


Методист[®]

 научно-методический журнал

 www.metobraz.ru

- Система повышения квалификации
- Муниципальная методическая служба
- Дополнительное образование и воспитание детей
- Профессиональное образование
- Школа
- Дошкольное образование

№2

2021

ИНДЕКСЫ
ПОДПИСКИ

80689

География номера:

Нам 20 лет!



РЕАЛИЗУЕМ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

№ 2 **Методист**

2021

научно-методический журнал

www.metobraz.ru

Журнал издается с 2001 года

В номере:

Журнал зарегистрирован
в Федеральной службе по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство о регистрации
№ ФС77-38916 от 17 февраля 2010 г.

Журнал включен в систему РИНЦ
Договор № 336-05/2015

Товарный знак «Журнал Методист»
зарегистрирован в Федеральной службе
по интеллектуальной собственности
(Роспатент)
Свидетельство о регистрации
№ 582335 от 27 июля 2016 г.

Учредитель:
Издательский дом «МЕТОДИСТ»

Главный редактор
Никитин Эдуард Михайлович

Заместитель главного редактора
Пахомова Елена Михайловна

Генеральный директор
Исеева Нафиса Равильевна

Редколлегия:
Бакурадзе Андрей Бондович
Гайнеев Эдуард Робертович
Гончарова Оксана Валерьевна
Егорычева Ирина Дмитриевна
Логина Лариса Геннадьевна
Львова Лариса Семёновна
Петрова Светлана Николаевна
Пустовалова Вега Владимировна
Синенко Василий Яковлевич
Тулупова Оксана Владимировна
Шувалова Светлана Олеговна

Корректор О.В. Мисюченко
Верстка О.В. Андреевой

Контактная информация:
Сайт: www.metobraz.ru
Сообщество: www.vk.com/metobraz
E-mail: info@metobraz.ru
Телефон: +7 (495) 517-49-18
Почтовый адрес: 107241, г. Москва,
ул. Амурская, д. 56, этаж 1,
помещение V, офис 7в

Подписано в печать 01.03.2021.
Формат бумаги 60x84/8.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Тираж 2 300 экз. Заказ № 20.

Отпечатано в типографии
ООО «Принт сервис групп», г. Москва

© Издательский дом
«Методист», 2021

Журналу «Методист» 20 лет! 2

АКТУАЛЬНАЯ РУБРИКА

Иванова Е.В., Маякова Е.В. Оцениваем учебное пространство школы:
психологические критерии 3

Ермилова Д.А. Программное обеспечение Microsoft Forms
на базе платформы Microsoft Office 365 Teams 7

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Иванова И.В. Подготовка педагогов дополнительного образования
к педагогическому сопровождению саморазвития подростков 10

Чебровская С.В., Козик И.В. Учебная деятельность:
структура и основные показатели её сформированности
в младшем школьном возрасте 13

Дедурина С.И., Лутцева М.А., Миненкова А.А. Научно-методическое
и технологическое сопровождение обобщения актуального
педагогического опыта как одно из условий повышения
профессиональной компетентности педагогов 18

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Логина Л.Г. Дополнительное образование детей
в цифровой среде: конец или начало? 20

Васильева Е.Н. Воспитание гражданина и патриота сегодня:
краеведческая или социально-гуманитарная деятельность 24

Иванова И.Ю., Штанина С.Е. Проектная деятельность на занятиях
в детском объединении технической направленности 27

Корчуганова И.П. Профорientационные возможности
проектной деятельности в дополнительном образовании:
формирование компетенций будущего 30

Ермакова С.В., Деревцова Т.И., Халяпина Л.И., Головчан С.Н.
Повышение мотивации детей к занятиям в сфере дополнительного
образования в условиях дистанционных занятий 34

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Панферов Г.И., Тиунова В.В. Комплексный подход к формированию
высоких морально-психологических качеств и профессиональному
самоопределению кадет 36

Гайнеев Э.Р. Дуальный подход социальных партнёров
к творческой подготовке современного рабочего 41

Нуралиева Р.С. Организация и проектирование самостоятельной
работы студентов в среднем профессиональном образовании 45

Алексеева С.Н., Маркелова Н.В. Особенности преподавания
курса Ботаники для будущих фармацевтов в медицинском колледже 51

Михалева Е.И., Олейник Э.В. Использование метода «Phonics»
при обучении чтению на английском языке 53

ШКОЛА

Шугалей Т.И. Здоровьесбережение как залог успешности ученика
в процессе обучения 57

Гревцова И.В. Оценка метапредметных результатов
в начальной школе: из опыта работы 59

Морозов А.А. Некоторые проблемы диагностики
сформированности картографических умений учащихся
(на примере всероссийской проверочной работы по истории) 62

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расторгуева Е.С. Применение дистанционных образовательных
технологий в дошкольной образовательной организации –
велеение времени 67

Журналу «Методист» 20 лет!

Журнал «Методист» празднует свой 20-летний юбилей!

20 лет – это много или мало? В наши дни, когда мощно развиваются электронные издания, для печатного журнала – это большая профессиональная жизнь!

Концепция журнала изначально включала в себя идеи объединения работы региональных учреждений дополнительного профессионального образования системы повышения квалификации и методической службы по развитию методического сопровождения актуальных проблем образования, которые остро стояли перед страной в тот исторический период времени. Журнал был задуман и реализуется как научно-методическое практико-ориентированное издание.

В состав редакционной коллегии журнала входят сотрудники учреждений дополнительного образования (повышения квалификации) работников образования России, руководители методических служб, специалисты дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительного образования детей.

О развитии журнала нельзя говорить без упоминания людей, которые поддерживали издание журнала. Э.М. Никитин, д.п.н., профессор, В.Я. Синенко, академик РАО, д.п.н., профессор, С.Ф. Хлебунова, д.п.н., профессор, Р.А. Исламшин, д.п.н., профессор, и многие другие учёные и методисты, каждый из которых внёс серьёзный вклад в развитие российской системы повышения квалификации работников образования и способствовал развитию журнала, который служит распространению новых подходов, форм и методов в работе с руководящими и педагогическими кадрами общего образования.

Мы гордимся тем, что основными авторами журнала и его приложений являются практические работники образовательных организаций: руководители, воспитатели, учителя, преподаватели учреждений профессионального образования, педагоги дополнительного образования детей.

В статьях наших авторов находят отражение актуальные проблемы развития образования, наиболее острые в каждый конкретный период: приоритетные направления национальных проектов «Образование» и национальная система учительского роста; методические проблемы дистанционного образования или особенности дошкольного

образования, работа с одарёнными детьми или особенностями развития детей с нарушениями здоровья – это лишь небольшой перечень проблем, освещаемых нашими авторами.

Нашими подписчиками являются работники образования практически всех регионов России – от Калининграда до Хабаровского края.

В первые два года в свет выходило 6 номеров журнала в год, т.е. один номер в два месяца. Основными рубриками журнала были «Система повышения квалификации» и «Муниципальная методическая служба». Постепенно, по инициативе читателей и подписчиков, появлялись новые рубрики, которые составляют журнал сегодня: «Дошкольное образование», «Школа», «Профессиональное образование», «Дополнительное образование и воспитание детей», «Актуальная рубрика».

В 2003 году учреждён «Издательский дом «Методист», который объединяет издательство журналов «Методист», «Библиотека журнала «Методист» и «Мастер-класс» (главный редактор – О.В. Крылова). Палитра журналов расширилась, выросла и периодичность изданий от 6 до 10 номеров в год каждого издания.

В 2015 году «Издательский дом «Методист» обрёл право на размещение журналов в Научной электронной библиотеке как имеющих Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

Журнал меняется вместе с переменами, которые приносит время! Остаётся стремление – быть всегда полезным читателям, которые представляют весь спектр образования от специалистов дошкольного образования до научных сотрудников и преподавателей высшей школы.

Мы благодарны нашим авторам, которые верны журналу много лет, и тем, кто влился в наш журнал в новом году!

Мы благодарим всех, кто оказался готовым поддержать учителей, детей и родителей в сложный период пандемии своими материалами о методиках работы в цифровом формате дистанционного режима.

Мы выражаем глубокую благодарность нашим читателям и подписчикам, которые выбирают наш журнал как своего помощника и консультанта!

Пахомова Елена Михайловна,
заместитель главного редактора
журнала «Методист», к.п.н., доцент

ОЦЕНИВАЕМ УЧЕБНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ

ИВАНОВА Е.В., к.психол.н., доцент, заведующая лабораторией образовательных инфраструктур института системных проектов ГАОУ ВО МГПУ,
МАЯКОВА Е.В., к.п.н., ведущий научный сотрудник лаборатории образовательных инфраструктур института системных проектов ГАОУ ВО МГПУ

В статье представлен инструмент, позволяющий проводить оценку психологических параметров учебных пространств образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на ступени начального, основного и среднего общего образования. В качестве психологических критериев исследования учебных пространств предлагаются персонализация образовательного процесса, абнотивность учителя, социально-личностная чувствительность учителя, поддержка детско-взрослых общностей в классной среде, проксемические средства управления поведением в классе. Предлагаемый инструмент может применяться для оценки учебных пространств школы, в которых осуществляется образовательный процесс (учебный кабинет, музей, библиотека, рекреация и т.д.).

Ключевые слова: учебные пространства, психологические критерии оценки учебных пространств, персонализация образовательного процесса, абнотивность учителя, социально-личностная чувствительность учителя, поддержка детско-взрослых общностей в классной среде, проксемические средства управления поведением в классе.

The article presents a tool that allows to assess the psychological parameters of educational spaces in primary and secondary schools. The psychological criteria for the study of learning spaces are proposed: personalization of the educational process; the abnotiveness of the teacher; social and personal sensitivity of the teacher; support of child-adult communities in the classroom environment; proxemic resources to control classroom behavior. The proposed tool can be used to assess the learning spaces of the school in which the educational process is carried out (classroom, museum, library, recreation, etc.).

Keywords: learning spaces, psychological criteria for assessing learning spaces, personalization of the educational process; the abnotiveness of the teacher; social and personal sensitivity of the teacher; support of child-adult communities in the classroom environment; proxy controls for classroom behavior.

Процесс обучения – ответственный этап в жизни современного школьника, поэтому в течение обучения необходимо создать условия, чтобы дети могли легко адаптироваться и переходить в новые классы, устанавливать взаимоотношения с учителем и сверстниками как в формальной, так и неформальной обстановке. Такие требования могут быть описаны в системе психологических критериев оценки учебного пространства на ступени начального, основного и среднего общего образования с учётом нужд современного образовательного процесса и требований, предъявляемых ФГОС.

В отечественном и зарубежном опыте есть примеры оценки учебных пространств с учётом психологического аспекта. Рассматривая отечественный опыт, учебное пространство может способствовать свободному развитию и активности, установлению взаимодействий и интеракций между учителем и обучающимися, а также между самими обучающимися в учебном процессе, причастности/сопричастности всех участников образовательного сообщества к образовательному комплексу, формированию творческой деятельности обучающихся и педагогов, осознанию учебного пространства в визуальном видении разнообразной символики и атрибутов образовательной организации [3, 78].

Изучая зарубежный опыт, мы находим примеры разработанного в Австралии инструментария оцени-

вания эффективности образовательных пространств на основе наблюдения учебного поведения школьников в различных образовательных пространствах [5], а также систему оценки CLASS, которая фокусируется на взаимодействии и направлена на повышение успеваемости ребёнка и его социальное развитие, создание стимулирующей и поддерживающей среды [4; 2].

Учитывая опыт исследований оценки учебных пространств, были разработаны психологические критерии, опирающиеся на особенности организации образовательного процесса на ступени основного и среднего общего образования и включающие в себя следующие характеристики:

- персонализацию образовательного процесса;
- абнотивность учителя;
- социально-личностную чувствительность учителя;
- поддержку детско-взрослых общностей в классной среде;
- проксемические средства управления поведением в классе.

Одним из психологических критериев оценки школьного пространства становится его *персонализация*.

Персонализация – это проявление присутствия человека в жизни других людей, например присутствие ученика в жизни школы. Термин «персонали-

зация» следует использовать как утверждение, что «во мне (обучающемся) видят личность, если я способен быть источником значимых изменений в жизни других людей (пространстве школы) и это пространство существует внутри меня и для меня».

Определяя свою субъектность, каждый обучающийся может организовать и структурировать образовательную среду, придавая ей значения и смыслы, сформированные в соответствии с правилами школьного уклада. Так, ученики способны создавать свои особые пространства, которые будут выступать как способ построения картины мира школы, осознаваемой ими, в которой хочется находиться, учиться и работать педагогам.

В условиях образовательной организации персонализация среды означает удовлетворение потребностей в предметном окружении школы. Персонализация образовательной среды заключается в передаче своей индивидуальности в пространство школы. Персонализация пространства придаёт уверенность и создаёт ощущение защищённости. В случае невозможности персонализировать среду человек может отчуждаться от неё, что проявляется в пренебрежительном, в крайних случаях вандальном отношении к среде школы [1].

Персонализация учебного пространства снижает его обезличенность и стандартность.

Персонализация пространства учебных кабинетов усиливает безопасность субъектов образовательного процесса, находящегося в нём.

Возможные варианты персонализации образовательного процесса в школе проявляются в наличии:

- информации на школьных стендах о культурных/спортивных/конкурсных событиях, достижениях обучающихся: в олимпиадах, спортивных, театральных, музыкальных заслугах;

- маркерных или других поверхностей для обмена информацией между обучающимися в пространстве школы в рамках праздников, школьных событий, поздравлений, осознанное руководство которыми берут на себя дети (фото 1);



Фото 1. Персонализация пространства школьной рекреации

- открытых шкафчиков для хранения материалов для уроков технологии или рисования в пространстве школы или класса;

- закрытых шкафчиков для хранения личных вещей в пространстве школы или класса (фото 2);



Фото 2. Персональные индивидуальные системы хранения

- меняющихся экспозиций творческих работ, результатов проектной деятельности обучающихся в пространстве школы, в рекреациях и в классе;

- возможности для обучающихся самостоятельно участвовать в выставочной и оформительской деятельности в коридорах, рекреациях, классе. Например, в учебных пространствах можно увидеть строго функционально-ориентированное визуальное оформление (стенды, плакаты, лозунги, доска объявлений и т.д.), направленное прежде всего на сообщение серьезной информации, а также на отражение творческой деятельности обучающихся и педагогов: газеты, поделки, макеты к действиям спектаклей;



Фото 3. Персонализация пространства за счёт детских выставок и выставочных систем

– подписанного оборудования в классе (маркированные полки, шкафчики и коробочки для творчества).



Фото 4. Персонализация пространства класса за счёт маркировки поверхностей предметов

Другой психологический критерий в оценке учебного пространства школы – это *абнотивность* учителя.

Абнотивность – это комплексная познавательная и мыслительная способность преподавателя к адекватному восприятию, осмыслению, пониманию, принятию и воодушевлению креативного ученика, способность заметить одарённого обучаемого и оказать необходимую психолого-педагогическую поддержку в развитии и совершенствовании его творческого потенциала.

Абнотивность, по нашему мнению, включает в себя креативность самого учителя, мотивационно-когнитивный компонент и рефлексивно-перцептивные способности, которые охватывают умения изучать ученика, понимать и сопереживать ему, способность проникнуть в индивидуальное своеобразие ученика, навыки анализа, оценки и оказания помощи ученику в понимании своего «я». В структуре рефлексивно-перцептивных способностей включены эмпатия, рефлексия и социальный интеллект.

