снаряжения. <u>Практическая работа.</u> Устройство рюкзака и его укладка. Надевание рюкзака и его подгонка в походных условиях. Распределение весовых нагрузок между участниками похода. <u>Практическая работа.</u> Отработка первой доврачебной помощи. Зелёная аптечка <u>Кухня юного туриста.</u> Продукты в походе. Упаковка и транспортировка продуктов. Туристическая посуда, уход за котлами. Утилизация отходов. <u>Природоохранные акции.</u> Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранных акций: уборка мусора в местах отдыха, расчистка ближайших родников, развешивание кормушек и скворечников для птиц
61-62	Сбор сведений о районе похода (изучение литературы, картографического материала, встреча с людьми, побывавшими в этих местах, просмотр видеоматериалов и т.д.)	
63-64	Определение цели и района похода. Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана графика похода, сметы расходов	
65	Распределение обязанностей между участниками похода. Туристские должности в группе, постоянные и временные. Командир группы, заведующий питанием, заведующий снаряжением, штурман, краевед, санитар, фотограф, видеооператор. Дублёры по постоянным должностям	
66-67	Подбор и подготовка группового и личного снаряжения. Межсезонные требования к снаряжению	
68-69	Укладка рюкзака. Типичные ошибки при укладке рюкзака	
70-72	Быт в походе. Приготовление пищи	
73-75	Первая доврачебная помощь. Зелёная аптечка. Физическая подготовка туриста	
76	Природоохранные действия человека во время отдыха на природе и при оборудовании туристских стоянок	
<b>Тема 5. Обеспечение безопасности в походе (8 ч)</b>		
77-78	Правила и режим пешего движения, передвижение цепочкой, выполнение общественных поручений и заданий	Безопасность юного туриста. Правила поведения в лесу, у водоёма, на болоте; правила передвижения по дороге; правила обращения с огнём; правила обращения с инструментами; правила межличностных отношений; правила гигиены туриста.
79-80	Преодоление естественных препятствий: подъёмы, спуски по различным склонам, движение по густому подлеску	

80-84	Организация и свёртывание бивуака	Проведение инструктажа по технике безопасности
85-86	Правила поведения в лесу, у водоёма, на болоте; правила передвижения по дороге; правила обращения с огнём; правила обращения с инструментами; правила межличностных отношений; правила гигиены туриста	
<b>Тема 6. Тренировочный поход (10 ч)</b>		
87-97	Тренировочные походы: поход выходного дня, однодневные походы, экскурсии. Поход выходного дня: подготовка, проведение, анализ	Поход выходного дня
<b>Тема 7. Подведение итогов похода (5 ч)</b>		
98	Подведение итогов похода	<p><b>Практические занятия.</b>                      Камеральная обработка полученных данных экологического практикума (построение графиков, схем в программном обеспечении GlobalLab).                      Оформление туристского альбома, газеты, видео презентации (сообщение в СМИ), виртуальной карты маршрута путешествия <a href="https://maps.yandex.ru">https://maps.yandex.ru</a>.                      Самоанализ деятельности, обсуждение похода и подведение итогов. Разбор похода</p>
99	Составление фотоотчёта	
100	Составление технического и эколого-краеведческого описания маршрута	
101-102	Просмотр видео, фотографий. Оформление фотостендов, фотоальбомов. Обсуждение похода	

## Содержание программы

### Тема 1. Туристско-краеведческая деятельность

Теоретические занятия. Правила техники безопасности и этические нормы туриста. Значение природных ресурсов для туризма. Влияние туризма на экологическое состояние территории.

Виды туризма:

- по характеру путешествия: горный, сухопутно-равнинный, подземный (пещерный), подводный, комбинированный;
- по способам передвижения путешественников: пешеходный, горно-пешеходный, лыжный, велосипедный, шлюпочный, парусный, автомоторный, конный, их особенности.
- по охвату территории: местные и дальние путешествия;

– по форме организации путешествий: плановый и самостоятельный туризм;

– в зависимости от целей: походы познавательные, оздоровительные, агитационно-массовые.

Формы и содержание туристской деятельности: прогулка, экскурсия, экспедиция, поход (однодневный, походы выходного дня.)

Туристские законы.

Практические занятия. Составление индивидуальной образовательной траектории. Проведение инструктажа по технике безопасности. Сбор сведений о предполагаемом туристическом районе с использованием Интернета.

*Учащийся научится:*

– выявлять современную организационную структуру туризма и краеведения в нашей стране;

– определять особенности различных видов и форм туризма и краеведения;

– определять общую характеристику туристических возможностей родного края;

– выбирать маршруты для однодневных походов и походов с ночлегом в полевых условиях;

– основные туристические понятия и термины по теме;

– подбору и специфике личного снаряжения в зависимости от особенностей похода, сезона и метеоусловий;

– определять типы рюкзаков и их конструкционные особенности;

– правилам размещения предметов в рюкзаках разного типа;

– определять особенности туристической одежды и обуви;

– определять виды спальных принадлежностей и отличия спальных мешков по различным параметрам.

*Учащийся получит возможность научиться:*

– анализировать физико- и экономико-географический обзор туристического района;

– составлять маршруты для однодневного похода и похода с ночлегом в полевых условиях;

– собирать сведения о туристическом районе с использованием интернет-ресурсов;

– составлять перечень личного снаряжения для пешего туристического похода (однодневного, с ночлегом в полевых условиях) и многодневной туристической экспедиции;

– укладывать рюкзаки различного типа;

– укладывать рюкзак для однодневного похода, похода с ночлегом в полевых условиях и надевать рюкзак и осуществлять его подгонку в походных условиях;

– выбирать личное снаряжение, осуществлять уход за ним и элементарный ремонт.

## **Тема 2. Эколого-краеведческая работа в походе. Природа Хабаровского края (района)**

Теоретические занятия. Физико-географическое положение Хабаровского края (района). Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые, внутренние воды, климат, растительный и животный мир края/района, памятники природы, заповедные территории. Охрана природы и окружающей среды. Экологическое состояние территории. История края, памятные и исторические места. Охрана памятников истории и культуры.

Практические занятия. Индивидуальный образовательный маршрут «Эколога-краеведа». Знакомство с мобильной естественно-научной лабораторией (ЛабДиск), программным обеспечением управления экспериментом и анализа полученных данных GlobalLab (отображение данных в реальном времени, добавление графиков в текстовые заметки и изображения, подвергать данные математической и статистической обработке, экспортировать полученные результаты в приложения Microsoft Excel, Microsoft Word) и наглядно представлять полученные результаты на платформе <https://maps.yandex.ru>.

Ведение полевого дневника, описание отдельных участков пути. Фотографирование в походе. Оформление отчётов путешествий, альбомов, уголков туристов. Сбор краеведческих материалов.

*Учащийся научится:*

- составлять характеристику природы Хабаровского края/района;
- различать памятники природы, заповедные территории, экологическое состояние территории, памятные и исторические места;
- комплектовать туристическую группу;
- основным правилам и традициям туристической группы, своим обязанностям;
- определять основные причины возникновения опасных ситуаций и меры по их предупреждению;
- определять основы методологии выживания в экстремальных условиях;
- правилам поведения при переезде автомобильным и железнодорожным транспортом;
- правилам противопожарной безопасности;
- различать сигналы бедствия и способы поиска отставших от группы и/или туристических групп;
- определять существенные признаки основных туристических понятий и терминов по теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- планировать индивидуальный маршрут/образовательную траекторию;
- определять права и ответственность командира группы в походе;
- работать с мобильной естественно-научной лабораторией (ЛабДиск), программным обеспечением GlobalLab диск;
- пользоваться приёмами выживания в сложных походных ситуациях;

- тушить пожары различными способами и средствами;
- оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах и заболеваниях;
- организовать поиск отставших от группы;
- петь туристические песни у костра.

### **Тема 3. Ориентирование на местности**

Теоретические занятия. Карты и ориентирование на местности, способы ориентирования. Компас. Устройство и типы компасов. Правила работы с компасом в походе. Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Определение азимута на ориентир, движение по заданному азимуту. Масштаб. Виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. Определение расстояний по карте. Определение сторон горизонта по Солнцу, звёздам, местным предметам. Топографическая карта и условные топографические знаки. Измерение на местности.

Практические занятия. Определение местоположение полигона. Работа с картами и компасом. Ведение группы по заданному азимуту. Ориентирование по компасу, карте, небесным светилам, по условиям местности днём, в сумерках. Ориентирование карты по компасу. Определение сторон горизонта с помощью компаса. Определение расстояния по карте. Зарисовка топографических знаков. Составление топографических карт. Топографический диктант.

*Учащийся научится:*

- отличать карты от плана;
- определять существенные признаки картографических понятий;
- определять условные топографические знаки;
- определять стороны горизонта и азимут на карте и местности;
- использовать космические снимки в практике;
- работать с компасом на местности;
- использовать различные способы ориентирования с помощью компаса и карты;
- применять способы ориентирования по картам без компаса;
- применять способы ориентирования на местности без компаса и карты;
- определять виды и правила разведки окружающей территории;
- выявлять способы движения на местности по заданному направлению;
- определять сигналы бедствия;
- определять существенные признаки туристических понятий и терминов.