Параметры этого критерия:

- проблемно-поисковый характер взаимодействия;
- использование разноуровневых по сложности заданий, позволяющих развивать творческий потенциал обучающихся;
- учитель способен распознать и сформулировать проблему там, где, по мнению других, она не имеет места быть;
- профессиональное кредо – «а что, если...?»

Критерий проявляется в следующих наблюдаемых ситуациях:

- мотивирование обучающихся на изучаемый материал посредством развития потребности обучаемого в оптимизации своей мыслительной деятельности;
- стимулирование творческих ресурсов и проявлений обучающихся;
- создание педагогических ситуаций на уроке или внеурочной деятельности, находясь в которых ученик имел бы возможность замечать широкие связи между проблемами, объектами и явлениями;

– развитие у обучающихся умения реализовывать свою точку зрения, умения возражать себе, проводить рефлексию сделанного.

Стиль общения педагога с учениками:

- направленность на ученика (центрация на ученике);
- подобен одарённым детям, с которыми тесно взаимодействует в процессе профессиональной деятельности;
- демократический стиль общения;
- не приемлет авторитарность;
- умеет включать обучающихся в учебный диалог или полилог.

Критерий *социально-личностная чувствительность педагога* наблюдается в определённых ситуациях на уроках, внеурочной деятельности, в свободном общении и разнообразных коммуникациях школьного и внешкольного пространства.

Критерий характеризуют следующие параметры:

- психологическая поддержка педагогом обучающихся (обучающиеся редко либо наоборот часто обращаются за поддержкой, делятся своими идеями или отвечают на вопросы учителя);
- обратная связь (учитель не отвечает на запросы или пренебрежителен к обучающимся/учитель последовательно реагирует на вопросы обучающихся и своевременно оказывает им поддержку и помощь через фразы-мотиваторы, фразы-поддержки);
- осведомлённость (учитель не замечает/всегда видит и замечает, какие обучающиеся нуждаются в поддержке, помощи или внимании и оказывает помощь или поддержку);
- чувствительность педагога к нестандартным поведенческим проявлениям обучающихся, умение их вовремя заметить.

Критерий *поддержка детско-взрослых общностей в классной среде* в первую очередь направлен на развитие субъектности детей и подростков в процессе общения, коммуникации, постоянного взаимодействия.

Детско-взрослая общность – это первичная малая группа детей и взрослых, объединённая на основе эмоциональной включённости, чувстве единения и принадлежности к группе, объединённая зачастую общими интересами и потребностями, а также ценностями. Характер взаимодействия оценивается по параметрам рефлексии, межпозиционного взаимодействия обучающихся и взрослых (педагогов), эмоционально-психологических связей и отношений между участниками.

Характеристики детско-взрослой общности в классной среде:

- *рефлексивная* – проявляется через коллективную познавательную активность, целеполагание, рефлексивные процессы в общности; общность складывается вокруг общих интересов, знаний, дискуссий, высказываний и позиций каждого субъекта общности;
- *эмоционально-психологическая* – общее переживание событий – радости, проблемы, огорчения и т.д.; в общности создаётся благоприятный

климат, атмосфера доверия и принятия, условия для самореализации субъектов общности;

- *ценностно-смысловая* – ценности, нормы, цели и правила общения создаются самими субъектами общности;

- *коммуникативно-деятельностная* – любая общность создаётся вокруг какой-то деятельности и общения, в процессе взаимодействия участников.

Критерий *проксемические средства управления поведением в классе* регулирует действия обучающихся в пространстве школы.

Так как проксемика как наука исследует пространственное поведение и расположение людей при общении, то к проксемическим средствам управления поведением в классе можно отнести следующие параметры:

- дистанции при взаимодействии: педагог дистанцируется от обучающихся, держится особняком, после проведённого урока сразу уходит из класса;

- учёт приватности обучающихся: бережное отношение к личным границам обучающихся;

- правила поведения, соблюдение границ: у педагога есть установленные правила поведения обучающихся на уроках и переменах, о которых они осведомлены и придерживаются их.

Размеры личной пространственной территории среднестатистического человека в принципе одинаковы. Её можно разделить на четыре чёткие пространственные зоны:

- интимная (от 0 до 45 см), включая сверхинтимную зону (0–15 см) – общение с близкими людьми;

- личная или персональная (46–120 см) – общение со знакомыми людьми;

- социальная (120–400 см) – общение с незнакомыми и малознакомыми людьми;

- публичная (свыше 400 см) – общение лектора со слушателями и др.

Таким образом, предлагаемые психологические критерии оценки учебных пространств определяют:

- колорит, самобытность, осознаваемость и насыщенность учебного пространства, безопасность субъектов образовательного процесса, находившихся в нём (*персонализация*);

- творческий потенциал, проблемно-поисковый характер взаимодействия педагога и обучающегося (*абнотивность*);

- психологическую поддержку обучающихся, включённость педагога в вопросы детей, оказание поддержки в понимании материалов, умение руководить стандартными и нестандартными ситуациями, возникающими на уроке (*социально-личностная чувствительность педагога*);

- благополучный климат при общении в пространстве школы (*проксемические средства управления поведением в классе*);

- лёгкое привыкание к классу и школе в целом, расположение и уважение учителя, радость коммуникации в образовательном процессе.

Рекомендации по практическому применению психологических критериев оценки учебного пространства на ступени начального, основного и среднего общего образования

- Оценке подлежат психологические критерии учебных пространств:

- персонализация образовательного процесса; абнотивность и социально-личностная чувствительность учителя;

- поддержка детско-взрослых общностей в классной среде; проксемические средства управления поведением в классе;

- Единицей оценки являются:

- учебные пространства школы (учебный кабинет, музей, библиотека, рекреация, пришкольная территория и т.п.);

- наблюдение за деятельностью учителя и управления коллективом на уроках, во внеурочной деятельности, в свободном общении, наблюдение за атмосферой общения, складывающейся вокруг общих интересов, знаний, дискуссий, высказываний и позиций каждого субъекта общности.

- Оценка учебных пространств осуществляется в процессе наблюдения в урочное и внеурочное время либо в условиях дистанционного обучения – на основе анализа того, что происходило в пространствах когда-то.

- Наличие/проявление наблюдаемого критерия необходимо отметить символом «+» в оценочных листах. В случае отрицательной оценки ячейка остается пустой. Отдельные высказывания, случаи не являются основанием для выставления негативной/положительной оценки.

- Оценке подлежат учебные пространства начальной, средней и старшей ступени. Необходимо заполнять отдельные оценочные листы на начальную, среднюю и старшую школу. Каждому оцениваемому пространству соответствует заполнение отдельной таблицы.

Литература

1. *Виноградова И.А.* Проектирование школьного пространства в условиях современного мегаполиса // Ребёнок в современном образовательном пространстве мегаполиса: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции / Ред.-сост. А.И. Савенков. 2017. С. 94–100.

2. *Иванова Е.В., Маякова Е.В.* Международный инструмент оценки качества образовательной среды // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: Материалы Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Н.В. Рябова. 2017. С. 194–202.

3. *Ясвин В.А.* Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М.: Народное образование, 2019. С. 78.

4. *Hamre Bridget K., La Paro Karen M., Pianta Robert C., LoCasale-Crouch J.* Classroom Assessment Scoring System (CLASS) Manual, Secondary. Brookes Publishing Company Incorporated, 2014, 51 p.

5. *Loughlin J.* How photography as field notes helps in understanding the building the education revolution. Aust Educ Res 40 535 [Internet]. 2013; Available from: 10.1007/s13384-013-0112-1 [CrossRef] [Google Scholar].

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ MICROSOFT FORMS НА БАЗЕ ПЛАТФОРМЫ MICROSOFT OFFICE 365 TEAMS

ЕРМИЛОВА Д.А., учитель начальных классов, ГБОУ Школа №1576

Ключевые слова: Microsoft Office 365, Microsoft Forms, Microsoft Teams, дистанционное образование.

Keywords: Microsoft Office 365, Microsoft Forms, Microsoft Teams, distance education.

Целая школа в твоём кармане – легко! Ведь теперь у нашей образовательной организации, у каждого участника, будь то ученик или директор школы, есть Microsoft Office 365.

В режиме дистанционного образования мы выбрали платформу Teams и не ошиблись в своём выборе. Хотела бы кратко выделить некоторые из возможностей пространства Teams:

- возможность зарегистрировать всех участников образовательного процесса под одним доменом в одном виртуальном пространстве;
- моментальная синхронизация пространства: администрация – учитель – ученик;
- сохранение видеоматериалов, чатов, учебных материалов и всего, что необходимо для успешного урока;
- возможность демонстрации экрана, предоставления права доступа к экрану.

В ходе работы в дистанционном режиме у меня, как у учителя, возник запрос: каким образом реализовать рефлексивную часть каждого урока, не выходя за пределы нашего виртуального пространства. Microsoft Office 365 в своём арсенале имеет на этот случай программное обеспечение Microsoft Forms (рис. 1).

Более подробно остановимся на создании тестовых форм в пространстве Teams через данную программу.

Для создания тестов или форм необходимо войти в свою учётную запись Microsoft Office 365 Teams

и выбрать через вкладку «Задание» необходимых участников, которым адресуем созданный тест. В появившемся окне выбираем активный знак «+создать» и платформа сама перенаправит вас в отдельную вкладку браузера в Forms. Это удобно, так как никаких дополнительных учётных данных вводить не нужно. Непосредственно в программе Forms мы выбираем нужную нам форму для создания. При создании теста у вас есть возможность указать правильный ответ, а это важно для определения количественных и качественных показателей полученных знаний. При создании не тестовой формы такого варианта не предусмотрено, поэтому данный вид работы подходит для сбора информации общего характера.

Так как в своей работе мне очень важен количественный и качественный показатели освоения урока обучающимися, тестовая форма – это то, что нужно! Что же нужно для создания теста в Forms? Для начала немаловажно присвоить название для удобства в систематизации создаваемого контента и для понимания учениками их задачи при первичном знакомстве с работой. Далее мы наполняем тест вопросами и вариантами ответов. Для удобства и экономии времени вопросы можно вставлять в заданное поле путём копирования из сторонних источников. При перечислении возможных ответов необходимо выбрать один или несколько правильных. Также есть возможность оставить комментарий к каждому ответу для выполняющего тест. Хочется отметить,

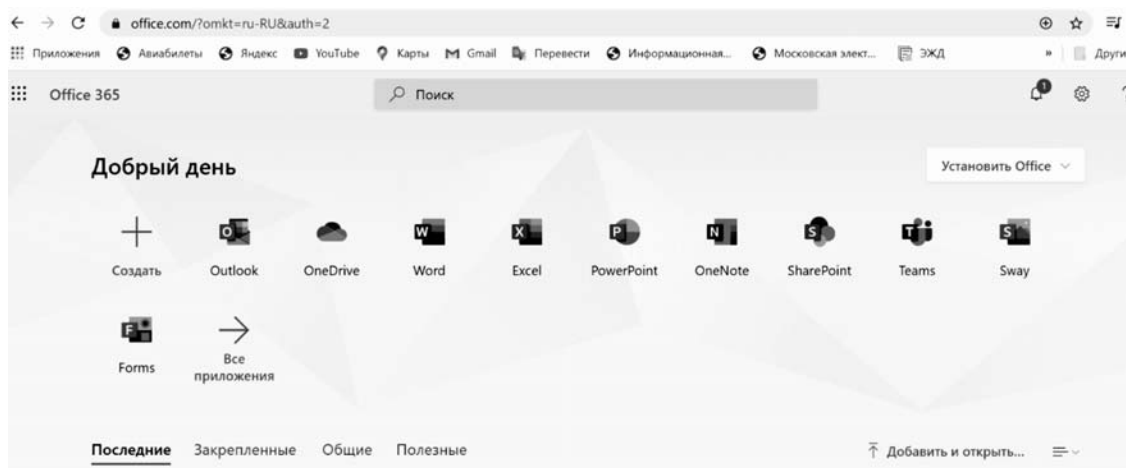


Рис. 1

что в программе предусмотрена возможность выбрать различную типологию вопросов (выбор, текст, оценка и т.д.) (рис. 2).

И, конечно же, нам необходимо указать количество баллов в оценке, чтобы потом система сама обработала полученные данные в виде диаграммы и цифровых показателей (рис. 3).

Для эстетической составляющей можно оформить обложку теста, выбрав одну из имеющихся в программе тем оформления или добавить свою, подходящую теме, изображение.

Важно заметить, что создаваемый тест автоматически сохраняет все последние изменения, поэтому вы никогда не потеряете уже собранную информацию и по окончании работы можете просто закрыть программу.

После создания теста есть несколько вариантов поделиться им:

– необходимо скопировать ссылку или QR-код и отправить участникам теста удобным способом (рис. 4);

– через платформу Teams выбрать во вкладке «Задания» необходимый созданный тест из имеющихся, задать настройки (время выполнения/закрытия теста, возможность сдачи с опозданием и т.д.) и отправить участникам платформы (рис. 5).

Тестирование с вариантами ответов, как элемент урока, можно использовать в начале или в конце урока в качестве проверки знаний по пройденному материалу для реализации принципа обучения «перевернутый класс». Учитель имеет возможность проанализировать по ответам учащихся пробелы в усвоении материала и на последующем уроке ещё раз акцентировать на этом внимание. Вид тестирования с развёрнутыми ответами я бы рекомендовала для проверки глубины усвоенных знаний каждого учащегося, для фиксирования индивидуального мнения, но уже для учащихся средней и старшей школы.

Также Microsoft Forms можно использовать для создания учащимися рабочих листов по теме в течение урока.

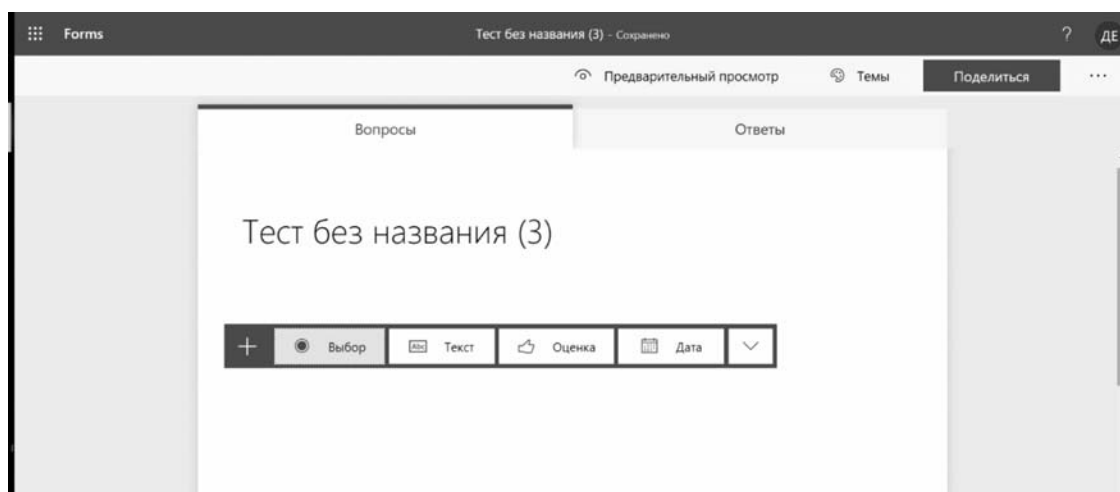


Рис. 2

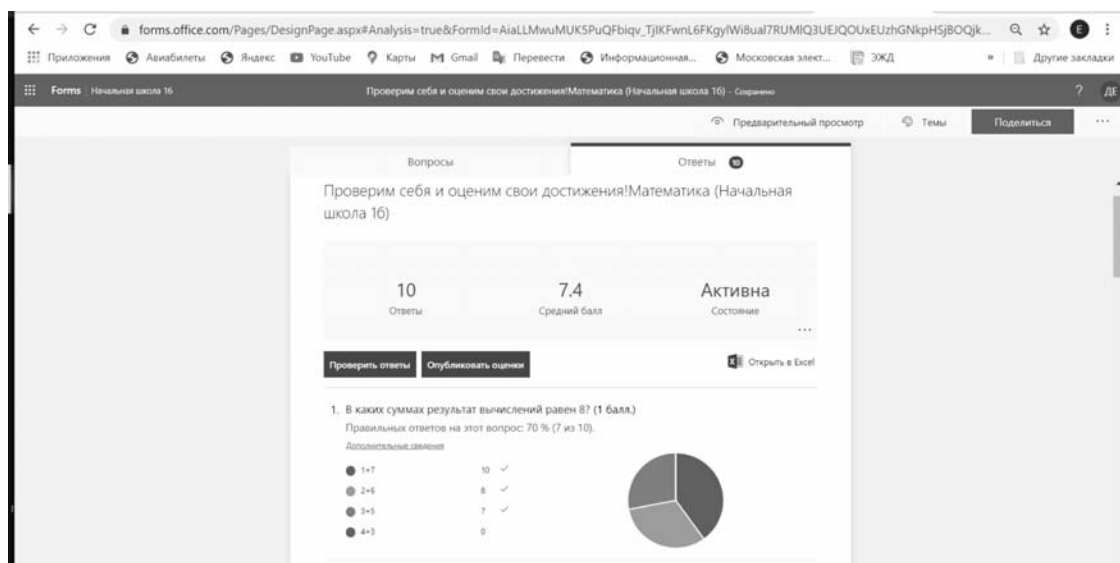


Рис. 3

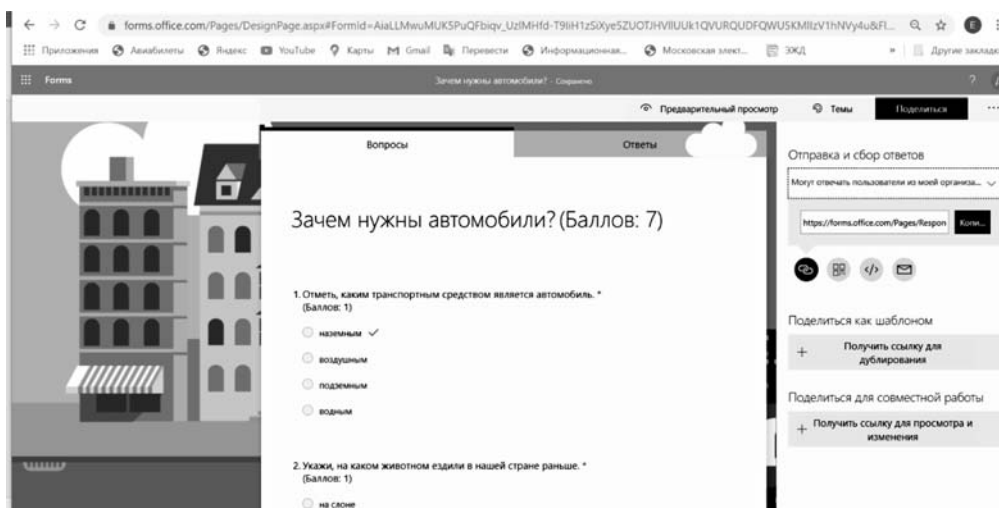


Рис. 4

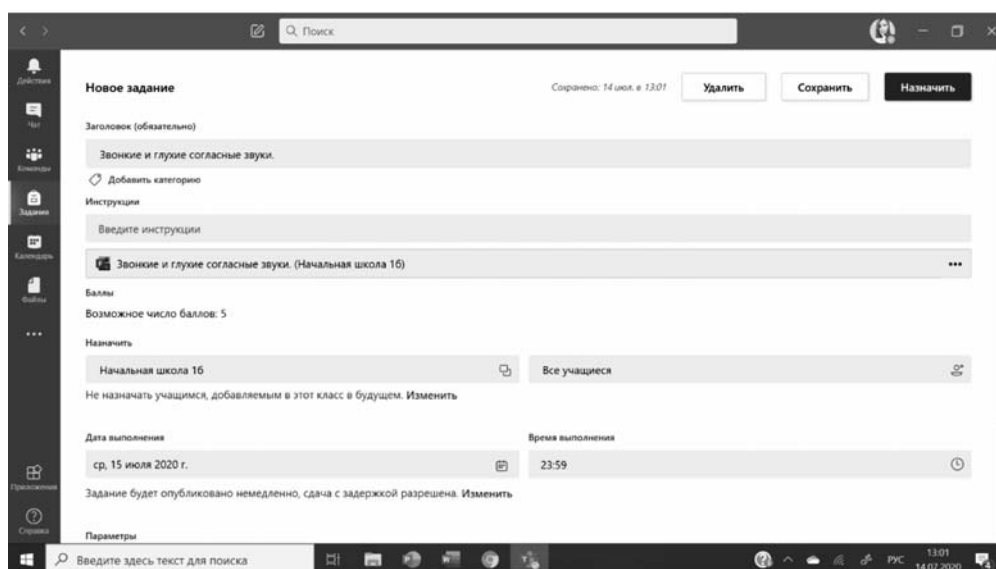


Рис. 5

Для мотивирования учащихся к деятельности сейчас широко используется игропрактика в обучении всех возрастных категорий школьников. Через возможности Microsoft Forms учитель может реализовать игровые онлайн-квизы и викторины.

В качестве сбора данных обратной связи учитель может использовать тип вопроса «оценка» или просто создать форму без варианта правильного ответа с любой из подходящих под цель опроса типологией ответов. Данный вид работы возможно использовать не только в работе с учащимися, но и с родителями.

Microsoft Forms это подходящее многофункциональное программное обеспечение для работы учителя, но важно и необходимо отметить, что именно учитель определяет качество и количество вопросов, их типологию по индивидуальным запросам своего ученического контингента, целей и задачей конкретного этапа урока и учебного плана в целом.

Программное обеспечение Microsoft Office 365, а в частности платформа Teams, – это потрясаю-

щая возможность создания единого образовательного пространства – виртуальной школы в одном информационном потоке. Возможности Microsoft Forms – это прекрасный способ без лишних затрат и отсылок собрать необходимые рефлексивные данные не только в режиме дистанционного образования, но и в реальном времени и пространстве в любое удобное время с любого современного технического устройства. Учащиеся уже заведомо знают, что после полученной информации логичным итогом будет выполнение теста, поэтому более внимательны к восприятию информации на уроке. А так как учащийся сразу видит результат своей работы, он более замотивирован на получение более высшего результата.

Источники

1. <https://www.office.com/?omkt=ru-RU&auth=2>
2. <https://teams.microsoft.com>
3. <https://forms.office.com>

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ САМОРАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ

ИВАНОВА И.В., к.психол.н., доцент, доцент кафедры социальной адаптации и организации работы с молодёжью Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, IvanovaDIV@yandex.ru

В статье поднимается проблема подготовки педагогов дополнительного образования к осуществлению педагогического сопровождения саморазвития подростков. Представлен тематический план и краткое описание авторской образовательной программы-модуля «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков», адресованной педагогам дополнительного образования – слушателям курсов повышения квалификации.

Ключевые слова: саморазвитие, субъектность, личность, дополнительное образование детей, педагогическое сопровождение, образовательная программа, повышение квалификации.

The article raises the problem of training teachers of additional education for the implementation of pedagogical support for self-development of adolescents. A thematic plan and a brief description of the author's educational program-module «Pedagogical support of self-development of adolescents», addressed to teachers of additional education - students of advanced training courses are presented.

Keywords: self-development, subjectivity, personality, additional education of children, pedagogical support, educational program, training.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00616.

Процесс саморазвития в контексте современного образования в Российской Федерации приобретает сегодня приоритетное значение. Идеологическая установка на воспитание личности, готовой к саморазвитию, рельефно отражена в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». В документах акцентируется внимание на том, что сегодня важное внимание должно уделяться воспитанию в детях умения совершать правильный выбор, формированию позитивных жизненных ориентиров и планов, то есть важных показателей саморазвивающейся личности.

Логичным представляется то, что идея педагогического сопровождения саморазвития обучающихся, актуализированная тенденцией на воспитание свободной личности, нашла своё продолжение в содержании новых федеральных государственных образовательных стандартах образования: ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования. Реализация педагогического сопровождения обучающихся, согласно документам, видится как проектирование индивидуальных маршрутов саморазвития, индивидуальных образовательных программ и т.п. Актуальной образовательной практикой становится педагогическое сопровождение саморазвития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Решение задачи создания условий в системе образования для организации педагогического сопровождения саморазвития обучающихся естественным образом влечёт за собой необходимость спе-

циальной подготовки и повышения квалификации педагогических работников как участников образовательного процесса к участию в данном виде деятельности. Востребованной становится подготовка к данной образовательной практике в системе дополнительного образования детей, которая предоставляет широкие возможности для саморазвития обучающихся в разных видах деятельности.

Нам видится особенно востребованной практика подготовки педагогов дополнительного образования к педагогическому сопровождению саморазвития обучающихся подросткового возраста, поскольку именно в данном возрастном периоде происходит формирование основных возрастно-психологических составляющих, выступающих в качестве ведущих показателей саморазвития личности. Речь идёт о формировании рефлексии, прогностических способностей и смысло-жизненных ориентациях.

В рамках разработанного нами в научной школе под руководством профессора М.И. Рожкова нового методологического подхода в педагогике, носящего название «рефлексивно-ценностный подход», основной идеей педагогического сопровождения саморазвития подростков является формирование их готовности к построению и реализации ими проектов собственной жизни в соответствии с принятым решением, основывающемся на смысло-жизненных ориентациях, нравственных ориентирах и культуре личности [1]. В данном случае важным условием образовательного процесса выступает готовность педагогов к участию в данной инновационной образовательной практике.

Исходя из этого, предлагаем образовательную программу-модуль для постдипломного профессионально-педагогического образования «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков», ориентированную на педагогов – слушателей курсов повышения квалификации.

Специфика образовательной программы-модуля для постдипломного профессионально-педагогического образования также состоит в том, что её можно реализовывать как самостоятельную образовательную программу при проведении курсов повышения квалификации для педагогов, работающих с подростками, так и включать в состав дисциплин, направленных на формирование следующих профессиональных компетенций: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8) [2].

В структуре подготовки педагогов к осуществлению педагогического сопровождения саморазвития подростков рассматривались целевой, мотивационный, содержательный, организационно-деятельностный и результативный компоненты, взаимодействие которых определяло его целостность и функционирование.

Целевой компонент был представлен системой задач, направленных на создание условий для формирования у специалистов-практиков профессиональных компетенций, необходимых для оказания эффективной помощи подросткам в осознании ценности саморазвития, в восприятии ситуации преодоления трудностей как возможности для саморазвития своей личности, в мотивации к построению и реализации индивидуальных маршрутов саморазвития и переходу моральных (социальных) норм в нравственные (внутренние) нормы.

Мотивационный компонент структуры подготовки практикующих педагогов к педагогическому сопровождению саморазвития подростков

Таблица

**Тематический план образовательной программы-модуля
«Педагогическое сопровождение саморазвития подростков»
(для педагогов – слушателей курсов повышения квалификации)**

Разделы и их содержание	Всего	ЛК	ПЗ	СР
Раздел 1. Формирование готовности подростков к саморазвитию как целевая функция дополнительного образования. Сущность саморазвития личности в контексте экзистенциальной педагогики. Понятие, структура и критерии готовности подростков к саморазвитию. Возможности дополнительного образования в формировании саморазвивающейся личности подростка	8 ч	2 ч	0 ч	6 ч (изучение литературы, собеседование)
Раздел 2. Рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков. История становления экзистенциальных подходов в педагогике. Модель педагогического сопровождения саморазвития, основанная на идеях рефлексивно-ценностного подхода к педагогическому сопровождению саморазвития подростков	8 ч	2 ч	0 ч	6 ч (изучение литературы, собеседование)
Раздел 3. Методика педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании. Методы, формы и условия эффективности педагогического сопровождения саморазвития подростков		2 ч	2 ч	6 ч (подготовка педагогических проектов)
Раздел 4. Реализация рефлексивно-ценностного подхода к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании. Обучение подростков основам рефлексивной деятельности. Стимулирование рефлексивного поведения подростков. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в ситуации преодоления трудностей. Формирование готовности подростков к саморазвитию в процессе социально значимой деятельности. Опыт педагогического сопровождения волонтерской деятельности подростков		2 ч	2 ч	6 ч (подготовка педагогических проектов)
Итого:	36 ч	8 ч	4 ч	24 ч

Условные обозначения: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа.

предполагал развитие профессиональной мотивации по трём направлениям:

1) мотивы, связанные со стремлением выступать в качестве партнёра, значимого для подростка человека;

2) мотивы, связанные с пониманием необходимости подготовки подростков к самостоятельному построению и реализации индивидуальных маршрутов саморазвития, со стремлением организовывать педагогическое сопровождение саморазвития подростков в ситуации преодоления трудностей;

3) мотивы осознания собственной жизни, рефлексивно-ценностного осмысления, принятого в подростковом возрасте решения и его последствий.

Содержание подготовки педагогов к педагогическому сопровождению саморазвития подростков направлено на обеспечение овладения ими профессиональными знаниями и умениями, актуализацию профессионально значимых личностных качеств и способностей.

Методический компонент предполагает использование активных форм и методов организации образовательного процесса как в аудиторное, так и во внеаудиторное время.

Аудиторные занятия включают в себя лекции и практические занятия. Лекции должны отвечать таким требованиям, как:

– воспитательная направленность содержания и стиля преподавания;

– научность, информативность, доказательность, аргументированность изложения материала;

– наличие ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;

– эмоциональность формы изложения, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, создание проблемных ситуаций;

– чёткая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;

– методическая обработка – выведение главных мыслей и положений, подчёркивание выводов, повторение их в различных формулировках, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;

– использование аудиовизуальных дидактических материалов.

В ходе реализации программы могут быть использованы следующие *виды лекционных занятий*: информативно-диалогические и проблемные лекции (по теме «Принципы педагогического сопровождения саморазвития подростков»), бинарные лекции, с участием двух преподавателей (по темам «Методы и формы педагогического сопровождения саморазвития подростков», «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в ситуации преодоления трудностей»), лекции-провокации, с запланированными преподавателями ошибками (по теме «Условия эффективности педагогического

сопровождения саморазвития подростков»), лекции-пресс-конференции (по темам «Философские предпосылки изучения саморазвития личности», «Воспитание свободного человека в теории и истории педагогики»).

При организации *практических занятий* должен реализовываться принцип совместной деятельности и сотворчества обучающихся.

Основными *формами практических занятий* могут быть «круглые столы», проблемные занятия, модерации и дискуссии, на которых каждому обучающемуся необходимо предоставить право на интеллектуальную активность, включение в процесс достижения общей цели в коллективной выработке выводов и решений.

Тематика практических занятий включает в себя наиболее актуальные проблемы рассматриваемого процесса:

1. Требования к личности педагога как значимого «Другого».