*Учащийся получит возможность:*

- определять масштаб карты, решать задачи с использованием масштабов;
- читать топографические карты и планы;
- проводить измерения по картам, в том числе определять расстояния с учётом поправок, направления (стороны горизонта) и азимуты;

- использовать ресурсы Интернета для сбора картографических материалов;
- прокладывать и описывать оптимальный маршрут с использованием разных видов картографического материала;
- определять направления по небесным светилам, часам, гномону, местным признакам и антропогенным объектам;
- определять стороны горизонта и азимуты на заданные ориентиры по компасу;
- ориентироваться на местности с помощью компаса и карты различными способами;
- ориентировать карты и определять точку своего стояния по различным ориентирам и различными способами;
- ориентироваться на местности без компаса и карты и находить обзорные точки;
- производить прокладку пути на местности и карте;
- восстанавливать ориентировку на местности.

#### **Тема 4. Подготовка к походу. Туристические узлы**

Теоретические занятия. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ. Передвижения по маршруту. Нормы переходов. Строй, темп, режим. Движение по сильно пересечённой местности, по равнине, переход через водный объект (ручей, озеро). Движение в лесу через кустарники и завалы. Сложность движения в густом лесу. Меры предосторожности. Страховка и самостраховка. Техника пешеходного туризма, горно-пешеходного, лыжного, велосипедного туризма и их особенности. Соблюдение правил безопасности – главное требование к каждому туристу, участнику похода.

Основные причины возникновения опасности: дисциплина туристов, плохая подготовка похода, климатические / погодные условия. Правила поведения туристов в лесу, на воде, во время грозы, при преодолении естественных препятствий. Сигналы бедствия. Туристические узлы. Сбор сведений о районе похода (изучение литературы, картографического материала, встреча с людьми, побывавшими в этих местах, просмотр видеоматериалов и т.д.).

Определение цели и района похода. Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана графика похода, сметы расходов.

Распределение обязанностей между участниками похода. Туристские должности в группе, постоянные и временные. Командир группы, заведующий питанием, заведующий снаряжением, штурман, краевед, санитар, фотограф, видеооператор. Дублёры по постоянным должностям.

Подбор и подготовка группового и личного снаряжения. Требования к межсезонному снаряжению.

Культура поведения туриста и взаимоотношения с местными жителями. Значение дисциплины в походах. Оформление походной документации.

Укладка рюкзака. Типичные ошибки при укладке рюкзака.

Разведение костра. Быт в походе. Приготовление пищи. Первая доврачебная помощь. Зелёная аптечка. Физическая подготовка туриста.

Природоохранные действия человека во время отдыха на природе и при оборудовании туристских стоянок.

Практические занятия. Подготовка походной документации. Подготовка общественного (группового), специального и индивидуального снаряжения. Установка палатки. Закупка, расфасовка, укладка продуктов. Укладка рюкзаков и распределение весовых нагрузок между участниками похода. Отработка первой доврачебной помощи. Физическая подготовка. Узлы и их применение в туризме. Отработка навыков завязывания туристических узлов.

*Учащийся научится:*

- основам стратегии похода и построению схемы маршрутов;
- основам тактики прохождения маршрута;
- порядку движения походной группы в различных условиях;
- основам техники пешеходного туризма;
- основным способам преодоления естественных препятствий;
- правилам выбора мест для водной переправы;
- оформлять основную походную документацию;
- определять устройство рюкзака;
- исполнять свои обязанности в походе;
- определять основные существенные признаки туристических понятий и терминов по теме.

*Учащийся получит возможность:*

- анализировать информацию по изменению стратегии и тактики прохождения маршрута при смене походных ситуаций;
- выбирать путь, соблюдать линию и режим движения;
- ходить в туристическом строю;
- правильно двигаться по различным формам рельефа и поверхностям, в различных погодных условиях;
- преодолевать разнообразные естественные и антропогенные препятствия;
- вязать различные по назначению виды узлов;
- осуществлять различные виды водных переправ;
- налаживать страховку, владеть самостраховкой;
- заполнять походную документацию;
- укладывать рюкзак и распределять весовые нагрузки между участниками похода;
- обустривать и свёртывать туристический бивуак.

### **Тема 5. Обеспечение безопасности в походе**

Правила и режим пешего движения, передвижение цепочкой, выполнение общественных поручений и заданий. Преодоление естественных препятствий: подъёмы, спуски по различным склонам, движение по густому подлеску. Страховка и самостраховка на местности. Организация и свёртывание бивуака. Работа с картами и компасами. Ведение группы по заданному азимуту. Ориентирование по компасу, карте, небесным светилам, по условиям местности днём, в сумерках.

*Учащийся научится:*

- применять на практике правила и режим пешего движения, различные типы передвижений на местности, преодолению преград;
- определять основные существенные признаки туристических понятий и терминов по теме.

*Учащийся получит возможность:*

- передвигаться различными способами на местности;
- применять свои знания об обязанностях в походе;
- организовывать и свёртывать бивуак;
- работать с картами;
- вести группу по заданному маршруту;
- ориентироваться по компасу, карте, небесным светилам, по условиям местности днём, в сумерках.

### **Тема 6. Тренировочный поход**

Практические занятия. Тренировочные походы: поход выходного дня, однодневные походы, экскурсии.

Поход выходного дня: подготовка, проведение, анализ. Сезонные экологические экспедиции в лес для изучения местной флоры и фауны: подготовка, проведение, анализ. Экскурсия на берег реки, озера. Ведение полевого дневника. Фотографирование на заданную тему. Сбор экспонатов.

*Учащийся научится:*

- основным правилам планирования места бивуака;
- последовательно организовать работы на бивуаке;
- использовать простейшие сооружения для ночёвки в полевых условиях;
- определять виды топлива и способы его заготовки;
- основным способам добывания огня;
- организовывать основные виды костров на местности;
- правилам противопожарной безопасности и поведения туристов на бивуаке;
- определять основные существенные признаки туристических понятий и терминов по теме.

*Учащийся получит возможность:*

- обустроить и свёртывать туристический бивуак;



- изготавливать простейшее сооружение для ночёвки и ветрозащитную стенку для костра;
- устанавливать и снимать палатку, организовывать в ней ночлег;
- заготавливать топливо и растопку для костра, при этом грамотно (технически безопасно) работать топором и пилой;
- быстро разводить костёр;
- вести полевой дневник;
- пользоваться костровым оборудованием.

### **Тема 7. Подведение итогов похода**

Теоретические занятия. Подведение итогов похода, подготовка фотоотчёта, технического и эколого-краеведческого описания маршрута. Ознакомление с итогами похода учащихся школы. Просмотр видео, фотографий. Оформление фотостендов, фотоальбомов. Обсуждение похода.

Практические занятия. Камеральная обработка полученных данных экологического практикума (построение графиков, схем в программном обеспечении GlobaiLab). Оформление туристского альбома, газеты, видеопрезентации (сообщение в СМИ), виртуальной карты маршрута путешествия <https://maps.yandex.ru>.

Самоанализ деятельности, обсуждение похода и подведение итогов. Разбор похода.

*Учащийся научится:*

- проводить камеральную обработку полученных данных;
- строить графики, схемы в программном обеспечении GlobaiLab;
- оформлять туристический альбом, газету, виртуальную карту маршрута путешествия <https://maps.yandex.ru>.

*Учащийся получит возможность:*

- работать в программном обеспечении GlobaiLab;
- использовать ресурсы платформы <https://maps.yandex.ru> для создания виртуальной карты путешествия;
- оформить туристический альбом, газету, видеопрезентацию своего путешествия.

Учебные мастерские

1. Полевой пресс-центр (экспресс-курс журналистики с выпуском многотиражной полевой газеты экспедиции).
2. Полевой компьютерный центр.
3. Полевая телевизионная студия.

Реализация программы внеурочной деятельности «Сделаем открытия вместе!» позволит:

- 1) создать условия для развития познавательной деятельности школьников в системе эколого-краеведческого туризма;

2) представить итоговый продукт деятельности «бренд» в виде виртуальной карты «Маршрут путешествия» на базе платформы, ресурса: <https://maps.yandex.ru>;

3) сформировать у школьников навыки и умения основ экологической деятельности, а так же безопасной жизнедеятельности в природной среде.

### Литература

#### **Документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений при проведении туристско-краеведческих мероприятий с учащимися**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

2. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 1996 г. № 177).

3. Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа» (утв. Президентом РФ Д. Медведевым, январь 2010 г.).

4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО».

5. Федеральная целевая программа развития Образования на 2011–2016 годы.

6. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы.

7. Послание Президента В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 04.12.2014 г.

8. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации. Прил. 1 к приказу Минобрнауки от 13 июля 1992 г. № 293.

9. СанПин 2.4.4 3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа» (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 мая 2013 г. № 25).

10. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации ППБ 01–03 (утв. приказом МЧС РФ от 18.06.2003 г. № 313. Правила пожарной безопасности в образовательных, учебно-воспитательных учреждениях (ППБ 101–89)).

11. Положение о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений (МКК УО) Минобрнауки России. Прил. № 2 к приказу Минобрнауки России от 28.04.95 г. № 223.

12. Положение об инструкторе детско-юношеского туризма. Прил. 1 к приказу Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 23 марта 1998 г. № 769. Об организации учебно-тематических экскурсий и дальних экскурсионных поездок учащихся образовательных учреждений России. Инструктивное письмо Минобразования России от 7.12.98 № 654/19-15.

13. Программа «Туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации “Отечество”» (утв. Зам. Минобразования 8.12.1998. «О специализированных службах по обеспечению безопасности туристов». Правительство Российской Федерации. Постановление от 24 января 1998 г. № 83).

14. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.

15. Правила соревнований по спортивному туризму. М.: ТССР, 2008.

16. Регламент по спортивному туризму. Туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов. М.: ТССР, 2008.

17. Положение о Единой Всероссийской спортивной классификации (утв. приказом Минспорттуризм России 21.11.2008 г. № 48).

**Методическая литература по организации, проведению, обеспечению безопасности туристских походов, экспедиций, путешествий, загородных экскурсий с учащимися**

1. Азбука туриста-эколога / Сост. Л.Е. Куприна. М.: ЦДЮТ, 1991.

2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998.

3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., 1994.

4. Аппенянский А.И. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. М., 1990.

5. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. М., 1989.

6. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. М., 1994.

7. Биржаков М.Б. Введение в туризм. М.–СПб., 2000.

8. Булгаков А.А., Рыжавский Г.Я. Два дня в конце недели. М.: ФиС, 1984.

9. Верба И.А. и др. Туристско-краеведческие кружки в школе. М.: Просвещение, 1988.

10. Водный туризм / Сост. В.И. Григорьев. М.: Профиздат, 1990.

11. В помощь инструктору спелеотуризма: Сборник методических материалов / Гл. ред. И.Н. Бурмак. Красноярск, 2002.

12. Вяткин Л.А. и др. Туризм и спортивное ориентирование: Учебное пособие. М.: Академия, 2001.

13. Гостюшин А.В., Шубина С.И. Азбука выживания. М.: Знания, 1996.

14. Клуб выходного дня. Перечень маршрутов походов выходного дня: Методические рекомендации / Сост. Л.А. Грудинова. Красноярск, ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения», 2010.

15. *Константинов Ю.С.* Детско-юношеский туризм: Учебно-методическое пособие. М., 2008.
16. *Константинов Ю.С., Куликов В.М.* Педагогика школьного туризма. М.: ЦДЮТиК, 2002.
17. *Константинов Ю.С.* Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. М.: ЦДЮТиК, 2001.
18. *Коструб А.А.* Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 1986.
19. Краткий геологический словарь для школьников / Ред. Г.И. Немков. М.: Недра, 1989.
20. *Линчевский Э.Э.* Психологический климат туристской группы. М.: ФиС, 1981.
21. Личная безопасность. Энциклопедия для детей. М.: Аванта. 2001.
22. *Лукоянов П.И.* Зимние спортивные походы. М.: ФиС, 1988.
23. *Макаревич Э.А.* Туристские походы выходного дня. Минск, 1990.
24. *Меньчуков А.Е.* Тем, кто идёт по тайге. М.: Недра, 1979.
25. *Митраков В.К.* Калейдоскоп туристических игр. Михайловка, 2000.
26. Основы безопасности в пешем походе / Разраб. В.Г. Варламов. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
27. *Остапец А.А.* Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. М.: ЦДЮТиК, 2001.
28. Отдых и оздоровление детей и подростков: Сборник федеральных и региональных нормативных документов / Сост. С.В. Барканов, М.И. Журавлев, В.И. Савоськина. М.: Граф-пресс, 2004.
29. От костра к микрофону / Сост. А. и М. Левитаны. СПб.: Респекс, 1996.
30. Переправы вброд через водные преграды. Методические рекомендации / Разраб. В.Ф. Шимановский. М.: ЦРИБ «Турист», 1984.
31. Походная туристская игротка / Сост. В.М. Куликов. М., 1996.
32. Сборник инструкций и методических рекомендаций по обеспечению безопасности при проведении туристско-краеведческих мероприятий с учащимися / Сост. Л.А. Грудинова. Красноярск, ККДЮЦ «ЦТиК», 2005.
33. Словарь юного туриста / Авт.-сост.: В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн, Ю.С. Константинова. М.: ФЦДЮТиК, 2003.
34. *Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.Н.* Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. М.: Просвещение, 2011.
35. *Стрижев А.Н.* Туристу о природе. М.: Профиздат, 1986.
36. *Федотов Ю.Н., Востоков И.Е.* Спортивно-оздоровительный туризм. М.: Сов. спорт, 2002.
37. *Шиянов Л.П., Рогаткин А.В.* Походы выходного дня. М.: Профиздат, 1985.
38. *Штурмер Ю.А.* Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985.

39. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М.: ФиС, 1983.
40. Энциклопедия турист / Гл. ред. Е.И. Тамм. М.: Изд-во БРЭ, 1993.

**Литература по истории и природе,  
туристским маршрутам Хабаровского края**

1. Атлас. Люби и знай свой край: Учебное пособие для учащихся 1–6 классов общеобразовательных школ. 2-е изд. Хабаровск: Федеральная служба геодезии и картографии, 2002. 31 с.
2. Атлас. Районы Хабаровского края. Хабаровск: ФГУП «Дальневосточное аэрогеодезическое предприятие», 2003.
3. Красная книга Хабаровского края: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных: официальное издание/ Министерство природных ресурсов Хабаровского края, Институт водных и экологических проблем ДВО РАН. Хабаровск: Приамурские ведомости, 2008.
4. Николаев В.А. Государственные природные заповедники. М.: Стройиздат, 1989 г.
5. Об экологической ситуации в Хабаровском крае и мерах по её улучшению // ЭГБО. 2009. № 2.
6. Незнанова О. Формирование юного читателя как экологически грамотной личности // Библиотека в школе. 2008.
7. Перец С.В. ООПТ Хабаровского края. Хабаровск: АСТ-пресс, 2002 г.

**Интернет-ресурсы**

1. [www.zooclub.ru/amfib/b13/index.shtml](http://www.zooclub.ru/amfib/b13/index.shtml)
2. [www.khabkrai.ru/about/symbolism.html](http://www.khabkrai.ru/about/symbolism.html)
3. [www.27region.ru/stopkadr/](http://www.27region.ru/stopkadr/)
4. [www.photodom.com/ru/photographer/a\\_l\\_e\\_x](http://www.photodom.com/ru/photographer/a_l_e_x)
5. [www.bolonsky.ru/](http://www.bolonsky.ru/)
6. [www.fipa.khabkrai.ru/aboutregion/](http://www.fipa.khabkrai.ru/aboutregion/)
7. [www.coolreferat.com/Заповедники Хабаровского края](http://www.coolreferat.com/Заповедники_Хабаровского_края)
8. [absurdopedia.net/wiki/Заповедник](http://absurdopedia.net/wiki/Заповедник)
9. <https://globallab.org/ru/>
10. [www.karta-ucoz.ru](http://www.karta-ucoz.ru)
11. <http://webanetlabs.net/publ/26-1-0-509>
12. [www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru)

## ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**ЗАЙЦЕВА Т.Н.**, воспитатель МДОУ «Детский сад “Сказка” города Надыма», Ямало-Ненецкий автономный округ (ЯНАО)

---

*В статье представлен опыт работы по формированию базовых навыков читательской грамотности у дошкольников. Целенаправленная работа по формированию читательской грамотности позволяет сформировать у детей эмоциональную отзывчивость, активность и объективность читательского воображения, умение пересказывать прочитанное, аналитические умения. Автор рассматривает эффективные методы и приёмы формирования читательской грамотности у дошкольников.*

**Ключевые слова:** ФГОС ДО, дети старшего дошкольного возраста, чтение, читательская грамотность, дошкольная образовательная организация.

*The article presents the experience of working on the formation of basic reading literacy skills in preschool children. Purposeful work on the formation of reading literacy allows children to develop emotional responsiveness, activity and objectivity of the reader's imagination, the ability to retell what they read, and analytical skills. The author considers effective methods and techniques for the formation of reading literacy in preschool children.*

**Keywords:** Federal State Educational Standard for Preschool Education, children of senior preschool age, reading, reading literacy, preschool educational organization.

---

Что такое читательская грамотность и насколько актуальны сегодня читательские навыки? Нужны ли нам книги в век информационных технологий и компьютерных программ? Как быть с теми, кто пока ещё не умеет читать? Нужно ли прививать детям любовь к книге? Ответ на все эти вопросы, на наш взгляд, однозначный – да!

Культура чтения неоспоримо относится к достижениям человеческого разума. Важность чтения и владение читательской грамотностью высоко ценятся в современном мире.

На необходимость приобщения детей к красоте родного слова издавна указывали педагоги, психологи, лингвисты. Работа над словом традиционно начиналась с раннего возраста. С самого рождения малыша ему пели любимые песенки и колыбельные, рассказывали прибаутки и потешки. На произведениях фольклора воспитывали, развивали, приобщали к культуре, учили говорить.

В последнее время в результате больших перемен в жизни общества, проблема формирования читательской грамотности у подрастающего поколения стала одной из наиболее острых. Современные дети – это больше «зрители», которые хотят воспринимать «красивую картинку». Чтение уходит на второй

план, становится не столь интересным, а порой и ненужным. Постепенно исчезает устойчивая литературная традиция, на которую опирались предшествующие поколения. Как следствие – низкий уровень читательской грамотности, культуры и образования в целом.

Мы, взрослые, являемся проводниками юных читателей в мир большой литературы. И от нас в большей степени зависит, станет ли ребёнок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве останется лишь ничего не значащим эпизодом в его жизни.