2. Основные подходы к оказанию педагогической помощи подросткам в процессе становления саморазвивающейся личности.

3. Методы и формы педагогического сопровождения саморазвития подростков.

4. Педагогическое сопровождение саморазвития подростка в ситуации преодоления трудностей.

5. Волонтерская деятельность подростков как элемент социального воспитания и формирования ценностно-смысловой сферы личности.

6. Формирование рефлексивных способностей, ценностно-смысловых ориентаций подростков и некоторые другие.

Продуктивности дискуссии будет способствовать жизненный опыт, опыт профессиональной деятельности, знания, приобретённые на лекциях, практических занятиях и в процессе самообразования.

Структурными элементами практического занятия-дискуссии могут стать деловые игры, мозговой штурм, обсуждение результатов педагогического опыта, продуктов деятельности подростков (например, сочинений, записей в дневниках, ответов на вопросы анкет и пр.).

Благоприятным для организации дискуссий может быть обсуждение таких тем, как «Требования к личности педагога как значимого «Другого», «Методы и формы педагогического сопровождения саморазвития подростков», «Основные подходы к оказанию педагогической помощи подросткам в процессе становления саморазвивающейся личности».

По таким темам, как «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в ситуации преодоления трудностей», «Построение подростками индивидуальных маршрутов саморазвития» практические занятия могут проходить в форме педагогических мастерских.

Структура каждого практического занятия включает четыре этапа:

1. *Проблематизация* – этап формулировки и актуализации проблемы, вынесенной в качестве темы занятия, выявление её сути, природы, противоречий.

2. *Поисково-вариативный* – этап поиска студентами /магистрантами/ слушателями вариантов решения проблемы на основе социального и личного опыта.

3. *Практически действенный* – этап имитируемых или реальных действий и операций, позволяющих найти и апробировать способы решения поставленной проблемы.

4. *Аналитико-прогностический* – этап анализа процесса и результата решения проблемы, принятия решения и прогнозирования его последствий.

При освоении образовательной программы-модуля важно было создать условия для развития рефлексивных способностей самих обучающихся.

Образовательная программа-модуль в качестве *текущего контроля знаний* предусматривает: подготовку конспектов занятий для подростков, разработку схем моделей педагогического сопровождения саморазвития подростков, подготовку аннотаций научных статей и монографий.

Формой итогового контроля для слушателей курсов повышения квалификации выступает написание и защита педагогических проектов, обязательным требованием к выполнению проектной работы

являлась его апробация в образовательной организации, описание и оценка достигнутых результатов.

Результативный компонент подготовки слушателей курсов повышения квалификации к педагогическому сопровождению саморазвития подростков включает в себя систему устойчивых интегративных профессионально значимых личностных образований, способных позитивно выполнять возложенные функции.

Полагаем, что образовательная программа-модуль может быть реализована в рамках постдипломного профессионально-педагогического образования на базе институтов дополнительного образования и институтов развития образования, войдя в состав реализованных программ курсов повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки кадров.

Литература

1. Рожков М.И., Иванова И.В. Рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития школьников // Педагогика. 2020. Т. 84. № 8. С. 63–72.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, уровень высшего образования магистратура, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505 [Электронный ресурс]. <http://fgosvo.ru/news/3/553>.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЕЁ СФОРМИРОВАННОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

ЧЕБРОВСКАЯ С.В., к.пс.н., доцент, старший методист отдела дошкольного и начального образования, Хабаровский краевой институт развития образования,
КОЗИК И.В., методист отдела дошкольного и начального образования, Хабаровский краевой институт развития образования

В статье обобщены основные структурные компоненты учебной деятельности младшего школьника, показатели сформированности каждого из них и учебной деятельности в целом.

Ключевые слова: учебная деятельность, младший школьник, учебная мотивация, учебная ситуация, учебная задача, учебные действия, контроль, самоконтроль, оценка, самооценка.

The article summarizes the main structural components of the educational activity of a junior school student, the indicators of the formation of each of them and the educational activity as a whole.

Keywords: educational activity, primary school student, educational motivation, educational situation, educational task, educational actions, control, self-control, assessment, self-assessment.

Учебная деятельность – ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, обуславливающий главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на данной стадии его развития [3].

Осваивая учебную деятельность, ребёнок становится учащимся, усваивает академические знания, овладевает основными умениями добывания научной информации, её переработки, хранения и ис-

пользования. Становление (развитие, созревание) учебной деятельности является и целью, и результатом возрастного периода младшего школьного возраста. В процессе освоения учебной деятельности ребёнок качественно изменяется, происходит его развитие из человека незнающего в человека, знающего и умеющего. Учебная деятельность закладывается в дошкольном детстве, целенаправленно формируется в младшем школьном возрасте,

а результаты показывает во всех последующих возрастных периодах. Базовой основой учебной деятельности является игровая, развитая в дошкольном детстве. Показателем того, что дошкольник готов к освоению учебной деятельности считается сформированность у него познавательной активности, которая через поочерёдную смену любопытства, интереса и познания (естественных природных свойств человека) является финалом развития игровой деятельности, которая влияет на формирование произвольности поведения ребёнка и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных – нужных для учебной деятельности. Психическими новообразованиями в результате освоения игровой деятельности являются умение ребёнка оперировать в условном (мыслимом) пространстве, начальные действия в умственном плане и переход к мышлению образами и представлениями; научение видеть действительность с разных точек зрения и с разных сторон; развитие воображения; закладка основ социального поведения, когда дети учитывают желания и действия другого ребёнка, учатся отстаивать свою точку зрения, строить совместные планы [2].

Смена ведущих видов деятельности (в частности, игровой на учебную) связана с возникновением новых мотивов, которые формируются внутри ведущей деятельности, предшествующей данной стадии развития. Мотив к учению начинается с интереса к познанию. Новые мотивы побуждают ребёнка к изменению своего положения в системе отношений с другими людьми. В основе интереса к школе лежит реакция на новизну, новые условия жизни, новых людей, интерес к форме обучения, новым тетрадям, книгам и т.д. Этот интерес длится несколько недель школьной жизни и является отправной точкой в формировании учебной деятельности.

Качественное целенаправленное формирование учебной деятельности (или психическое развитие младшего школьника) происходит на протяжении четырёх лет обучения в условиях, специально подготовленных учителем. Под условиями понимается специально созданная учебная ситуация, т.е. урок. Как известно, урок готовит учитель, а ученик усваивает материал урока под контролем учителя и при его оценке. Контроль и оценка используются в начале периода освоения учебной деятельности, т.е. с первого класса. В конце периода начального общего образования ребёнок должен освоить самоконтроль и самооценку. Именно адекватные самоконтроль и самооценка являются показателями качества сформированности учебной деятельности. Результатом учебной деятельности является поведение ребёнка – это либо испытываемая им потребность продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание её. Второе проявляется в отрицательном отношении к школе, пропусках

уроков, уходах из школы. В педагогике это явление называется *дидактогией*.

Специальным целенаправленным рассмотрением учебная деятельность подвергается в исследованиях Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Согласно авторской концепции, осваивая учебную деятельность, учащийся должен найти общий способ подхода ко многим конкретно-частным задачам определённого класса, выполнить ряд учебных действий, направленных на то, чтобы выявить условия происхождения знаний и умений, овладеть процедурами самоконтроля и самооценки. Другими словами, приобрести навыки теоретического мышления – мышления, которое строится от общего к частному, от абстрактного к конкретному, от системного к единичному, и, кроме того, стать субъектом учения. Эффективность обучения в этом случае измеряется уровнем, которого достигают способности учащихся, т.е. тем, насколько развиты у учащихся основные формы их психической деятельности, позволяющие быстро, глубоко и правильно ориентироваться в явлениях окружающей действительности [5], т.е. стать функционально грамотным. Под функциональной грамотностью понимают умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения. Он предполагает способность решать жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности, а также способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней [1]. Функционально грамотный ребёнок обладает готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Из курса психологии известно, что в учебной деятельности можно рассмотреть внешнюю и внутреннюю (т.е. деятельность как таковую) структуры. Внутренняя структура учебной деятельности представляет собой цепочку: операции – действия – деятельность. Другими словами, чтобы освоить деятельность, следует освоить ряд действий её составляющих, которые, в свою очередь, состоят из отдельных операций.

Что касается внешней структуры учебной деятельности, то здесь мнения учёных несколько расходятся. Д.Б. Эльконин в структуру учебной деятельности включает учебную цель, учебные действия, действия контроля процесса усвоения, действия оценки степени усвоения. В.В. Давыдов рассматривает обязательными учебные ситуации (задачи), учебные действия, действия контроля и оценки. Современная психолого-педагогическая наука представляет внешнюю структуру учебной деятельности

следующими компонентами: мотивация, учебные задачи в определённых учителем ситуациях, учебные действия ученика, выполняющие поставленные учебные задачи, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку. Каждому из компонентов структуры учебной деятельности присущи свои особенности функционирования и реализации.

Внешнюю структуру учебной деятельности традиционно изображают следующим образом (схема).

Рассмотрим компоненты указанной структуры.

Учебная мотивация – первый обязательный компонент учебной деятельности. Мотивация закладывается в дошкольном возрасте и состоит из различных мотивов в зависимости от того, какую именно потребность будет удовлетворять действие, вызванное тем или иным мотивом.

По содержанию мотивы учения могут быть истинными и ложными. Истинные мотивы – мотивы познания. Эти мотивы обеспечивают познавательную потребность, которая выступает в качестве «двигателя» учебной деятельности. Познавательная мотивация состоит из широких познавательных мотивов (таких, например, как «мне нужно овладеть новыми знаниями») и учебно-познавательных мотивов («я хочу понять, как добывать знания»).

Ложные мотивы (или внешние мотивы) служат учащемуся средством достижения других целей. Например, ученик хорошо учится, потому что ему пообещали к лету купить велосипед; ему выдают карманные деньги за каждую хорошую отметку; ученик не хочет огорчать маму (или боится не оправдать родительских надежд); ученик боится быть наказанным; учится хорошо, потому что старший брат учился хорошо; соревнуется в успехах с одноклассником и пр.

От содержания учебной мотивации зависит успешность развития всех других компонентов учебной деятельности. Обучающийся научается либо познавать, развиваясь как субъект учения, либо избегать познания, подменяя учебное познание псевдоучением.

Независимо от содержания мотивов учения ребёнок попадает в учебную ситуацию, представляющую собой учебную задачу (деятельность учителя) и решение учебной задачи (учебные действия ученика). Учебная ситуация – это структурная единица учебной деятельности, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его и интериоризируют (присваивают). Цель учебной ситуации состоит в создании учителем такой среды, которая позволила бы обучающимся творчески реализовать себя и получить собственную продукцию определённого качества. При истинных мотивах учения в учебной ситуации младший школьник обретает субъектность и получает удовлетворение от процесса и результата учения, при ложной мотивации – ученик формально достигает цели и свободно переключается на другую, часто не связанную с учением.

Учебная задача – организация учителем поисковой активности ученика. Она предполагает освоение учеником требуемых универсальных учебных действий. В педагогическом арсенале в настоящий момент времени имеется огромное количество концепций, теорий, технологий, методик, авторских практик по постановке и реализации учебных задач. Освоение большинства из них осуществляется ещё на этапе получения профессионального образования. В процессе педагогической работы арсенал работы с учебными задачами пополняется постоянно.

Учебная задача, поставленная учителем, решается учеником – это и есть факт учебных действий. Решение учебной задачи (учебные действия) – достаточно длительный и трудоёмкий для ученика процесс. Решение задачи в учебной ситуации предполагает несколько этапов. Среди них: понимание задачи, сформулированной в готовом виде учителем, «принятие» задачи обучающимся (она должна быть лично значима, а потому понята и принята к решению), выполнение некоторого числа операций (как сознательных – уже освоенных ранее, так и новых), упрочивающих действие. Упроченное действие становится условием выполнения другого,

Схема

Внешняя структура учебной деятельности



более сложного и переходит на уровень техники выполнения учебной деятельности. Переход с уровня действий на деятельность есть основа функциональной грамотности младшего школьника.

В психолого-педагогических науках описаны различные виды учебных действий в зависимости от позиции их рассмотрения. С позиции предмета учебной деятельности выделяются преобразующие и исследовательские действия. В соотнесённости с психической деятельностью обучающегося выделяют мыслительные, перцептивные, мнемические действия, т.е. интеллектуальные действия, составляющие внутреннюю психическую деятельность субъекта, являющуюся, в свою очередь, внутренней «интегральной частью» учебной деятельности. Так, мыслительные действия (или логические) включают такие операции, как сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, классификацию и др. С позиции субъекта деятельности в учении прежде всего выделяются действия целеполагания, программирования, планирования, исполнительские действия, действия контроля (самоконтроля), оценки (самооценки). Каждое из них соотносится с определённым этапом учебной деятельности и реализует его.

Контроль как компонент в структуре учебной деятельности – это систематическое получение учителем объективной информации о ходе учебной (учебно-познавательной) деятельности учащихся. Контроль означает систему выявления, установления и оценивания знаний учащихся, т.е. определяет объём, уровень и качество усвоения учебного материала, выявляет успехи в учении, пробелы в знаниях, навыках и умениях у отдельных учеников и у всего класса для внесения необходимых корректив в процесс обучения, для совершенствования его содержания, методов, средств и форм организации. Только при наличии контроля всякое учебное действие становится произвольным, регулируемым. Контроль над учебным действием ученика обеспечивает внешнюю обратную связь (контроль, выполняемый педагогом). Со стороны учителя выделяют три основных вида контроля: предварительный, текущий и итоговый. Со временем контроль переходит во внутреннюю обратную связь (самоконтроль учащегося). Начало формирования учебной деятельности характеризуется контролем учителя, завершение формирования учебной деятельности – самоконтролем. Самоконтроль предполагает образ желаемого результата действия, процесс сличения этого образа и реального действия, принятие решения о продолжении или коррекции действия. Эти три звена представляют структуру внутреннего контроля субъекта деятельности за её реализацией. Наличие самоконтроля в учебных действиях ученика говорит о качественном развитии учебной деятельности в целом.

То же касается оценки, которая к окончанию младшего школьного возраста (к окончанию начальной школы) должна оформиться в самооценку. Оценка и самооценка фиксируют соответствие или несоответствие результатов усвоения учебного материала требованиям учебной ситуации. Оценка – развёрнутый анализ проделанной работы с указанием её «плюсов» и «минусов». Оценка бывает ретроспективная (определение меры освоенности действий учащимся) и прогностическая (определение возможностей последнего). На основе оценивания формируется самооценка.

Выделяют стадии проявления самоконтроля:

– полный самоконтроль (учащийся контролирует, насколько полно и правильно он воспроизвёл материал, но при этом замечает не все отдельные ошибки);

– выборочный самоконтроль (учащийся контролирует только главное, ошибки исправляет сам, но после того, как их сделал);

– внутренний самоконтроль (контроль осуществляется учащимся на основе каких-то личных примет, уже начиная делать ошибку, тут же исправляет её). Оцениванию, как и контролю, надо обучать.

Таким образом, учебная деятельность на этапе завершения её формирования есть потребность плюс мотив, цель, учебные действия, самоконтроль, самооценка.

Для управления учебной деятельностью учителю необходимо знать основные показатели сформированности всех компонентов её структуры. Так, например, показателями сформированности внутренней мотивации к учению у младших школьников должно быть желание и умение идти путём собственных находок и открытий от незнания к знанию через самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности, развитые интеллектуальный и творческий потенциалы.