Воспитание грамотного читателя – процесс длительный, состоящий из ряда этапов, каждому из которых соответствуют свои задачи. Исключить из этого процесса период дошкольного детства невозможно, поскольку он связан с последующими ступенями литературного образования и во многом определяет их. Понятие «грамотный читатель» условно для дошкольного детства, так как сам ребёнок в этот период не умеет читать и является слушателем читаемого. Тяга к книге появляется у детей, как правило, в раннем детстве. Интерес к книге возникает потому, что книга даёт возможность действовать и пальчиком, и ушкам, и глазкам, и язычку, доставляет удовольствие и при рассматривании, и при перелистывании, и при слушании.

По мере взросления ребёнка меняются способы работы с книгой, приобретаются определённые навыки: рассматривание, слушание, перелистывание, чтение, воспроизведение ранее услышанного текста. Мы видим, что в течение всего дошкольного периода происходит активное развитие и совершенствование способностей к восприятию литературных произведений, формируется интерес и любовь к книге и таким образом ребёнок успешно формируется как читатель. Следовательно, целью деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения является воспитание положительного эмоционального отношения детей к литературным произведениям, формирование выразительной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством художественно слова.

Для воспитания будущего грамотного читателя необходимо:

- создать условия для познавательного-речевого и художественно-эстетического развития детей;
- привить интерес и любовь к чтению, воспитывая интерес к самостоятельному чтению детских книг;
- повысить компетенцию семьи в вопросах читательской грамотности;
- способствовать возрождению традиции домашнего чтения.

Педагог воспитывает грамотного читателя, используя художественное слово при каждом удобном случае, например на занятиях, на прогулках, во время наблюдений, экскурсий, при рассматривании картинок.

Среди множества методов и приёмов формирования читательской грамотности дошкольников можно выделить наиболее распространённые:

- чтение педагогом по книге или наизусть;

– прослушивание записей народного творчества и просмотр видеоматериалов;

– беседа по прочитанному, которая способствует более глубокому восприятию литературного текста детьми, выражению своего отношения к услышанному;

– чтение с продолжением, развивающее у детей устойчивый интерес к книге, вызывающее радость от встречи с полюбившимися героями;

– разучивание стихотворений;

– чтение и рассказывание с использованием наглядного материала;

– проектная деятельность (изготовление книжек-самоделок с рисунками о произведениях, создание тематических журналов и детских энциклопедий на основе знакомства с литературными произведениями), в ходе которой совершенствуются умения детей отражать результаты восприятия произведений в разных видах художественно-речевой и изобразительной деятельности;

– самостоятельное обсуждение прочитанного, в ходе которого дети могут делиться своими впечатлениями.

В подготовительной группе нашего сада мы провели тематическую неделю «Книга – наш лучший друг!». Дети познакомились с разными книгами, слушали, рассказывали, просматривали инсценировки и сами участвовали в них, пели и танцевали.

Тематический день «Сказки А.С. Пушкина» позволяет развивать связную речь, речевое общение, коммуникацию. На «станциях» дети более подробно знакомятся со сказками, их героями, могут самостоятельно перевоплотиться в любимого персонажа, побывать в волшебной стране, поучаствовать в викторине, придумать свою сказку и т.д. Вариантов деятельности очень много. Главное – поддержать инициативу ребёнка, его желание, творчество и воображение. В лёгкой непринуждённой форме происходит процесс раскрытия личности, её творческого потенциала.

Ещё одна форма интеллектуальной работы с дошкольниками – литературная викторина. Она требует наличия у детей определённых знаний и представлений по выбранной теме. Весёлые и познавательные задания литературных викторин позволяют детям совершать увлекательные путешествия по страницам произведений, составляющих золотой фонд детской литературы, а педагогам – определить степень развития кругозора своих воспитанников. Викторины – это одно из любимейших развлечений не только детей, но и взрослых, а совместное развлечение только улучшает положительный результат.

Чтобы привить детям любовь к чтению, необходимо взаимодействовать с семьёй, используя для этого разнообразные традиционные и нетрадиционные формы работы. Одной из таких форм стало проведение конкурса «Книжка своими руками», участвуя в котором дети совместно с родителями



изготавливают книги на разные темы, например «Моя любимая сказка», «Мы сказочники и иллюстраторы». Такая форма работы позволяет заинтересовать воспитанников и их родителей, создаёт атмосферу поиска, расширяет границы творческой способности дошкольников.

Воспринимая поэтические образы, дети получают эстетическое наслаждение. Стихи влияют на ребёнка силой ритма, обаянием мелодики, детей привлекает мир звуков. В дошкольном возрасте важно учить детей воспринимать и оценивать поэтические произведения, воспитывать художественный вкус.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**БАРХАТОВА А.М.**, воспитатель,  
МДОУ «Детский сад «Сказка» города Надыма»,  
Ямало-Ненецкий автономный округ (ЯНАО)

---

*В статье рассматриваются теоретические вопросы формирования основ нравственно-экологического отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста. Рассматриваются вопросы формирования экологических знаний у детей.*

**Ключевые слова:** ФГОС ДО, дошкольное образование, экологическое воспитание, экологические знания, отношение к природе, дети старшего дошкольного возраста, дошкольная образовательная организация.

*The article deals with the theoretical issues of the formation of the foundations of the moral and ecological attitude to nature in children of senior preschool age. The article deals with the formation of environmental knowledge in children.*

**Keywords:** preschool education, environmental education, environmental knowledge, attitude to nature, children of senior preschool age, preschool educational organization.

---

В настоящее время в нашей стране остро стоит вопрос о правильном взаимоотношении человека и природы. Важно помнить, что человек является неотъемлемой частью окружающей среды и от его деятельности зависят наши настоящее и будущее, следовательно, необходимо экологическое воспитание детей. Воспитывать любовь к природе необходимо с самого раннего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью экологического воспитания является воспитание гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Восхищение красотой природы родного края, её охрана и рациональное природопользование являются неразрывными звеньями в цепи экологического воспитания современных людей.

Советский биолог, доктор биологических наук М.М. Камшилов писал: «...нужно, чтобы ребёнок, начиная с раннего возраста, привык оценивать свои поступки не только по непосредственному эффекту, но и по их последствиям, то есть оценивать настоящее в свете будущего. Только при таком воспитании подрастающего поколения... будущее человечества окажется в серьёзных руках» [4].

Последние несколько лет большое внимание уделяется вопросам осмысления экологических проблем. Российское образование не осталось в стороне: созданы новые программы экологического воспитания и образования, технологии их реализации. Значительное внимание уделяется проведению международных экологических семинаров, съездов и конференций.

За это время в России сформировалась система непрерывного экологического образования, начиная с дошкольного. Важно понимать, что именно в дошкольные годы у ребёнка формируются основы экологического сознания, мышления и закладываются первостепенные основы экологической культуры, но это происходит только при условии благоприятной социальной обстановки вокруг ребёнка в семье, детском саду и в социуме.

Главной целью современного экологического образования является формирование экологической культуры, т.е. совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологического поведения. Компонентами экологической культуры человека являются экологические знания, экологическое мышление, ценностные ориентации и экологически оправданное поведение [6]. Содержание экологического воспитания включает в себя передачу и трансформацию экологических знаний в отношении к окружающей природе [5].

Обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры являются знания, а отношения становятся конечным его продуктом. Экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию [6].

Дошкольный и младший школьный возраст является самым оптимальным этапом в формировании экологических знаний. В дошкольном возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается его эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, а также формируются основы нравственно-экологической позиции человека, которые проявляются во взаимодействии ребёнка с природой. В результате появляется возможность формирования экологических знаний у детей дошкольного возраста, а также возможность воспитания активности в посильном решении актуальных экологических проблем.

Формирование осознанного отношения ребёнка к природе можно начинать со старшей возрастной группы. Для этого необходим ряд условий, в том числе создание в группе зон живой и неживой природы, внешних признаков природных зон, организации исследовательской и природосберегающей деятельности в детском саду.

У детей старшего дошкольного возраста очень развит познавательный интерес, в частности, к природе. Именно в старшем дошкольном возрасте дети воспринимают мир в целом, что способствует формированию экологического мировоззрения. Важно поддерживать данный познавательный интерес у ребёнка [1].

Экологическая культура и экологические знания формируются у ребёнка только при благоприятных социальных условиях в семье, детском саду и ближайшем природном и социокультурном окружении. Советский философ и педагог П.П. Блонский писал о том, что «есть старое, но удачное сравнение, в котором развитие ребёнка сравнивается с ростом семени, а среда – с почвой, влагой и т.п. Как почва и влага для растения, так и благоприятная среда для развития ребёнка имеет огромное значение, в плохой среде ребёнок уродуется и чахнет. Но каждое семя требует своей почвы и той или иной влажности, и при уходе за растением надо считаться с тем, какое это семя. Каковы законы его роста. Оно берёт и усваивает из среды одно и не принимает другого. Оно само, в свою очередь, влияет на среду и создаёт её. В несравнимо более активной форме то же делает и ребёнок» [2].

#### Литература

1. *Бедерханова В.П.* Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. 2006. № 1. С. 24–36.
2. *Гончарова Е.В.* Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского гуманитарного университета, 2008. 326 с.
3. *Маневцова Л.М.* Мир природы и ребёнок. СПб.: Детство-пресс, 2003. 313 с.
4. *Маханева М.Д.* Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы. М.: АРКТИ, 2004. 316 с.
5. *Рыжова Н.А.* Воздух-невидимка: пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: LINKA-PRESS, 1998. 128 с.
6. *Рыжова Н.А.* Программа Наш дом-природа: блок занятий Я и Природа. М.: Карпуз-Дидактика, 2005. 192 с.

## ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ЗИНОВЧЕНКОВА Ю.В., БУДАНОВА Т.В.,**

педагоги дополнительного образования

ГБУДО «Брянский областной губернаторский Дворец детского

и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина» г. Брянска, Брянская область

---

*Авторы рассматривают актуальность дистанционного обучения в дополнительном образовании. В условиях дистанционного образования педагог чаще всего выступает в роли помощника, который стимулирует активность, инициативу, самостоятельность обучающихся.*

**Ключевые слова:** дополнительное образование, дистанционное обучение, прикладное творчество.

*The authors consider the relevance of distance learning in additional education. In the context of distance education, the teacher most often acts as an assistant who stimulates the activity, initiative, and independence of students.*

**Keywords:** additional education, distance learning, applied creativity.

---

Сегодня невозможно быть педагогически грамотным специалистом без изучения инновационных образовательных технологий. Характерной особенностью современного обучения является переход на новый технологический уровень. Современная ситуация в дополнительном образовании требует подготовки педагогов к дистанционным формам обучения, которые рассматриваются в качестве одного из условий инновационного развития образования в России.

Сегодня дополнительное образование представляет собой уникальную форму развития ребёнка, основанную на свободном выборе различных видов образовательной и творческой деятельности, в которой активно формируется его личностное и профессиональное самоопределение. Идти в ногу со временем, быть мобильным, точно реагировать на новейшие изменения в соответствии с интересами детей, их семей, общества в целом – одна из важнейших задач дополнительного образования.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий,

телекоммуникационных технологий, необходимых технологических средств. Всё это обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объёме независимо от места нахождения обучающихся.

Система дистанционного обучения в дополнительном образовании ещё формируется и даже при очень детальном проектировании нуждается в постоянной корректировке. Сетевые технологии всё больше завоёвывают сферу образования и уже не заменимы во многих случаях, например при обучении людей с ограниченными возможностями, при обучении на удалённом расстоянии. Но человеческое, творческое, свободное общение и «живое» слово педагога не заменить ничем.

На современном этапе в значительной мере усложнилась и изменилась роль педагога. Любое совершенствование образовательной системы всегда связано с повышением требований к преподавательскому составу. В рамках дистанционного обучения педагог дополнительного образования организует и направляет учебно-воспитательный процесс, от мастерства педагога зависит реализация поставленной цели и задач. Дистанционное обучение – это способ обучения на расстоянии, который позволяет решать задачи формирования информационно-коммуникационной культуры обучающихся, развивать творческий потенциал, заложенный в каждом ребёнке.

Для дистанционного обучения по предмету «Народно-прикладное творчество» прежде всего характерно наличие активных познавательных потребностей и интересов, действенное внутреннее побуждение личности учащегося к их удовлетворению, проявление для этого волевых усилий, высокой степени сознательности и организованности. Учащийся осознаёт недостаточность имеющихся у него знаний для решения возникшей познавательной или практической задачи. Однако эта форма обучения более подходит тем детям, которые уже имеют определённый сложившийся интерес к предлагаемому направлению дополнительного образования.

Дистанционное обучение в прикладном творчестве более актуально при закреплении материала, когда новый материал уже изучен. Учащийся становится более самостоятельным в выполнении занятия. Педагог чаще всего выступает в роли помощника, который стимулирует активность, инициативу, самостоятельность.

Дидактический материал дистанционного обучения разнообразен по форме и содержанию. Чаще всего на занятиях применяются презентации, мастер-классы. Дистанционные занятия дают возможность подобрать богатый иллюстративный материал в качестве дополнительной информации. Например, презентация является увлекательным способом вовлечения учащихся в образовательную деятельность. Презентация может стать своеобразным планом занятия. Она даёт возможность проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода проведения занятия. Помимо творческих заданий на занятиях используются видео-викторины по изученным темам.

С использованием данной формы работы занятия становятся более интересными и нескучными.

Эффективность любого вида обучения на расстоянии зависит от эффективного взаимодействия педагога и обучающегося, используемых при этом педагогических технологий, эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки; эффективности обратной связи.

Другими словами, успешность и качество дистанционного обучения в большой мере зависят от эффективной организации, качества используемых материалов и педагогического руководства, мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. Технически решить проблему дистанционного обучения в настоящее время можно действительно по-разному. Современные информационные технологии предоставляют практически неограниченные возможности в размещении, хранении, обработке и доставке информации любого объёма и содержания на любые расстояния. В этих условиях на первый план выходит не только отбор содержания для усвоения, но и структурная организация учебного материала.

Педагогу необходимо тщательно отбирать содержание, перерабатывать его в удобный для восприятия обучающимися вид, подбирать наглядный материал. Важны консультации профессионалов в области дистанционного обучения. Далее педагог формулирует компетенции по каждому умению. Следующий этап – составление заданий, которые будут нацелены именно на отработку выше сформулированных компетенций. И только после разработки заданий педагогу необходимо подобрать краткий теоретический материал, который необходим для выполнения каждого задания. Следует понимать, что в теорию курса продуктивнее включать не только текстовые, но и наглядные материалы: видеоролики, схемы, таблицы, рисунки, которые могут быть размещены как на сайте курса, так и в различных средах – сетевых сообществах, электронных библиотеках, тематических сайтах и т.д. При разработке занятия с использованием дистанционных занятий стоит уделять внимание здоровью детей. На занятиях обязательно должны присутствовать физические динамические паузы, зарядка для глаз, подвижные разминки.

#### Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. Глава 2, статья 13, п.2.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_312366/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366/) п.9.

3. Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей. Научный руководитель: к.п.н., преподаватель Е.Э. Бугаева. <https://infourok.ru/distancionnoe-obuchenie-v-dop-obrazovanii>

4. *Ольнев А.С.* Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. 2011. № 1.

*Современный урок:  
поиски, проблемы, решения*

---

---

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ,  
СОДЕРЖАЩИХ НЕРАВЕНСТВА  
С НЕСКОЛЬКИМИ ПЕРЕМЕННЫМИ**

**КИСЛЯКОВА М.А.**, ст. преподаватель кафедры математики  
и информационных технологий Тихоокеанского государственного  
университета г. Хабаровска, Хабаровский край

---

*В статье представлена методика составления математических моделей, содержащих неравенства с несколькими переменными, при решении текстовых задач, направленная на преодоление трудностей учащихся при решении задач этого вида.*

**Ключевые слова:** текстовые задачи, неравенства, методика обучения, методы решения математических задач.

*The article presents a method of composing mathematical models containing inequalities with several variables in solving text problems, aimed at overcoming the difficulties of students in solving problems of this type.*

**Keywords:** text problems, inequalities, teaching methods, methods of solving mathematical problems.

---

При решении текстовых задач многие учащиеся испытывают затруднения, получив в качестве математической модели не уравнение или систему уравнений, а неравенство или систему неравенств [2, 5].

Методика обучения учащихся применению неравенств к решению текстовых задач будет состоять из четырёх компонентов:

- 1) формирование системы умений решать системы неравенств с двумя переменными аналитически и графически;
- 2) обучение учащихся распознаванию задач, в которых «появится неравенство» с двумя переменными;
- 3) обучение учащихся системе ключевых задач;
- 4) закрепление умения решать текстовые задачи с применением неравенств с двумя переменными.

Рассмотрим каждый из компонентов более подробно.

**Формирование системы умений  
решать аналитическим и графическим способами  
системы неравенств с двумя переменными**

**Задание 1.** Решить систему неравенств.

$$\text{а) } \begin{cases} y \geq 3x - 4, \\ y \leq 4 - x, \\ x \geq 0, \\ y \geq 0. \end{cases} \quad \text{б) } \begin{cases} x \geq 0, \quad x \leq 4, \\ 2y - 8 + x \leq 0, \\ 2y + 8 - x \geq 0. \end{cases} \quad \text{в) } \begin{cases} y > x^2 - 5x + 6, \\ y - 6 \leq 0, \\ x \geq 0. \end{cases}$$

Проверьте, что любая точка построенной области удовлетворяет каждому неравенству системы.

*Обучение учащихся распознаванию задач, в которых «появится неравенство» с двумя переменными можно проводить на традиционно-текстовых задачах.*

**Задание 2.** Установить соответствие между условием задачи и системой неравенств. Определить, какие величины обозначают введённые переменные.

1. На официальном сайте спортивного клуба сообщается, что процент спортсменов пловцов, повысивших свои спортивные результаты, заключён в пределах от 2,9 до 3,1%. Определить минимальное количество спортсменов в таком клубе.

$$2,9 \leq \frac{m}{n} \cdot 100 \leq 3,1$$

2. В двух коробках находится более 29 одинаковых лампочек. Число лампочек в первой коробке, уменьшенное на 2, более чем в три раза превышает число лампочек во второй коробке. Утроенное число лампочек в первой коробке превышает удвоенное число лампочек во второй коробке менее чем на 60. Сколько лампочек в каждой коробке?

$$\begin{cases} x + y > 29, \\ x - 2 > 3y, \\ 3x - 2y < 60. \end{cases}$$

3. Первая и вторая фирмы, работая вместе, могут выполнить проект не более чем за 42 дня. Вторая и третья фирмы, работая вместе, могут выполнить тот же проект за 85 дней. Первая и третья фирмы, работая вместе, могут выполнить тот же проект за 55 дней. За какое минимальное целое количество дней может выполнить проект только третья фирма?



$$\begin{cases} \frac{1}{x} + \frac{1}{y} \geq \frac{1}{42}, \\ \frac{1}{y} + \frac{1}{z} = \frac{1}{85}, \\ \frac{1}{x} + \frac{1}{z} = \frac{1}{55}. \end{cases}$$

*Обучение учащихся системе ключевых задач.* Основаниями для выделения классификации ключевых задач могут быть как вид получаемого неравенства (линейные, квадратичные неравенства, дробно-рациональные неравенства), так и вид традиционно-сюжетной текстовой задачи.

**Задача, в которой появляется система линейных неравенств двух переменных**

**Задание 3.** Компания выпускает холодильники двух типов. Для изготовления холодильников первого типа требуется пять часов работы станка А и три часа работы станка Б. По техническим причинам станок А может работать не более 150 часов в месяц, а станок Б – не более 132 часов в месяц. Каждый холодильник первого типа приносит компании 300 д. е. прибыли, а каждый холодильник второго типа – 200 д. е. прибыли. Найдите наибольшую возможную ежемесячную прибыль компании и определите, сколько холодильников каждого типа следует выпускать для получения этой прибыли [6].

*Решение.* Обозначим через  $x$  – число холодильников первого типа, через  $y$  – число холодильников второго типа, а через  $a$  – прибыль компании.

Тогда  $a = 300x + 200y$ , откуда  $y = -\frac{3}{2}x + \frac{a}{200}$ . Условия производства задаются системой неравенств

$$\begin{cases} 5x + 2y \leq 150, \\ 3x + 4y \leq 132, \\ x \geq 0, \\ y \geq 0. \end{cases}$$

**Задача, в которой присутствует система дробно-рациональных неравенств с двумя неизвестными**

**Задание 4.** Несколько друзей решили открыть фирму и арендовать помещение от 70 до 95 тыс. руб. Однако в последний момент двое отказались участвовать в фирме, поэтому каждому из оставшихся пришлось внести на 1 тыс. больше. Сколько стоит аренда помещения?

*Решение.* Пусть  $x$  – сумма, которую первоначально должен был внести каждый человек,  $y$  – количество друзей. По условию:

$$\begin{cases} 2x = y - 2, \\ xy \geq 70, \\ xy \leq 95. \end{cases}$$

**Задача, в которой присутствует система дробно-рациональных неравенств с тремя неизвестными**

**Задание 5.** Города  $A$  и  $B$  расположены на реке так, что плот проходит по реке путь от  $A$  до  $B$  за 24 часа. Весь путь от  $A$  до  $B$  и обратно катер проходит не менее чем за 10 часов. Если бы собственная скорость катера увеличилась на 40%, то тот же путь занял у катера не более 7 часов. Найдите время, за которое катер проходит путь из  $B$  в  $A$ , когда его собственная скорость не увеличена [6].

*Решение.* Пусть  $S$  – расстояние между пунктами  $A$  и  $B$ ,  $x$  – собственная скорость катера,  $y$  – скорость течения реки. Имеем следующую систему уравнений и неравенств:

$$\begin{cases} \frac{s}{y} = 24, \\ \frac{s}{x+y} + \frac{s}{x-y} \geq 10, \\ \frac{s}{1,4x+y} + \frac{s}{1,4x-y} \leq 7. \end{cases}$$

*Закрепление умения решать текстовые задачи с применением неравенств с двумя переменными* происходит в ходе исследовательской деятельности учащихся.

**Задание 6.** Из точки  $A$  начали двигаться одновременно в одном направлении две точки: первая равномерно-ускоренно с начальной скоростью 3 м/сек и ускорением 2 м/сек<sup>2</sup>, вторая – равномерно. В каких пределах должна изменяться скорость второй точки, чтобы она сначала обогнала первую точку, но, чтобы затем первая точка догнала вторую на расстоянии, не большем 10 м от  $A$ ?

В следующей задаче учащийся получает систему двойных неравенств с двумя неизвестными, три из которых связаны неравенствами.

**Задание 7.** Имеется три пакета акций. Общее суммарное количество акций первых двух пакетов совпадает с общим количеством акций в третьем пакете. Первый пакет в 4 раза дешевле второго, а суммарная стоимость первого и второго пакетов совпадает со стоимостью третьего пакета. Одна акция из второго пакета дороже одной акции из первого пакета на величину, заключённую в пределах от 16 тыс. руб. до 20 тыс. руб., а цена акции из третьего пакета не меньше 42 тыс. руб. и не больше 60 тыс. руб. Определите, какой наименьший и наибольший процент от общего количества акций может содержаться в первом пакете [6].

*Решение.* Пусть цена одной акции в первом пакете –  $x$  тыс. руб., количество акций в первом пакете –  $u$  шт. Количество акций во втором пакете  $l$  шт. Тогда количество акций в третьем пакете  $u/(l+1)$ .

Из условия получаем систему неравенств с двумя переменными:

$$\begin{cases} 16 \leq \frac{4x}{l} - x \leq 20, \\ 42 \leq \frac{5x}{l+1} \leq 60. \end{cases}$$

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

1. Овладение учащимися средней школы способами составления неравенств при решении текстовых задач имеет большое значение для развития математической грамотности школьников и формирования умений применять алгебраический метод к решению разнообразных задач.

2. Анализ отчётов о результатах ГИА в форме ЕГЭ показал, что решение текстовых задач с применением неравенств вызывает трудности даже у сильных учащихся. Следовательно, требуется специальная методика обучения решению такого вида задач.

3. Методика обучения решению текстовых задач с применением неравенств и систем неравенств будет включать четыре обязательных компонента:

- 1) формирование системы умений решать аналитически и графически системы неравенств с двумя переменными;
- 2) обучение учащихся распознаванию задач, в которых «появится неравенство» с двумя переменными;
- 3) обучение учащихся системе ключевых задач;
- 4) закрепление умения решать текстовые задачи с применением неравенств двумя переменными [1].

#### Литература

1. *Кислякова М.А.* Методика рефлексивного обучения решению математических задач. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2020. 207 с.

2. *Кислякова М.А.* О некоторой классификации математических задач // Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития: материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2019. С. 45–48.

3. *Кислякова М.А., Федотова Е.С.* Некоторые вопросы методики обучения решению текстовых задач с применением производной // Постулат. 2019. № 4. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e-postulat.ru/index.php/Postulat/article/view/2595/2638> (дата доступа 10.11.2020).

4. *Поличка А.Е.* Об одном практическом занятии по методам решения текстовых сюжетных задач // Математический вестник педвузов и университетов Волго-Вятского региона. 2019. Вып. 21. С. 154–162.

5. *Поличка А.Е.* Задачное обеспечение самостоятельной работы в овладении учебными дисциплинами // Н.И. Лобачевский и математическое образование в России: материалы Международного форума по математическому образованию, 18–22 октября 2017 г. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. Т. 1. С. 206–209.

6. Решу ЕГЭ: образовательный портал для подготовки к экзаменам. Математика профильный уровень [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ege.sdmgia.ru> (дата доступа 10.11.2020).

## Родительское собрание

### СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО ОНЛАЙН-СОБРАНИЯ «ДЕТИ И ГАДЖЕТЫ»

**ИНЧИНА Д.А.**, педагог-психолог ГБУДО «Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина»  
г. Брянска, Белгородская область

---

Актуальная и животрепещущая тема собрания была выбрана родителями с помощью голосования. На собрании рассмотрены причины долгого нахождения ребёнка в гаджете, физиологические проблемы, возникающие при частом использовании этих устройств. Рассматриваются вопросы распознавания электронной зависимости и возможности борьбы с ней.

**Ключевые слова:** дети, гаджеты, родители, проблемы взаимодействия, контакт с ребёнком, время.

*The actual and burning topic of the meeting was chosen by the parents by voting. The meeting discussed the reasons for the long stay of the child in the gadget, physiological problems that arise with frequent use of these devices. The issues of recognition of electronic addiction and the possibility of combating it are considered.*

**Keywords:** children, gadgets, parents, interaction problems, contact with the child, time.

---

Тема отношений ребёнка с электронным устройством очень обширна и поэтому противоречива. Гаджеты вошли в нашу жизнь относительно недавно и на данный момент нет единой нормы «сколько гаджета хорошо, а сколько плохо». Дистанционные уроки, классные часы, выставки, собрания – всё это так или иначе нарушает временные границы безвредного использования устройства. И это происходит в вынужденных обстоятельствах дистанционного обучения. Именно поэтому важно определить возможный реальный вред, который может принести длительное использование электронных устройств, определить нормы и табу обращения детей с гаджетами, а также пользу от их использования.

**Цель собрания:** создание условий для расширения и углубления знаний родителей о проблемах взаимодействия детей с современными гаджетами.

**Задачи:**

- изучить причины частого использования электронных устройств детьми;
- выявить проблемы взаимодействия детей с гаджетами;
- осознание родителями возможных проблем со здоровьем детей и формированием зависимого поведения у детей в связи с длительным использованием гаджетов;
- поиск альтернативных способов времяпрепровождения детей.

**Форма проведения:** онлайн-эфир в Instagram (или на любой другой платформе: Zoom, Skype, ВКонтакте).

К плюсам этой формы проведения собрания можно отнести удобство для слушателей (не нужно никуда ехать), простоту для организатора (не требуется выделять отдельное помещение, можно проводить эфир из дома). Однако и минусы присутствуют, например, отсутствие личного контакта освобождает участников собрания от ответственности досмотреть эфир до конца. Кроме того, неумение использовать выбранную социальную сеть в полной мере мешает задать вопрос или быть активным участником обсуждения.