Показателями сформированности умений решать учебные задачи является осознание способов действий, этапов решения поставленной задачи, обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

Показателями сформированности действий контроля служат умения перед началом деятельности спланировать её и определить субъективные трудности, изменять состав действий в соответствии с изменившимися условиями деятельности, осознанное чередование развёрнутых и сокращённых форм контроля, умения переходить от работы с натуральным объектом к работе с его знаково-символическим изображением, умение самостоятельно составлять системы проверочных заданий.

Показателями умения младшего школьника оценить свою работу являются чёткие знания требований

учителя, критерии, по которым выставляются отметки, умение определять форму и содержание выполняемой работы, глубину и полноту ответа как своего, так и чужого.

Если оценивать сформированность учебной деятельности в целом, то тут стоит отметить следующие показатели. Прежде всего, показателем является целенаправленность учебной деятельности. Судить о целенаправленности можно уже по тому, в какой мере ученик начинает отходить от решения конкретно-практической задачи и видит специфику задачи учебной.

Другим показателем сформированности учебной деятельности является её осознанность. Уровень осознания учебной деятельности определяется степенью осознанности каждого из этапов решения учебной задачи: осознание мотива учебной деятельности, её структуры, последовательности необходимых для её осуществления операций, результата учебной деятельности (изменение самого действующего субъекта).

Важными показателями сформированности учебной деятельности является её обобщённость (вычленение инвариантных особенностей, присущих решению учебных задач, построенных на разнообразном предметном содержании) и плановость. Об уровне обобщённости учебной деятельности будет свидетельствовать возможность школьников решать задачи в условиях близкого и далёкого переноса, характер осознания цели учебной деятельности, её процессуальной структуры. О плановости свидетельствуют предвосхищение результата, полнота операций и степень их оптимальной последовательности.

В некоторых исследованиях к показателям сформированности учебной деятельности учёные относят устойчивость, полноту, самостоятельность, отношение школьника к ней [6].

При изучении уровня сформированности учебной деятельности необходимо использовать специальные задания, позволяющие изучить в совокупности все входящие в неё компоненты. Содержание заданий мы раскроем в другой нашей работе. А здесь покажем возможности оценки сформированности учебной деятельности. Считаем целесообразным указать на диагностическую систему А.К. Марковой [4]. Система включает четыре основных сферы оценки:

1. Состояние учебной задачи и ориентировочной основы: понимание обучающимся задачи, поставленной учителем, смысла деятельности и активное принятие учебной задачи; самостоятельная постановка школьником учебных задач; самостоятельный выбор ориентиров действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале.

2. Состояние учебных действий: какие учебные действия выполняет ученик (измерение, моделирование, сравнение и т.д.); в какой форме он их выполняет (материальной/материализованной; громко-речевой, умственной); развёрнуто (в полном составе операций) или свёрнуто; самостоятельно или после побуждений со стороны взрослых; различает ли ученик способ и результат действий; владеет ли несколькими приёмами достижения одного результата.

3. Состояние самоконтроля и самооценки: умеет ли учащийся проверять себя после окончания работы (итоговый самоконтроль); может ли проверять себя в середине и в процессе работы (пошаговый самоконтроль); способен ли планировать работу до её начала (планирующий самоконтроль); адекватна ли самооценка учащегося; доступна ли ему дифференцированная самооценка отдельных частей своей работы, или он может оценить свою работу лишь в общем виде.

4. Каков результат учебной деятельности: объективный (правильность решения, число действий до результата, временные характеристики действия, возможность решения задач разной трудности); субъективный (значимость, смысл учебной деятельности для самого ученика, субъективная удовлетворённость, психологическая цена – расход времени и сил, вклад личных усилий).

Таким образом, учебная деятельность – многокомпонентное структурное образование, направленное на приобретение индивидом новых знаний, умений, навыков или на их изменение в процессе специально организованного и целенаправленного обучения. К окончанию младшего школьного возраста она может иметь различный уровень сформированности, своевременная оценка которого позволит педагогу выявить степень эффективности своей работы и принять меры по приближению учебной деятельности младшего школьника к деятельности самообразовательной, так необходимой на современном этапе непрерывного образования.

Литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с.
2. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология игры: культурно-исторический подход. М.: Левь, 2017. 338 с.
3. Леонтьев А.Н. Избр. психол. произв.: В 2-х т. Т. 1. М., 1983. С. 286.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990.
5. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989. С. 251.
6. https://studref.com/650611/pedagogika/harakteristika_pokazateley_sfornirovannosti_uchebnoy_deyatelnosti

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБОБЩЕНИЯ АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

ДЕДУРИНА С.И., заведующий центром ОГАОУ ДПО «БелИРО», dedurina_ci@beliro.ru;

ЛУТЦЕВА М.А., старший методист ОГАОУ ДПО «БелИРО», lutceva_ma@beliro.ru;

МИНЕНКОВА А.А., методист ОГАОУ ДПО «БелИРО», minenkova_aa@beliro.ru

Статья акцентирует внимание на вопросах научно-методического и технологического сопровождения обобщения актуального педагогического опыта работы как одного из средств повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Ключевые слова: актуальный педагогический опыт, научно-методическое и технологическое сопровождение, профессиональная компетентность.

The article focuses on the issues of scientific, methodological and technological support for the generalization of actual pedagogical experience as one of the means of improving the level of professional competence of teachers.

Keywords: current pedagogical experience, scientific, methodological and technological support, professional competence.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность. Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является изучение, обобщение, трансляция актуального педагогического опыта.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование [3].

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- система повышения квалификации;
- аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию;
- самообразование педагогов;
- активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов;
- владение современными образовательными технологиями, методическими приёмами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- овладение информационно-коммуникационными технологиями;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, исследовательской деятельности;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта [2].

Но ни один из перечисленных способов развития профессиональной компетентности не будет

эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является изучение опыта коллег, трансляция своего собственного опыта. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Современный подход к педагогическому опыту, его изучению, обобщению и использованию в массовой практике предполагает умение управлять процессом его формирования и развития на основе всестороннего, объективного изучения и оценки эффективности образовательного процесса с позиции успешности учащихся.

Педагогический опыт – один из самых доступных источников новых идей, подходов и технологий, он по праву может рассматриваться в качестве потенциального ресурса развития образования.

Научно-методическое и технологическое сопровождение обобщения актуального педагогического опыта предполагает комплекс взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогам в решении противоречий педагогической практики и затруднений, возникающих при обобщении их собственного опыта.

Выявление, изучение и обобщение актуального педагогического опыта является одним из наиболее трудоёмких и труднорешаемых направлений в должностных обязанностях методистов образовательных учреждений всех уровней: от школьного до учреждений повышения квалификации работников

образования. Изучение опыта по своему характеру есть *исследовательская деятельность*, требующая непосредственного наблюдения живого педагогического процесса, научного осмысления изучаемого явления, его анализа и сравнения результатов, что требует специальных знаний, высокого уровня педагогической квалификации [1].

Таким образом, проблема сама по себе представляет достаточно сложный процесс как в научно-теоретическом плане, так и в его практическом осуществлении.

Технологическое сопровождение обобщения опыта ведётся в Белгородском институте развития образования в двух направлениях:

1. Технологизация (структурирование) описания самого опыта.

С 2008 года ОГАОУ ДПО «БелИРО» издаёт практикум «Структура целостного описания актуального опыта» в помощь педагогам и руководителям образовательных учреждений. Практикум представляет собой логически структурированное и содержательно наполненное практическое руководство по овладению навыком целостного описания опыта работы педагогов системы общего дошкольного, начального и среднего образования. Материалы Практикума активно используются на курсах повышения квалификации, на консультационных, практико-ориентированных семинарах, в том числе выездных, с целью оказания методической помощи по описанию опыта педагога. Кроме того, на этих семинарах раскрывается система работы по управлению процессом формирования педагогического опыта на уровне образовательной организации.

2. Второе направление в технологическом сопровождении обобщения опыта – это выстроенная система работы по внесению актуального педагогического опыта в областной Банк данных.

До внесения в областной банк опыт должен быть обобщён на уровне образовательной организации, муниципальном уровне и рекомендован для внесения в областной банк данных. Кроме того, опыт может быть рекомендован Главной аттестационной комиссией, региональными учебно-методическими объединениями, оргкомитетом и жюри конкурсов профессионального мастерства.

Сегодня как никогда необходимо обеспечение интеграции науки и практики, поэтому мы говорим о *научно-методическом сопровождении* обобщения актуального педагогического опыта. Его специфическая задача состоит в том, чтобы помочь автору создать гибкую систему работы с ним и, сохранив творческую природу опыта, сделать его воспроизводимым в массовой практике, опираясь на уже имеющиеся теоретические подходы, содержащие закономерности, критерии, принципы его обобщения. Именно в этой части деятельности особенно важна роль учёных и методистов кафедр и центров института развития образования. Тем самым мы

обеспечиваем преемственность в совместной деятельности по научно-методическому сопровождению обобщения актуального педагогического опыта.

Областной Банк данных, созданный с целью пропаганды и распространения актуального педагогического опыта, является завершающим звеном в системе по выявлению и обобщению актуального опыта работы педагогов. Специалисты кафедр и центров ОГАОУ ДПО «БелИРО» участвуют в экспертизе деятельности лучших школ и лучших учителей, оказывают методическую, консультационную поддержку педагогам, обобщающим опыт, проводят систематическую работу по выявлению лучших педагогических практик через семинары, круглые столы, конференции, фестивали и другие формы работы.

Ещё одним элементом научно-методического сопровождения обобщения актуального педагогического опыта является издательская деятельность БелИРО. Лучшие авторские разработки педагогов области публикуются на страницах сборников: «Победители конкурсов профессионального мастерства – педагогам области», «Секреты мастерства», «Лучшие педагогические практики в системе образования Белгородской области». Сборники включают статьи из опыта работы педагогов Белгородской области – участников конкурсов профессионального мастерства с целью распространения лучших педагогических практик и использования их в качестве образовательного ресурса.

Таким образом, данное направление деятельности находится в поле постоянного внимания в части повышения эффективности работы по научно-методическому и технологическому сопровождению обобщения актуального педагогического опыта в регионе.

Обобщение актуального педагогического опыта является средством повышения педагогического мастерства, профессионального роста как отдельного педагога, так и развития педагогического коллектива в целом. Поэтому совершенно очевидно, что работа по изучению и обобщению актуального педагогического опыта – обязательный элемент повседневной деятельности как педагогов, так и руководителей образовательных учреждений.

Литература

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8–14.
2. Каспаржак А.Г., Иванова Л.Ф., Митрофанов К.Г. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения: рекомендации для опытно-экспериментальной работы школы / Ин-т новых технологий образования. М.: Просвещение, 2004. 416 с.
3. Пахомова Е.М. Изучение и обобщение педагогического опыта // Методист. 2005. № 2
4. Терегулов Ф.Ш. Передовой педагогический опыт: теория распознавания, изучения, обобщения, распространения и внедрения. М.: Педагогика, 2012. 317 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: КОНЕЦ ИЛИ НАЧАЛО?

ЛОГИНОВА Л.Г., д.п.н., профессор кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования Московского городского педагогического университета

Статья не предлагает исчерпывающий ответ на поставленный в теме вопрос, но и не уклоняется от него, приглашая к серьёзному разговору о том, какой может быть стратегия поведения организаций дополнительного образования детей в цифровой среде. Вместе с тем содержание статьи построено в логике методических рекомендаций, которые могут стать началом для конкретных действий в становлении и закреплении инновационного уклада в жизнедеятельности организации.

Ключевые слова: инициация обновления, провокативные идеи, коллективная рефлексия, индивидуальный стиль, предприимчивость, инсорсинг, бренд

The article does not offer an exhaustive answer for the question put in a theme, but also does not avoid him, inviting to the serious talk about what can be strategy of conduct of organizations of additional education of children in a digital environment. At the same time maintenance of the article is built in logic of methodical recommendations which can become beginning for concrete actions in becoming and fixing of the innovative mode in the vital functions of organization.

Keywords: initiation of update, provokativnye ideas, collective reflection, individual style, enterprise, insorsing, brand.

Если не можешь изменить обстоятельства,
измени своё отношение к ним.

Марк Аврелий

По большому счёту вынесенный в заголовок вопрос не имеет смысла. Выбора нет – изменение неизбежно. Напомним, что идеология «Цифровой образовательной среды» появилась в России в рамках национального проекта «Образование», а соответствующая ей целевая модель утверждена Приказом Минпросвещения РФ № 649 от 2 декабря 2019 года. Основная задача Цифровой образовательной среды – создать современную и безопасную электронную образовательную среду, которая обеспечит доступность и высокое качество обучения всех видов и уровней. Планируется, что к 2024 году современные цифровые технологии будут внедрены в 75 субъектах РФ как минимум для 500 тысяч детей. В рамках этой среды будут функционировать центры цифрового образования детей «IT-Куб», а образовательные организации будут обучать учеников по дополнительным общеразвивающим программам в сфере информационных технологий (см. Распоряжение Минпросвещения РФ № Р-138 от 17.12.2019).

Вместе с тем, у одних эти изменения ассоциируются с реформами по улучшению, самосовершенствованию или развитию, для других – с простой переменой «декораций», для третьих – с потрясением и связанной с ним дестабилизацией, ведущей к разрушению и краху. Причём это в равной мере касается систем, организаций, педагогов, сложившихся форматов практики. Безусловно, каждый будет самостоятельно принимать решение относительно выбора стратегии и тактики поведения в разворачивающейся цифровой среде.

Сказать, как именно **надо** действовать, невозможно, но можно показать, на **какие** положения

(принципы) можно опираться, принимая решение в эпоху «полной вызовов и неопределённостей будущего, ... эпоху драматических перемен нашей собственной экосистемы» (2, с. 19-20).

Попробуем сформулировать несколько положений рекомендательного характера, предвзято их принципиальным отклонением перспективы для организаций дополнительного образования детей – сосредоточиться только на обучении учеников по дополнительным общеразвивающим программам в сфере информационных технологий, забыв или отодвинув на второй план задачи подготовки учеников к тому, чтобы понимать, для чего и как использовать этот инструмент; с какими целями и возможными последствиями собственных решений, задачами «воспитания личных компетенций, квалификации и мудрости в каждом учащемся» (6, с. 45.), умения сотрудничать, коллективно решать проблемы, обмениваться знаниями с интересными людьми, присоединяться к онлайн-сообществам в Интернете для участия в значимых проектах. Очевидно, что для организаций дополнительного образования детей – это сегодня своеобразное «окно возможностей», которые важно превратить в своё конкурентное преимущество.

Одной из глобальных характеристик нашего времени является утверждение инновационного способа развития в качестве доминирующего – «в современной конкурентной борьбе в первую очередь идёт борьба не за обладание ресурсами, материальными ценностями, а за способность к нововведениям» (1, с. 208). Для того, чтобы модель поведения не была навязанной внешними приказом и предприни-

маемыми в соответствии с ним мерами по изменению, надо **инициировать обновления** – значит предпринимать определённые действия, т.е. начинать действовать. Более того, для каждой организации эта инициатива не должна быть разовой или от случая к случаю, важно постепенно, но настойчиво культивировать внутри себя инновационное поведение или, точнее, делать всё, что влияет на становление и закрепление особого уклада в жизнедеятельности организации – системы отношений диалога и дискуссии, кооперации, партнёрства в совместной выработке *хороших идей* без дополнительных ресурсов и лишних усложнений.

Это первое положение, но по своей значимости оно есть ключевая непреходящая установка по управлению организацией дополнительного образования в современных условиях, в которых «недопустимы ограничения или устранения конкуренции» (закон «Об образовании в РФ», гл. 2, ст. 3).

Теперь о хороших идеях. Сразу же зафиксируем собственную позицию. Хорошие идеи – это не правильные, общеизвестные или единственно возможные, а **провокативные идеи** как сознательное «внесение беспорядка» в сложившийся порядок, «креативное разрушение», умышленный вызов стереотипному мышлению. Именно такие идеи сегодня необходимы организациям дополнительного образования детей для их самоорганизации в конкурентной среде. Не требует особого доказательства, что больше всего нуждается в провокативных идеях образовательная деятельность этих организаций как деятельность по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ (далее – программа).

Давно известно, что каждый педагог и каждая организация дополнительного образования детей обладают в той или иной степени уникальными личностными качествами, профессиональными знаниями, оригинальной методикой, эксклюзивным опытом, собственным педагогическим стилем, индивидуальным имиджем. При этом каждый ощущает свою самодостаточность, самоорганизуется и самореализуется по мере осознаваемой им этой необходимости. Прецедентом для этого является право педагога организации разработки и реализации собственной дополнительной общеобразовательной программы. Педагог, предъявляя свою программу, тем самым заявляет своё право на личностную и профессиональную самоорганизацию по собственному сценарию «сопряжения спонтанности и дисциплины» (Ежи Гротовский). Однако введённые ещё 2006 году требования к оформлению программы по единому для всех образцу и прочно закрепившиеся в сознании как обязательная норма мешает осуществлению этого права в реальности образовательной деятельности, а вернее – выводит его на «нелегальное положение». Педагог продолжает работать по своему замыслу, а программный

документ, написанный и оформленный по всем правилам, складывается в методическом кабинете. Так, все программы, по мере прохождения ими процедуры внутреннего утверждения, получают нужный статус «правильная программа» с заведомо положительной оценкой. Хорошие идеи, которые входят в авторский замысел педагога или группы педагогов, как бы и не запрещаются, но они просто никем не читаются, не обсуждаются, оставаясь в границах отдельных практик или «подгоняются» под традиционный формат до полной утраты смысла (что более всего проявляется в формулировке цели и комплекте задач по обучению, воспитанию и развитию обучающихся).

Аналогично можно характеризовать организацию дополнительного образования детей в целом, дополнительное образование детей в школе или в территориальной системе образования. Для всех типичен спонтанный порядок самоорганизации, ощущение своей уникальности за счёт стихии энтузиазма, креативности, актуализации творческого потенциала входящих в них людей: детей и подростков как участников объединения по интересам, педагогических кадров и руководства с одновременной публичной декларацией нужного формата отчётности. Поэтому в организациях дополнительного образования детей деятельность по «выращиванию» новации не укоренилась, а новое чаще вносится через «принудительность, приспособление, подражание и подобные черты взаимодействия в обществе» (Э. Дюргейм). Так, вошли в программы обозначения результатов, закреплённых ФГОС для школы, стали обязанностью задачи обучения функциональной грамотности и цели по трансформации дополнительного образования из отдельной системы в составную часть образовательного процесса «Урбошколы» (стратегии развития образования города Москвы на период до 2025 года).

В этой связи считаем, что определённую провокативность несут в себе идеи **внешкольного образования**:

- признание ребёнка высшей ценностью педагогической деятельности; интересы развивающейся личности как приоритетные образовательные цели, носящие характер «самодостаточной самобытности»;

- развитие личности ученика на основе его собственного стремления; расширение границ свободы развивающегося субъекта с учётом его изменяющихся по мере взросления прав и жизненных перспектив;

- важность метода освобождения в ребёнке творческих сил, творческой воли или сознательной творческой активности;

- активно-деятельностная роль учащегося в многообразном процессе учения и обучения, включение в познавательную деятельность целостной детской личности в её духовных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных проявлениях;

взаимодействие, сотрудничество, совместное творчество участников образовательного процесса; в образовании первостепенное значение принадлежит педагогическому обеспечению развития способности человека к умственному самообразованию, нравственному самоопределению, к выработке его характера, сильной воли.

Идей из прошлого, не утративших свою актуальность, можно назвать много. Поддержание, сохранение и воспроизводство этих идей в существующей реальности есть не только выражение современными организациями дополнительного образования детей своей миссии, но и путь заявления своего права на инициативное создание собственной цифровой среды, ибо «будущее не импровизируется, его можно построить из материалов, унаследованных нами из прошлого. Наши самые плодотворные инновации состоят чаще всего в том, что мы отливаем новые идеи в старых формах, которые достаточно частично изменить, чтобы привести их в гармонию с новым содержанием» (Э. Дюркгейм). Вместе с тем стоит понимать, что идеи из прошлого только дают право на «вход» в будущее, но не гарантии. Поэтому важно правильно выбрать приоритеты, уметь быть гибким.

Другой путь поиска хороших идей в организации дополнительного образования детей – вовлечённость всех в **коллективную рефлексию**, в своеобразный диалог с самим собой или открытое критическое переосмысление собственных знаний, практического опыта, деятельности, её целей, смыслов и способов, достижений и результатов для и ради их изменения, выработки совместного видения будущего.

При очевидных рисках спонтанного порядка проявления инновационного поведения обратим внимание на то, что если в организации или территориальной системе дополнительного образования детей целенаправленно собирать и накапливать собственную «уникальность» (идеи, программы, проекты, методики, дизайнерские решения, формы организации образовательной деятельности, практики сотрудничества пр.), выделяя то, что работает на пользу всех (миссию дополнительного образования детей!), поддерживать, распространять между всеми, то это можно использовать для культивирования инновационной деятельности, обеспечивающей появление действительных новшеств.

В этом плане можно рекомендовать подумать над тем, что инициация обновлений начинается от рефлексии – «взгляда внутрь себя», на то, что безраздельно принадлежит и свойственно педагогу, организации, системе. Материализованным результатом этого может стать «**открытая библиотека**» или неофициальный информационный портал для собственного пользования, в котором накапливается ресурс уникальных характеристик (того, что оригинально, эксклюзивно, того, что пока не могут

делать другие), способных стать конкурентными преимуществами организации или прецедентом для преобразования или создания новых фрагментов реальности. Главный смысл такого ресурса – не в констатации того, что уже разработано, задействовано, возобновляется и актуально сегодня, а в получении информации о своём потенциале, резервах для ответа на запросы и вызовы, самоопределения в том, что конкретно надо изменять в собственной деятельности.

Знание своего потенциала только тогда продуктивно, когда оно согласуется с решительными действиями по воплощению уникальных характеристик в реальность, и это всегда происходит в условиях неопределённости. Почему? Во-первых, потому что потребности, интересы, ожидания таких основных заказчиков на дополнительное образование, как дети, подростки и их родители, неустойчивы, далеко не всегда ими осознаваемы и чётко артикулированы. Часто они появляются под воздействием моды или настроения. Даже заказ государства как одно из самых влиятельных заказчиков переменчив.

Во-вторых, потому что статус организаций дополнительного образования детей зависит от местных политических решений, способ определения размера опции субсидий и субвенций устанавливается на уровне муниципалитета. И, наконец, в-третьих, потому что организаций разного вида и индивидуальных предпринимателей, которые предлагают услуги по дополнительному образованию детей, становится всё больше, они похожи друг на друга по идеям, направленностям программ, доступности в пользовании, качеству, ценам, соответствию моде и т.д. Для многих быть первым, успеть «попасть в 10» важнее, чем быть действительно лучшим.

Можно рекомендовать организациям дополнительного образования детей, стремящимся достойно отвечать на вызов неопределённости:

- укреплять свой резерв умений специального и постоянного изучения состава индивидуальных и коллективных субъектов – *носителей заказа* на образование и дополнительное образование детей, характер и динамику их потребностей и запросов; выявления своих *актуальных и потенциальных заказчиков*, соотнося их с составленным и принятым всеми *образом своего «выпускника»*;

- накапливать опыт конкретизации основных *субъектов влияния* (клиент, потребитель услуг, заказчик, спонсор, партнёр);

- не реже как каждые полгода составлять «*карту изменений*», которые произошли в далёкой и близкой окружающей среде, во внутренней среде (демографических; в научных и ненаучных знаниях, в появлении новых областей знания; в менталитете и поведении людей; в структуре образования и дополнительного образования детей, в рынках образовательных услуг и труда; в несоответствиях между реальностью такой, как она есть на самом деле,

и нашими представлениями о ней; в нововведениях, основанных на потребностях дополнительного образования детей и др.), во всём, что может обернуться переменами, и их надо увидеть первыми;

- сделать эти знания частью информационной среды организации, интегрируйте систему в общую среду коммуникации, используйте для решения управленческих задач.

При этом единственное, на что можно опереться, – делать всё, чтобы оставаться другим, вырабатывая в среде всеобщей похожести свой **индивидуальный стиль и предприимчивость** (способность выходить за рамки уже известного, многократно опробованного всеми и самим).

В этой связи кладезем хороших идей могут стать исследования:

- современного поколения детей и подростков (не только возрастные психолого-физиологические особенности, а мировоззрение, настроения, социально-культурные ориентиры, убеждения, ценности, модели поведения, отношение с будущим), особенности их взаимодействия с другими поколениями, т.е. со взрослыми;

- маркетинговой среды, в которой живёт и работает организация, но не столько для того, чтобы с максимальной пользой для себя удовлетворять актуальные потребности «здесь и сейчас», сколько с целью изменения *потребительной ценности* и предложения потребителям *добавленной ценности*, определяемой в контексте *проспективных ценностей* человека (лат. *prospectivus* – предвосхищающий, связанный с будущим) и общества в цифровой эпохе.

Без идей не сформируется индивидуальный стиль, но успешность его осуществления организацией дополнительного образования детей в цифровой среде во многом зависит от быстроты в поступках, работы на опережение, стратегической и тактической гибкости в выборе целей, в последующем движении к ним, деловой активности, интуиции, храбрости, инициативы. Всего того, что характеризует предприимчивость.

Проявление предприимчивости всегда драматично, так как всегда связано с изменением *стратегии, организационной структуры и людей*, с ликвидацией привычных отношений и ритуалов (даже если убеждать себя, что какая-то программа или направление деятельности не так дорого обходятся, и ещё может несколько лет продержаться), чему всегда сопутствуют ошибки и, конечно, риски.

Что можно рекомендовать начинать делать уже сейчас? Советов может быть много, но среди них позволим себе выделить ключевые:

- рассматривать работу с программами как деятельность по *проектированию* образовательных отношений и деятельности, а саму программу как специально организованный уникальный проект совместной добровольной деятельности и активного общения участников объединения по интересам

(взрослых и детей, педагога и ребёнка, педагога и группы), реализация которого подчиняется направленности на достижение всегда уникального комплекса результатов в ограниченных параметрах времени и иных ресурсов, в рамках контекста сознательного самоопределения организации по отношению к *социальному заказу*;

- понимать, что для всех программ в любых вариантах их оформления показателем *жизненный цикл*, состоящий из этапов (процессов) планирования, разработки, осуществления, завершения, утилизации;

- прошлый опыт мало чем может помочь сегодня, а иногда он просто «тормозит» движение, препятствует освоению новых знаний, не позволяя организации стать конкурентоспособной. Преодоление можно сравнить с образом барона Мюнхгаузена, вытягивающего самого себя из болота за волосы – каждой организации надо самостоятельно изменять формы своего поведения в соответствии с требованием времени и новыми вызовами, учиться друг у друга и вместе, собирать, анализировать и систематизировать новую информацию, совершенствуя собственные знания и способности их применения.

Для этого требуется разработка программы внутриорганизационного обучения с обязательным вниманием к формам обучения, делающих его интересным и комфортным, способствующих приобретению новых навыков и компетенций на рабочем месте; создание специальной службы или назначение специалистов для сбора и поиска информации, обладающих необходимыми знаниями и способностями передавать их другим (тьютор, наставник, тренер), создавать атмосферу в организации, способствующую обучению; внедрение **инсорсинга** как временного обмена сотрудниками (связанными с ними, программами, педагогическими методиками, образовательными технологиями и пр.) между подразделениями.

Такой способ позволит педагогам или иным специалистам познакомиться с обязанностями и функционалом коллег, перенять опыт, повысить собственный профессиональный уровень; создание системы оценивания достижений каждого сотрудника на разных этапах его развития в организации; выработать и закрепить в виде логотипа, визитки, презентации индивидуальный стиль организации, помня, что раньше и сейчас главным **брендом** для людей, приходящих в организацию дополнительного образования детей, был и остаётся профессионализм педагогов, преподавательское искусство, личный талант, педагогический такт и педагогическая самостоятельность, беспристрастность, внимательность, чуткость, добросовестность, стойкость, выдержка, самокритичность, подлинная любовь к детям. Педагог должен быть самостоятельным, свободным творцом, который сам всегда в движении, в поиске, в развитии (П.Ф. Каптерев).

Литература

1. Азоев Г.Л. Конкуренция: анализ, стратегия и практика. М.: Центр экономики и маркетинга, 2006.
2. Ито Джой. Сдвиг. Как выжить в стремительном будущем / Пер. с англ. О. Поборцевой. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012.
3. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования. Избр. соч. М.: Педагогика, 1982.
4. Котлер Ф. Маркетинг 3.0. От продуктов к потребителям и далее – к человеческой душе / Ф. Котлер, Х. Картаджайя, А. Сетиван; пер. с англ. А. Заякина. М.: Альпина Бизнес Букс, 2012.
5. Твенге Д. Поколение I. Почему поколение Интернета утратило бунтарский дух, стало более толерант-

ным. Менее счастливым и абсолютно не готовым ко взрослой жизни. М.: Группа Компаний «РИПОЛ классик», 2019.

6. Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырёхмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха. М: Издательская группа «Точка», 2018.

7. Цифровое поколение в образовании. Практические рекомендации для руководителя органа управления образованием / Под ред. М.Р. Мирошкиной. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2017.

8. Щедровицкий Г.П. Новое педагогическое мышление. М.: Просвещение, 2009.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА СЕГОДНЯ: КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ИЛИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВАСИЛЬЕВА Е.Н., педагог дополнительного образования, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Алые паруса»

В статье даётся сравнительный анализ различных видов военно-патриотического и гражданско-патриотического воспитания с иллюстрациями из опыта работы Военно-спортивной школы «Союз» МБУДО ЦДО «Алые паруса» города Новосибирска. На основании анализа автор приходит к выводу о социально-гуманитарном характере данной деятельности.

Ключевые слова: социально-нравственное становление, социально-гуманитарная направленность, патриотизм, ценностные ориентации детей и подростков, навыки патриотического поведения, служба в армии, мировоззрение будущего гражданина.

The article provides a comparative analysis of various types of military-patriotic and civil-patriotic education with illustrations from the experience of the Military-sports School «Soyuz» MBUDO CDO «Scarlet Sails» of the city of Novosibirsk. Based on the analysis, the author comes to the conclusion about the social and humanitarian nature of this activity.

Keywords: social and moral formation, social and humanitarian orientation, patriotism, value orientations of children and adolescents, skills of patriotic behavior, service in the army, worldview of the future citizen.