**Подготовительная работа:** создание афиши мероприятия и слайдов с теоретической информацией для демонстрации на эфире, написание рекомендаций для родителей.

### Ход собрания

*Перед началом собрания необходимо проверить технические моменты: качество звука и изображения.*

**Вступительное слово педагога-психолога.** Добрый день, уважаемые родители! Рада приветствовать Вас на онлайн-собрании на тему «Дети и гаджеты». Сегодняшняя тема очень объёмная и думаю будет для вас полезна! Приступим к разговору, в конце которого вы сможете задать интересующие вопросы.

#### 1. Знакомство с результатами статистического анализа

Педагог-психолог сообщает результаты статистического опроса о медийном досуге «Что дети делают регулярно?»:

- смотрят ТВ;
- слушают чтение взрослых;
- смотрят ролики на Youtube;
- играют с использованием телефона/планшета;
- читают печатные книги;
- слушают музыку на смартфоне;
- играют в обучающие игры на компьютере/смартфоне;
- игры в развлекательные игры на компьютере;
- смотрят ТВ на планшете;
- смотрят ТВ на компьютере.

Педагог обращает внимание родителей, что на 2-м месте по популярности стоит прослушивание чтения взрослых, что не может не радовать!

#### 2. Что происходит с ребёнком, когда он находится наедине с электронным устройством?

Педагог-психолог разъясняет физиологические особенности, из-за которых дети становятся зависимыми от электронных устройств.

У детей до юношеского возраста преобладает образное мышление, им нужны новые картинки и их смена. Именно за этим дети «идут» в гаджет.

Часто сменяющееся содержание контента вызывает всплеск гормона дофамина. Чем чаще происходят такие всплески, тем быстрее может сформироваться дофаминовая зависимость, а источником её получения будет

гаджет. Это одна из причин, почему дети не могут оторваться от телефона, планшета или компьютера – у них формируется простая зависимость на физиологическом уровне.

Эффект «прилипания» к экрану – в этот момент внимание становится расфокусированным, зрение и слух словно отключаются, притупляется критическое восприятие происходящего, снижаются познавательные способности. Вы могли замечать, что вы даже не можете докричаться до ребёнка, он попросту не откликается на ваши слова. Теперь будете знать – его системы отключены.

Фиксируется статичная поза, замедляются моргания, что может приводить к проблемам с осанкой и зрением. Это только малая часть вреда физическому здоровью. 75% детей используют гаджет в своей спальне, следовательно ухудшается качества и количества сна.

Изобилие гаджетов «убивает» самостоятельную игру и фантазию.

### **3. По каким причинам ребёнок «убегает» в гаджет?**

Педагог-психолог перечисляет наиболее распространённые причины:

– тревога (гаджет отлично отвлекает от тревожных переживаний, затягивая в иную реальность);

– скука (по аналогии с предыдущим пунктом красочный и интересный мир начинает казаться лучше, чем скучная реальность);

– усталость (гаджет так же отлично расслабляет, не заставляет думать и размышлять);

– наличие большого количества свободного времени (от отсутствия самостоятельной игры и фантазии образуется большое количество свободного времени, которое по принципу «не напрягаясь» дети проводят в гаджете);

– ощущение, что в виртуальном мире интереснее (естественно, что у детей будет создаваться такое ощущение! На графику для компьютерных игр и приложений работают лучшие умы современности!);

– пример родителей (если значимый взрослый проводит много времени в электронном устройстве, ребёнку не остаётся другого выбора, как поступать так же, ведь это взрослый, он лучше знает, как правильно).

Далее педагог-психолог рассматривает вопросы правильной организации времени использования гаджетов.

### **4. Табу или что не следует делать**

Не успокаивайте и не поощряйте ребёнка гаджетами, таким образом вы ещё быстрее сформируете зависимость ребёнка от них.

Не разрешайте пользоваться гаджетами за едой, потому что нарушение пищевого поведения может привести к проблемам с ЖКТ в будущем или же отказом питаться без просмотра чего-либо.

Не разрешайте пользоваться гаджетами в спальне. За гаджетом дети теряют счёт времени, что ведёт к нарушению режима сна и отдыха, и как следствие, к недосыпу, агрессивности или, наоборот, плаксивости, упадку сил или, наоборот, перевозбуждению.

**5. Как справиться с длительным пребыванием ребёнка в электронном устройстве?**

Показывать правильный пример; быть вместе и заодно.

Установить чёткий временной график (лучше всего по будильнику).

Установить свободные дни.

Установить зоны вне гаджетов.

Установить «стоп час» использования электронных устройств для всей семьи.

Поощрять другую деятельность.

Ввести понятие «отдыха без гаджетов».

Поощрять обсуждение увиденного, его полезность, интересность и безопасность.

**6. Какие фразы помогут вам наладить контакт с ребёнком при трудностях с гаджетами?**

Знаешь, у меня тоже не всегда получается контролировать своё время...

Давай попробуем вместе придумать решение ...

Как ты думаешь, сейчас *ты* владеешь ситуацией или *она* тобой?

Мне сейчас очень трудно с тобой справиться. Что происходит?

Я готова пробовать вместе с тобой, давай ...

**7. Когда бить тревогу или признаки электронной зависимости**

При просьбе отложить электронное устройство вы наблюдаете такие реакции: крик, угрозы, продолжительный плач, крушение предметов, самоповреждение.

Сталкиваетесь с ложью ребёнка о времени пребывания в гаджете.

Сталкиваетесь с оправданием своего поведения ситуациями из игр, мультфильмов и т.д.

Наблюдаете нарушение работы ЦНС и психики: тики, повышенное АД, учащённый пульс, слабость, снижение работоспособности, приступы агрессии, отказ от еды.

Наблюдаете скрытность, нестандартное поведение.

Педагог-психолог предлагает родителям «примерить» на себя описанные ситуации: чем больше «да», тем выше вероятность, что электронная зависимость уже начала развиваться.

**Педагог-психолог.** Наша беседа подходит к концу. Мы коснулись многих аспектов этой сложной темы, теперь ваши вопросы.

Отметим, что среди наиболее волнующих вопросов есть и такие:

– Как долго может длиться ломка после запрета гаджета?

– Чем можно мотивировать на учёбу, если не гаджетом?

– Нужен ли ребёнку в начальной школе свой телефон?

**Подведение итогов родительского собрания.**

**Заключительное слово педагога-психолога.** Дорогие родители! Надеюсь, рассмотренная на собрании информация была вам полезна и отношение вашего ребёнка с гаджетами изменится в лучшую сторону!

---

## Внеурочная работа

---

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ «ПО МОРЯМ, ПО ВОЛНАМ...»

**ДОБРОДЕЕВА Е.В.**, педагог дополнительного образования,  
методист ГБУДО «Брянский областной губернаторский  
Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина»  
г. Брянска, Брянская область

---

Методическая разработка представляет собой описание комплексного занятия для детей старшего дошкольного возраста. Данное занятие проводится в рамках программы «Волшебная лесенка», которая предполагает организацию совместных занятий детей и родителей. Занятия направлены на развитие сенсорики, актёрских навыков, культуры речи, навыков общения и понимания нравственных ценностей, изучения правил этикета, знакомство с различными видами искусства. Методическая разработка будет полезна педагогам дополнительного образования, воспитателям.

**Ключевые слова:** комплексное занятие для детей старшего дошкольного возраста, сенсорика, актёрские навыки, культура речи, навыки общения.

*The methodological development is a description of a comprehensive lesson for older preschool children. This lesson is held within the framework of the program «Magic Ladder», which involves the organization of joint classes of children and parents. The classes are aimed at developing sensory skills, acting skills, speech culture, communication skills and understanding of moral values, learning the rules of etiquette, and getting acquainted with various types of art. The methodological development will be useful for teachers of additional education, educators.*

**Keywords:** complex lesson for older preschool children, sensory skills, acting skills, speech culture, communication skills.

---

Занятия по программе «Волшебная лесенка» проводятся два раза в неделю. В первый учебный день обучающиеся занимаются по программам «Ритмика», «В мире музыки», «Уроки доброты», во второй учебный день – по программам «Красота своими руками», «Развивающие игры», «Развивающие игры на английском языке».

Данная методическая разработка представляет собой план-конспект интегрированного занятия по программам «Красота своими руками», «Развивающие игры» и «Развивающие игры на английском языке».

**Актуальность.** Данная разработка является актуальной, так как описывает игры – мощный инструмент развития всех качеств личности ребёнка, в том числе познавательных и психических процессов, формирования коммуникативных навыков как основ социальной культуры. Сформированность этих



качеств поможет ребёнку быстро входить в контакт, не растеряться в любой сложной ситуации, самому оказывать помощь другим. В играх ребёнок решает многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Игры раскрепощают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребёнка в коллективе, где каждый может проявить свои способности, чувства, эмоции.

**Основная идея педагогической деятельности.** Комплекс занятий по разным направлениям объединён единой темой и направлен на развитие творческих и интеллектуальных способностей ребёнка с помощью и при непосредственном участии родителей.

**Новизна** представленного методического материала состоит в разработке и организации совместной работы педагогов и родителей по гармоничному развитию детей средствами театральной педагогики.