Отношение к прошлому своей страны – показатель нравственного здоровья нации. Прошлое – это тоже богатство, оно переходит к потомкам как наследство. Патриотом может считать себя тот, кто в действительности причастен важнейшим проблемам страны, кто разделяет бремя ответственности за историческую судьбу Отечества, чтит и хранит память о прошлом.

В рамках VII Всероссийского совещания работников сферы дополнительного образования с международным участием выдвигались предложения перевода военно-патриотического воспитания из социально-гуманитарной направленности в разряд комплекса туристско-краеведческой и технической направленностей [6]. На сегодняшний день, к сожалению, в своём большинстве наблюдается переход к подготовке будущих защитников Отечества в технической направленности, в стрельбе, военно-прикладным видам спорта, имеющим технический характер, либо перевод акцентов в краеведческий характер через организацию поисковой, экскурсионной, музейной деятельности, а базовый смысл

воспитания и формирования мировоззрения будущего гражданина уходит на второй план. И возрастной ценз для военно-патриотического направления деятельности устанавливается преимущественно от 8 лет, хотя, как показывает наша практика, уже с дошкольного возраста необходимо начинать формировать интегративные качества личности, мировоззрение будущего гражданина и защитника Отечества.

На наш взгляд, сегодня необходимо усиливать роль военно-патриотического и, как его составляющую, гражданско-патриотического воспитания в направлении социально-гуманитарного подхода, поскольку это соответствует всем критериям, предъявляемым к обновлённой направленности, по мнению Б.А. Дейча, М.И. Рожкова, а именно необходимости жить детям в настоящем и будущем в условиях:

- быстро меняющегося мира и сложных социально-экономических отношений;
- расширения информационного пространства, в том числе массива фейковой информации

в области истории Отечества и неготовности современных детей к её верификации;

– растущей потребности в самореализации и самоопределении детей и молодёжи, что невозможно без знания прошлого и понимания процессов будущего;

– востребованности социальных компетенций для профессиональной деятельности, как показывает практика дополнительного образования, именно военно-патриотическое воспитание формирует социально ответственную личность. Как, впрочем, можно назвать и широкий перечень гражданских профессий, не устаревающих на сегодняшний день, в которых пригождаются навыки, полученные в рамках данного направления образования [4, 5].

Актуальным вопросом на сегодняшний день является готовность молодёжи к служению Отечеству, особенно связанная с обеспечением его защиты. Поэтому приоритетным из направлений деятельности является социально-нравственное становление и патриотическое воспитание детей и подростков. Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Следовательно, необходима организация целенаправленной работы по формированию и тренировке навыков патриотического поведения, необходимость увлечь учащихся примерами отечественной истории, напомнить, какой была преданность Родине, воинскому долгу в царской России, в годы Советской власти. Определяющими символами тех эпох были самоотверженность, мужество, храбрость наших соотечественников [3, 7, 8].

И в этом центральная роль принадлежит системе дополнительного образования, имеющей целый комплекс возможностей для реализации задач военно-патриотического и гражданско-патриотического воспитания.

Военно-спортивная школа «Союз» Центра дополнительного образования «Алые паруса» своим приоритетным направлением считает гражданское и военно-патриотическое воспитание детей и подростков [2].

За 30 лет существования Военно-спортивной школы «Союз»:

– более 4000 юношей прошли школу допризывной подготовки;

– более трёх десятков юношей и девушек успешно окончили военные училища и институты.

В идеале подготовка подростка к службе в армии, к выполнению своего воинского долга должна начинаться задолго до попадания на призывной пункт или до поступления в военное училище.

Одной из задач ВСШ «Союз» является формирование у юношей морально-психологической и физической готовности к военной службе, обеспечение возможности получить знания, умения и навыки, необходимые для освоения военных профессий и для несения службы в рядах Российской армии,

а следует отметить, что навыки военных профессий находят своё отражение в большинстве гражданских специальностей (таких, как инженер, радист, профессиональный альпинист и т.п.).

Во время занятий в ВСШ «Союз» юноши и девушки погружаются в атмосферу, где царит армейская дисциплина, которая помогает в дальнейшем адаптироваться им к физическим и психологическим нагрузкам военной службы, а в дальнейшем влияет на формирование метапредметных компетенций.

Полученные знания и навыки курсанты Военно-спортивной школы «Союз» совершенствуют в процессе участия в военно-полевых сборах, соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, профильных сменах и многих других мероприятиях патриотической направленности и социально-гуманитарного характера, что позволяет на выходе получить всесторонне развитую личность.

Одним из приоритетных направлений в работе с детьми является технология личностно-ориентированного обучения на принципах гуманизма. В соответствии с технологией личностно-ориентированного обучения педагогами ВСШ «Союз» ЦДО «Алые паруса» для курсантов разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который основывается на характеристиках, присущих персонально каждому курсанту, гибко приспособляется к его возможностям и динамике развития и одновременно создаёт условия для более точечного отслеживания личностных и метапредметных результатов. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приёмами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.

Для эффективного решения проблем гражданско-патриотического воспитания необходим комплексный подход, предполагающий вовлечение учащихся в непрерывный образовательный процесс, в том числе в условиях летнего оздоровительного лагеря, создание соответствующей среды, обеспечивающей дальнейшее развитие патриотизма и гражданственности как стержневой духовной составляющей личности.

ВСШ «Союз» на протяжении 12 лет проводятся:

– областная профильная смена для курсантов военно-патриотических клубов и объединений города Новосибирска и Новосибирской области «Юный десантник»;

– городская профильная смена «Юный спасатель» Всероссийского движения «Школа безопасности».

Вот уже шесть лет ВСШ «Союз» реализуется комплекс патриотических мероприятий, приуроченных к Дням воинской славы России и Дням Героев Отечества.

Цель комплекса мероприятий – создание целостной педагогической системы героико-патриотического воспитания через реализацию событийного календаря, приуроченного к памятным датам, связанным с именами Героев Отечества, как

эффективной формы вовлечения детей, подростков и молодёжи в патриотическую деятельность.

Так, например, вот уже три года ежегодно к участию в памятных мероприятиях, посвящённых празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, мы привлекаем воспитанников подготовительных групп детских садов Центрального округа города Новосибирска, которые с удовольствием участвуют в познавательной исторической программе и военно-полевой кругосветке, включающей работу на станциях по сборке-разборке автомата, снаряжению магазина, надеванию противогаза и т.п. под руководством воспитателей и старших ребят из Военно-спортивной школы «Союз» Центра дополнительного образования «Алые паруса» [1]. В ходе данного мероприятия у дошкольников, наблюдающих за старшими подростками, формируются навыки ответственного отношения и соблюдения правил поведения на различного рода мероприятиях патриотического (и не только) характера, малыши знакомятся с историей Великой Отечественной войны и нередко вовлекаются в процесс патриотической деятельности в дальнейшем. Для старших школьников работа с дошколятами становится тем самым мостом к усвоению социальных характеристик патриотического воспитания, подростки учатся заботиться и опекать младших, выступают в роли педагогов и видят результат своей работы. Ведь юноши ещё до призыва на действительную службу не только должны иметь представление об истории Вооружённых Сил России, героизме и преданности присяге русских воинов, но и о личностных качествах, этике и культуре поведения, присущих офицерам Российской армии. Именно поэтому участие в подобных мероприятиях почётно для подростков.

Важный фактор, влияющий на развитие Военно-спортивной школы «Союз», – это преемственность поколений. От того, насколько удачно педагогам удастся передать курсантам накопленные знания, умения и навыки, зависит успешность всей школы. Курсанты-выпускники впоследствии становятся младшими инструкторами, а многие педагогами в родной школе. Аппарат младших инструкторов, создающийся из выпускников, бывших курсантов школы, в том числе прошедших срочную службу или службу по контракту, как форма наставничества играет важную роль в интеграции новичков в коллектив курсантов, в передаче знаний, во внесении новизны в учебный процесс. Будущие призывники должны чётко представлять требования, предъявляемые к готовности юноши к несению военной службы. Призывник должен обладать уверенностью, что служба в армии – это не только конституционная обязанность, но и честь для каждого мужчины.

Анализ эффективности реализации представленных форм, портфолио достижений курсантов, как в предметной, так и в социальной сфере (участие в волонтерской деятельности, шефской помощи,

наставничестве), использование методов включённого педагогического наблюдения позволил актуализировать мотивы образовательной активности курсантов и продемонстрировал положительную динамику изменения сформированности ценностных ориентаций, таких как ценности:

- по отношению к конкретной предметной деятельности в рамках всего гражданско-патриотического и военно-патриотического цикла;
- по отношению к общению и взаимодействию участников образовательного процесса;
- ценности освоения и изучения деятельности;
- ценности интеграции в соответствующие социально-профессиональные и социально-досуговые общности.

Таким образом, можно с уверенностью говорить, что комплексность военно-патриотического и гражданско-патриотического воспитания позволяет формировать мировоззрение будущего гражданина своего Отечества на принципах гуманизма, уже начиная с дошкольного возраста, что является определяющим при отнесении данного вида образовательной деятельности именно к социально-гуманитарной направленности.

Л и т е р а т у р а

1. Военно-патриотический праздник «Курс молодого бойца» для Детского сада №423 «Золотой ключик» [Электронный ресурс]. – URL: <https://yadi.sk/i/hTIW2JMwhZP4gw> (дата обращения: 30.12.2020).
2. Военно-спортивная школа «Союз» МБУДО ЦДО «Алые паруса» [Электронный ресурс]. – URL: <https://vk.com/club192672481> (дата обращения: 30.12.2020).
3. Госдума приняла закон о воспитании патриотизма [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4426128> (дата обращения: 30.12.2020).
4. Дейч Б.А. Дополнительное образование детей как социокультурная среда детства // Конференция «Дополнительное образование детей как социокультурная среда детства» [Электронный ресурс]. – URL: <https://modnso.ru/smi-o-realizacii-proekta/konferentsiya-dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-kak-sotsiokulturnaya-sreda-detstva/> (дата обращения: 30.12.2020).
5. Рожков М.И. Развитие социальной одаренности у детей – педагогический вектор развития социально-гуманитарной направленности // Материалы VII Всероссийского совещания работников сферы дополнительного образования с международным участием [Электронный ресурс]. – URL: <https://congress.dod.vcht.center/program/sektsiya-1-sotsialno-gumanitarnaya-napravlennost-transformatsiya-ili-vozhrozhdenie> (дата обращения: 30.12.2020).
6. Секция 6. Профиль, самоопределение и компетенции: профориентационный вектор развития направленностей и программ дополнительного образования детей // Материалы VII Всероссийского совещания работников сферы дополнительного образования с международным участием [Электронный ресурс]. – URL: <https://congress.dod.vcht.center/program/sektsiya-6-napravlenosti-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-i>

profilnost-obshchego-obrazovaniya-v-reshenii (дата обращения: 30.12.2020).

7. Секция 10. Воспитание в программах дополнительного образования: было, есть или будет? // Материалы VII Всероссийского совещания работников сферы дополнительного образования с международным участием [Электронный ресурс]. – URL: <https://congress.dod.vch.t.center/program/sektsiya-10->

vospitanie-v-programmakh-dopolnitelnogo-obrazovaniya-bylo-est-ili-budet (дата обращения: 30.12.2020).

8. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 30.12.2020).

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ИВАНОВА И.Ю., методист, **ШТАНИНА С.Е.**, педагог дополнительного образования
МУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово»

Одной из важнейших задач современного мира в образовательном процессе является развитие творческой инициативы и самостоятельности учащихся. Использование на занятиях в детских объединениях технической направленности проектной технологии позволяет удовлетворить интерес каждого учащегося к поиску новых знаний и их практическому применению при создании какого-либо продукта.

Ключевые слова: проектная технология, образовательный процесс, самостоятельная работа, возрастные особенности, познавательная активность.

One of the most important tasks of the modern world in the educational process is the development of creative initiative and independence of students. The use of project technology in classes in children's associations of a technical orientation allows us to satisfy the interest of each student in the search for new knowledge and their practical application when creating a product.

Keywords: project technology, educational process, independent work, age characteristics, cognitive activity.

Социальный заказ современного общества требует от образовательных учреждений качественно-го обучения и воспитания, развития конкурентной способности молодого человека на рынке труда. Одной из важнейших задач в образовательном процессе является развитие творческой инициативы и самостоятельности учащихся. Очевидно, что эти качества имеют огромное значение не только в ходе обучения, но и в социализации детей в современном обществе. Большинство детей, к сожалению, не могут проявить предприимчивость и инициативность при решении поставленных задач. Для того чтобы развивать самостоятельность учащихся в образовательном процессе, важно давать детям возможность высказывать свою точку зрения и выполнять практические задания самостоятельно, под частичным наблюдением со стороны педагога и родителя.

Как отмечает С.Ю. Шалова, «ситуация выбора предполагает определённую степень свободы, то есть возможность человека самому определять наиболее подходящий в данной ситуации вариант поведения или способ решения проблемы и в то же время нести ответственность за свой выбор, а значит, за результаты своей деятельности. В образовательной деятельности важно, чтобы это была «позитивная» свобода – свобода для проявления

социально и лично значимых качеств, для реализации способностей, составляющих индивидуальный потенциал каждого учащегося».

Дать ребёнку эту «свободу» можно через использование на занятиях проектной технологии (ПТ), которая позволяет удовлетворять интерес каждого учащегося к поиску новых знаний и их практическому применению при создании какого-либо продукта.

Применение проектной технологии на занятиях в учреждениях дополнительного образования ориентировано на поиск решения задач на основании самостоятельной деятельности учащихся: сбор информации, обоснование и корректировка учебной деятельности, самооценка и презентация результата.

В приведённом ниже материале рассмотрено использование ПТ на занятиях в детском объединении технической направленности «Космодром» МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово». Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Космодром» предполагается использование проектной деятельности на протяжении всего срока обучения (2 года, адресат: учащиеся 7–9 лет). Вследствие этого можно сделать вывод, что каждый ребёнок, пройдя обучение по программе, научится самостоятельно выполнять проектно-

исследовательскую работу, что позволит выявить творческий потенциал учащегося, развить мыслительные способности, сформировать интерес к познанию и положительную мотивацию к обучению.

Работа над проектом состоит из нескольких этапов: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, оценка проекта и защита работы.

Одним из условий работы является выполнение некоторых требований. Прежде чем сформулировать цель проекта, необходимо выявить проблему и оценить свои возможности. В настоящее время главной проблемой проектной деятельности становится не усвоение огромного объёма материала, а умение ориентироваться в большом потоке информации.

Современные школьники задают много вопросов о Вселенной, планетах, звёздах, космонавтах. Эта тема будоражит детскую фантазию. Так, в процессе обучения один из учащихся детского объединения «Космодром» задал вопросы «Почему Луну не видно днём?», «Почему Солнце не падает с неба, а звёзды падают?», «Почему в космосе темно?» и т.д. Так возникла проблема «недостаток знаний о Вселенной, сомнения в её бесконечности», что вызывает интерес у детей и даёт возможность многосторонне развивать личность учащихся. Некоторые вопросы, которые учащиеся задавали о космосе и космических объектах, получили ответы в проекте «Дорога в космос». Целью работы стало формирование и систематизация знаний о космических явлениях во Вселенной. Проблема определена, цель поставлена, необходимо перейти к следующему этапу – планированию. На этом этапе важно обратить внимание на задачи и способы достижения цели.