**Цель занятия:** продолжить развитие творческих и умственных способностей детей.

**Задачи:**

*образовательные:*

- познакомить с понятиями «шторм», «штиль»;
- повторить английские цифры от 1 до 10;
- повторить название овощей и фруктов на английском языке;
- познакомить с названием геометрических фигур на английском языке:

circle, triangle, square;

- учить передавать движениями заданную ситуацию и/или образы;

*развивающие:*

- развить слуховое и зрительное внимание;
- развить мелкую моторику рук;
- развить координацию движений;
- развить память;
- развить наблюдательность, восприятие;

*воспитательные:*

- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать терпение, взаимоуважение;
- содействовать формированию гармоничных взаимоотношений между детьми и родителями.

**Техническое обеспечение:** ноутбук с колонками.

**Оборудование:** колокольчик; мешок с пластиковыми фруктами/овощами; макет корабля; карточки с изображением геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника; дирижёрская палочка; канат; фонограмма «звуки моря».

**Раздаточный материал:**

– для блока «Красота своими руками» – заготовки «матросских» шапочек, заготовки декоративных элементов шапки, ленты, резинка, ножницы, клей, двусторонний скотч;

– для блока «Развивающие игры» – раздаточные карточки для родителей с описанием явлений, которые они должны «озвучить».

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

**Педагог.** Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, родители! Мы рады снова приветствовать вас в нашей театральной школе! Как вы знаете, театральная сцена может превратиться в любое место, и сегодня наша сцена – палуба корабля.

**2. Основная часть**

**Педагог.** Вспомните, пожалуйста, что помогает волшебному преображению сцены и актёров?

**Дети.** Декорация, реквизит, костюмы.

**Педагог.** Сегодня мы своими руками и, конечно же, с помощью родителей сделаем элемент костюма, который поможет вам примерить на себя образ матроса. Это матросская шапочка (*показывает образец, объясняет, как сделать поделку, раздаёт необходимые инструменты и материалы*).

*Дети выполняют работу в следующей последовательности:*

- вырезают и наклеивают декоративный элемент на заготовку;
- склеивают цилиндр (с помощью родителей);
- закрепляют резинку (с помощью родителей);
- приклеивают ленту.

*Юные актёры надевают сделанные своими руками шапочки и отправляются на сцену.*

**Педагог.** Здравия желаю, товарищи матросы, продолжаем путешествие по морю Творчества. Раз уж вы сегодня превратились в моряков, я попрошу вас поприветствовать меня по-флотски: «Здравия желаю, товарищ капитан!».

*Педагог напоминает детям, как правильно «подавать» звук: расслабить и опустить плечи, не зажимать горло, вдохнуть животом и «отправить» звук на последний ряд зрительного зала.*

*Дети проговаривают приветствие хором: «Здравия желаю, товарищ капитан!».*

**Педагог.** А теперь поприветствуйте своих мам: «Здравия желаю, товарищ мама!»

*Дети выполняют задание индивидуально, соблюдая правила «подачи» звука.*

**Педагог.** Представьте, что мы на корабле, вокруг море. Что мы можем увидеть в море, кроме воды?

**Родители.** Волны, корабли, чаек, острова, дельфинов, китов, айсберги...

**Педагог.** Море может быть разным. Случается шторм, а бывает и штиль. Шторм означает бурю на море, сильный и длительный ветер, иногда с грозой, который вызывает высокие волны. Штиль – затишье, безветренная тихая погода и спокойная ровная водная гладь.

Представим, что в море погода меняется очень быстро. В шторм качка на корабле будет очень сильной (*показать, как двигается человек на палубе корабля при сильной качке*), в штиль качка совсем незаметна (*показать, как двигается человек на палубе корабля при слабой качке*).

*Дети вместе с родителями двигаются соответственно заданию «шторм – штиль», при этом считают звонки колокольчика про себя по-английски и при проверке называют число звонков по-английски.*

*Педагог, работающий по программе «Развивающие игры на английском языке», повторяет с ребятами счёт от 1 до 10 по-английски. После последней проверки педагог по программе «Развивающие игры» ещё раз просит дать определение новых слов (шторм, штиль).*

**Педагог.** Матросы, внимание! Мы просим родителей отдохнуть в «каютах», а вас – на счёт «семь» построиться на палубе: по росту, затем по цвету обуви и потом по цвету глаз. (*Педагог даёт время на подготовку, подсказывает, как быстрее и точнее выполнить задание. Например, удобнее доверить расстановку команды одному из участников.*)

**Педагог** (на английском языке). Морякам можно «подкрепиться». В английском порту корабль пополнил запасы съестного. У нас есть фрукты: apple, pear, lemon, orange и овощи: tomato, potato, cucumber, cabbage (*показывает муляжи фруктов и овощей.*). Попробуйте нащупать в мешке один фрукт или овощ и назовите его по-английски до того, как вытащите.

*Дети выполняют задание, педагог при необходимости поправляет произношение.*

**Педагог.** Сейчас мы проверим, кто из наших матросов самый внимательный. Взгляните, пожалуйста, на макет корабля и постарайтесь запомнить каждую деталь.

*Педагог убирает макет и спрашивает, при необходимости объясняя незнакомые слова.*

**Педагог.** Сколько на корабле мачт? Сколько парусов? Какой формы паруса? Сколько треугольных парусов? Сколько иллюминаторов? Какой они формы? (*Ответы детей.*)

**Педагог** (на английском языке). А теперь узнаем, как назвать формы предметов на английском языке: circle – круг, triangle – треугольник, square –

квадрат. *(Дети произносят новые слова по очереди, педагог корректирует произношение.)*

**Педагог** (на английском языке). Превращаемся в матросский хор: когда моя дирижёрская палочка будет вверху, вы громко пропеваете слово, на которое я указываю. Если моя указка на уровне груди – поёте обычным голосом, если внизу – шёпотом.

*Педагог показывает уровень громкости звука и карточку со словом, которое нужно произнести, а дети и родители «поют хором».*

**Педагог** (на английском языке). Проверим нашу команду на сплочённость и умение вместе решать задачи.

### **Проверка 1**

**Педагог.** Каждый возьмитесь за канат на равном расстоянии друг от друга и, не отпуская канат, расположите его в форме той геометрической фигуры, которую я назову.

*Педагог называет фигуры по-английски, дети сначала выполняют упражнение с родителями, затем самостоятельно.*

### **Проверка 2**

**Педагог.** Встаньте в круг и повернитесь спиной к середине круга. Каждому матросу назначается определённая фигура: circle, triangle, square. Я назову фигуру и брошу мяч в центр круга. Те, кто «отвечает» за эту фигуру, разворачиваются и один из вас должен поймать мяч, а остальные – не помешать ему. Команда, которая отвечает за определённую фигуру, выигрывает, только если мяч пойман, а члены команды не столкнулись друг с другом и не поссорились.

**Педагог.** Вы настоящий сплочённый экипаж, и мы можем смело отправляться в плавание. Вспомните, что в театре помогает понять, что мы оказались в другом месте?

**Дети.** Декорации, свет, звуки.

**Педагог.** Совершенно верно, и сейчас ваши родители попробуют «озвучить» море.

Педагог раздаёт родителям карточки с названиями явлений, которые они будут озвучивать (волна, чайка, ветер, фонтан кита, гудок парохода, крик дельфина, скрип матч, «бой склянок» (корабельный колокол)).

Затем предлагает послушать звуки в записи, разобрать, что это за звуки, даёт возможность попробовать родителям воспроизвести звучание.

Затем педагог говорит, что «настаёт ночь на корабле» – дети закрывают глаза и отворачиваются. Родители имитируют звуки (сначала один, затем добавляется другой звук и т.д., они звучат одновременно, кто-то по подсказке педагога умолкает...).

Тот ребёнок, до кого дотронется педагог, должен угадать, какой звук добавился или исчез, назвать все «озвученные» явления.

### **3. Подведение итогов**

**Педагог.** На корабле есть судовой журнал, в который записывают всё, что произошло за день. Давайте подумаем, что мы могли бы написать в судовой журнал о сегодняшнем плавании. *(Ответы детей.)*

### **4. Рефлексия**

Рефлексия организована по принципу лотереи: дети вместе с родителями тянут билет с началом фразы и должны закончить её несколькими словами:

- Сегодня я узнал ...
- Было интересно ...
- Было трудно ...
- Я выполнял задания ...
- Я понял, что теперь я могу ...
- Я почувствовал, что ...
- Я приобрёл ...
- Я научился ...
- У меня получилось ...
- Я смог ...
- Я попробую ...
- Меня удивило ...
- Мне захотелось ...
- У меня не получилось ...

### **5. Заключение**

Использование игровых упражнений на занятии со старшими дошкольниками даёт хорошие результаты, потому что игровая деятельность – одна из ведущих у дошкольников. С помощью игры можно добиться максимальной раскрепощённости, игровые упражнения позволяют воспитать у детей эмоциональный самоконтроль.

Общий игровой сюжет помогает поддерживать интерес к занятиям, позволяет не воспринимать занятия как урок, а создаёт впечатление представления, в которое дети и родители непосредственно вовлечены. Участие в подобном представлении является для ребёнка активной и осмысленной деятельностью, в которую он охотно и добровольно включается. Именно в игре ребёнок приобретает новый опыт, который становится его личным достоянием, который помогает справляться с разными ситуациями в других условиях. Перенос усвоенного опыта в новые ситуации в собственных играх ребёнка является важным показателем развития творческой инициативы.