Задачи:

- систематизировать представления учащихся о Вселенной, солнечной системе и её планетах;
- формировать у учащихся понятие о себе как о жителе планеты Земля;
- развивать творческий потенциал учащихся, их интеллектуальные и познавательные способности;
- воспитывать чувства гордости за достижения отечественных космонавтов и учёных.

Далее учащимся предстояло составить план, по которому будет реализовываться проект, а также распределить свою деятельность в рамках составленного плана. В итоге работа над проектом – это создание реального «продукта», а именно динамической модели «Солнечная система». В ходе работы учащимся необходимо было соблюдать культуру труда и технику безопасности при выполнении всех технологических операций.

Этап реализации предполагал изучение литературы по данному вопросу, систематизацию получен-

ных знаний, применение их в различных видах деятельности, непосредственное изготовление изделия, которые впоследствии будут применяться в процессе обучения. К примеру, учащиеся самостоятельно конструировали динамическую модель «Солнечная система». Изготовленный макет далее использовался как наглядное пособие на занятиях, демонстрировал расположение астрономических тел и движение их в космическом пространстве. В ходе работы над макетом учащиеся учились рассуждать, анализировать, делать выводы, конструировать и моделировать, при этом большое внимание уделялось возрастным и индивидуальным особенностям детей (развитие мышления, памяти, воображения, восприятия). В процессе выполнения проекта учащиеся получили знания о планетах Солнечной системы, о Земле как планете: форме, размере, движении вокруг Солнца и своей оси. Узнали/вспомнили имя первого космонавта, побывавшего в космосе, Юрия Гагарина. Познакомились и узнали значение новых слов «космонавт», «скафандр», «спутник», «созвездие», «метеорит», «орбита», «телескоп». Всё вышперечисленное способствовало развитию у учащихся словесно-логического мышления, творческого и пространственного воображения, а также умения детей устанавливать причинно-следственные связи явлений и объектов.

В завершение работы над проектом учащиеся должны были сравнить полученный результат со своим замыслом, сделать выводы о проделанной работе, определить значимость проекта и дать ему оценку.

Последний этап работы над проектом – это его защита: участникам проекта необходимо было представить изготовленный макет, всю сопроводительную документацию, план выступления в соответствии с требованиями.

По такому же принципу было выполнено ещё несколько проектов с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся. К примеру: в ходе беседы один из учащихся сказал, что у него не получается красиво и аккуратно вырезать детали из бумаги по контуру, и оказалось, что эта проблема волнует многих детей. В последнее время дети большую часть времени находятся возле телевизора и за компьютером, уделяя меньше времени на рисование, лепку из пластилина, изготовление поделок, а ведь именно такая деятельность не только развивает творческие способности, но и мелкую моторику рук. Кроме того, большие изменения произошли и в быту. К примеру, в недавние времена на куртках и пальто были пришиты пуговицы, а обувь шнуровалась шнурками, что позволяло тренировать пальцы и развивать мелкую моторику рук. Исходя из этого возникла проблема – слабое развитие мелкой моторики рук у учащихся.

Обсудив проблему, учащиеся сформулировали тему проекта «ОчУмелые ручки».

Целью работы стало развитие мелкой моторики рук у детей младшего школьного возраста посредством тренажёров, сделанных своими руками.

Для достижения цели определены следующие задачи:

– изготовить здоровьесберегающие тренажёры для развития мелкой моторики рук учащихся из нетрадиционного материала;

– развивать тактильную чувствительность рук у учащихся через использование на занятиях здоровьесберегающих тренажёров.

После формулировки цели и задач учащиеся составили план реализации проекта.

Далее были определены основные этапы технологического процесса изготовления тренажёров, сроки выполнения работы, график выполнения теоретических и практических заданий. Учащиеся составили технологическую карту, продумали технологию изготовления тренажёров; разработали эскизы, шаблоны конструкции, выбрали подходящие способы соединения деталей и материалы для изготовления; выбрали нужные для работы инструменты, определили размеры изделия; продумали технический дизайн изделия.

В ходе работы над проектом был изготовлен тренажёр «Звёздочка», в комплект тренажёра входят два развивающих элемента – шнуровка и тактильные мешочки, наполненные крупами или семенами разного вида. Особенностью данного тренажёра является то, что все мешочки одного цвета и одинакового размера. Данный тренажёр выглядит таким образом: внутри звёздочки размещены тактильные мешочки, уголки звёздочки зашнурованы шнурком. Заниматься с данным тренажёром одновременно могут от 2 и более учащихся (в зависимости от количества тактильных мешочков). Пример использования данного тренажёра на занятии: педагог говорит, что злая комета перепутала все мешочки с семенами, помогите узнать, какие семена лежат в каждом мешочке, не открывая их. Учащийся должен, ощупывая мешочек, называть все отличительные приметы, а остальные дети должны отгадать, какая крупа или семя лежит там, или же каждый игрок берёт себе по мешочку и после ощупывания называет, какие семена находятся внутри. Другое задание: перебирая мешочки, ребёнок определяет наполнитель и раскладывает в ряд эти мешочки по мере увеличения размера наполнителя (например, манка, рис, гречка, горох, фасоль, бобы).

Следующий тренажёр, выполненный в рамках проекта, называется «Солнышко». Состоит он из

ламинированного круга жёлтого цвета и жёлтых атласных лент, закреплённых одним концом к кругу, а на другом конце ленты закрепляется круглая палочка (карандаш). Применяя на занятиях тренажёр «Солнышко», учащиеся развивают мелкую моторику рук, накручивая ленту на палочку, а также воображение и фантазию. Работая с этим тренажёром, педагог может организовать начало занятия, предложив учащимся скрутить лучик солнца, при этом желая соседу справа хорошего настроения, далее раскрутить солнечный лучик и назвать хорошие черты соседа слева. Скручивая и раскручивая лучики, можно повторить технику безопасности при работе с инструментами, просто сочинять стихи или устроить соревнование – кто быстрее скрутит/раскрутит солнечный луч.

Целью использования здоровьесберегающих тренажёров на занятиях является укрепление мелкой моторики рук учащихся, увеличение чувствительности пальцев; сенсомоторное развитие, развитие базовых сенсорных эталонов: форма, величина, количество, материал, вес, цвет; развитие у учащихся усидчивости, аккуратности и терпения; снятие эмоционального напряжения.

В результате обучения учащиеся научились самостоятельно выполнять проекты, осмысливать и рационально использовать полученную информацию в жизни, анализировать проблемы проекта и формировать его цели, творчески подходить к подготовке презентации проекта.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что проектная технология может быть использована на любом занятии и в любом возрасте. Дети, умеющие принимать правильные решения, отбирать нужную информацию, рационально и осмысленно использовать её на практике, имеют возможность самостоятельно развивать творческие способности через поисково-исследовательскую деятельность. Кроме этого, использование на занятиях проектной технологии даёт отличные результаты в познавательной активности учащихся, а также раскрепощает ребёнка, позволяет ему быть самим собой, даёт ему возможность самостоятельно добывать знания, что способствует развитию и проявлению творческой деятельности.

Л и т е р а т у р а

1. *Савенков А.И.* Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников. М.: Генезис, 2005.

2. *Чельшева И.В., Шалова С.Ю.* Развитие творческого потенциала в профессиональной подготовке организаторов работы с молодёжью в сфере культуры и массовых коммуникаций. М.–Берлин, 2017. 184 с.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО

КОРЧУГАНОВА И.П., к.психол.н., методист, педагог-психолог
ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга, koirp@mail.ru

В статье мы постарались ответить на те вопросы, которые интересуют сегодня каждого учащегося старшего подросткового и юношеского возраста и на которые они хотят получить ответ в школе и в коллективе дополнительного образования: «Как стать успешным в той или иной деятельности?», «Какими компетенциями помимо знаний, умений, учебных и практических навыков должен обладать современный специалист, чтобы быть востребованным на рынке труда?».

Ключевые слова: компетенция, критическое мышление, креативность, коммуникабельность, сотрудничество, проектная деятельность.

In this article, we tried to answer the questions that are of interest to every student of older adolescence and youth today and that they want to get an answer to at school and in the additional education team: «How to become successful in a particular activity?», «What competencies, in addition to knowledge, skills, educational and practical skills, should a modern specialist have in order to be in demand in the labor market?».

Keywords: competence, critical thinking, creativity, communication skills, cooperation, project activity.

С точки зрения государственной политики в области образования задачи профессиональной ориентации детей и молодёжи в настоящее время приобретают первостепенное значение. Формирование навыков XXI века является одной из составляющих идеи доступного образования для повышения качества жизни. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга обращает внимание на то, что «самостоятельный и ответственный профессиональный выбор – ключевое звено в подготовке кадров для новой экономики. Осознанный выбор профессии существенно увеличивает производительность труда и уменьшает текучесть кадров. Выпускник, у которого сформирован необходимый набор компетенций профессионального самоопределения, готов к профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в том числе с изменением своей социально-культурной роли и организации самозанятости. Таким образом, развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи – один из важнейших механизмов, призванных обеспечить качество трудовых ресурсов Санкт-Петербурга и экономический рост региона» [4].

Нормативно-правовую основу профориентационной деятельности в дополнительном образовании определяют: «Федеральный закон об образовании в РФ» 29.12.2012; «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года» 29.05.2015; «Концепция развития дополнительного образования детей» 4.09.2014. Научно-методическую основу профориентационной деятельности на данном этапе составляют «Концепция сопровождения профессионального самоопре-

деления обучающихся в условиях непрерывности образования» и «Стратегия развития сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015–2020 гг.», разработанные ФИРО РАНХиГС [3].

В работе с учащимися важно учитывать, что «Приоритетными направлениями инновационного развития в Санкт-Петербурге являются биотехнологии, лазерные и оптические технологии, технологии химических производств, разработка новых материалов, технологии производства медицинской техники, энергосберегающие и экологические технологии, а также информационно-телекоммуникационные технологии. В регионе широко развито здравоохранение, сферы услуг, общественного питания, торговли, туризма. Город обладает огромным образовательным и научным потенциалом. Санкт-Петербург является одним из лидеров инновационного развития российской промышленности» [4].

Ориентиром развития личности современного учащегося являются «компетенции будущего». Понятие «компетенция» чаще всего определяется как набор знаний, навыков и личностных качеств, способствующих успешному выполнению определенных задач. Профессиональная компетенция – это определённый набор знаний, навыков и личностных качеств, способствующих успешному выполнению профессиональных задач.

Один из современных авторов Д.Г. Гусев предлагает следующий подход. Компетенцию можно рассматривать как:

– способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач;

– модель поведения, которая позволяет одним людям выполнять работу лучше, чем другим;

– совокупность качеств: талант и способности, личностные особенности, знания и навыки, мотивация.

В качестве «компетенций будущего» в настоящее время рассматривается следующая группа личностных свойств, умений и навыков [1]:

- мультикультурность;
- умение управлять проектами и процессами;
- стратегическое мышление;
- навыки проектного управления: от постановки цели, до получения результатов, планирование по результатам, умение работать с запросами потребителей;
 - умение работать с группами, коллективами и отдельными людьми;
 - работа в режиме высокой степени неопределённости, умение быстро ставить цели и принимать решения, реагировать на изменение условий, умение распределять ресурсы, управлять временем и людьми;
 - системное мышление, стратегическое мышление;
 - навыки межотраслевых коммуникаций и межведомственного взаимодействия;
 - понимание технологий и процессов, рыночной ситуации в различных смежных и несмежных отраслях;
 - бережливое производство, экологическое мышление, управление производственными процессами, основанное на устранении всех видов потерь;
 - креативность, креативное мышление, способность к творчеству (техническому, художественному и т.п.) и генерации идей;
 - наличие развитого чувства эстетического вкуса;
 - программирование IT-решений, управление сложными автоматизированными системами, работа с искусственным интеллектом;
 - самоорганизация, самоопределение, саморегуляция.

Наиболее значимыми в настоящее время считают «гибкие» или «мягкие» навыки (англ. *soft skills*) – комплекс неспециализированных, важных для карьеры «надпрофессиональных» навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью [2]. Гибкие навыки, в отличие от профессиональных навыков в традиционном понимании (рассматриваемых в этом дискурсе как «жёстких» (от англ. *hard skills*), не зависят от специфики конкретной работы, тесно связаны с личностными качествами и установками (ответственность, дисциплина, самоменеджмент), а также социальными навыками (коммуникация, в частности, слушание;

работа в команде, эмоциональный интеллект) и менеджерскими способностями (управление временем, лидерство, решение проблем, критическое мышление).

Навыки данного класса сложно отслеживать, измерять в связи со значительной гуманитарной составляющей, не поддающейся простым чётким определениям и метрикам. Однако на сегодняшний день существуют тесты и методики проведения собеседований, помогающие оценить уровень развития данной группы навыков [2].

Ещё в 50-е годы XX века специалисты в области развития персонала и корпоративного управления начали искать, описывать и пытаться измерять ключевые компетенции – набор качеств и навыков специалиста, определяющих успешность в той или иной деятельности. Стоит отметить, что их исследование проходило в большей степени на основе ожиданий работодателей. В условиях современного быстро меняющегося мира, когда по причине автоматизации процессов многие профессии уходят в прошлое, развитие *soft skills* является важной задачей. Ведь не так важно то, что ребёнок умеет делать, а то, насколько он готов познавать новое и учиться, осваивать новые знания и применять свои умения на практике. Со временем было сформулировано правило «4к»: идеальный сотрудник обладает навыками критического мышления, креативностью, коммуникабелен и умеет работать в команде [5].

Критическое мышление обеспечивает возможность человека адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей среды, потоках информации, анализировать, формулировать выводы и принимать рациональные и верные решения.

Критическое мышление включает ряд умений: анализ, оценку, суждение, объяснение, самоконтроль.

К числу компонентов критического мышления относят:

- аналитический компонент: оценка подтверждённых фактов, свидетельств (мнений) и аргументов;
- синтетический компонент: развитие чужой логики; формирование собственной позиции;
- обобщающий компонент: установление причинно-следственных связей. Обоснование, аргументация, объяснение предлагаемых выводов, предлагаемых суждений и умозаключений.

Важным составляющими критического мышления также является анализ взаимодействия: оценка ситуации взаимодействия и результатов взаимодействия. Командная работа: согласование своей работы с коллегами; разделение командных ценностей. Диалог: формулирование понятных собеседнику сообщений; стремление понять партнёра; использование вспомогательных коммуникативных средств.

Таким образом, результатами сформированности критического мышления выступают умение анализировать и сопоставлять; преодолевать возникающие трудности и решать проблемы не только стандартными, апробированными способами, но и экспериментальными, инновационными; способность подходить к выбору оптимального решения с учётом преимуществ различных подходов и мнения разных сторон.

Креативная компетенция – способность нестандартно мыслить и генерировать идеи. Признаками креативности выступают любознательность, развитое воображение, разнообразие интересов. Креативность позволяет находить необычные решения, создавать принципиально новые продукты. Креативный человек уверенно принимает решения в ситуациях, когда старые привычные схемы не работают.

Участие в образовательных, творческих, социальных и социально-культурных проектах способствует формированию дивергентного мышления и творческой личности, приобретению гражданского самосознания; развитию социальной активности, деятельностных качеств личности, становлению нравственной и эстетической культуры ребёнка.

Важное значение имеет *развитие социальных навыков и социального интеллекта*. К этой категории можно отнести коммуникативную компетенцию, умение работать в команде и коллаборацию или сотрудничество (кооперация на основе коммуникации).

Коммуникация предоставляет человеку огромное количество новых возможностей: умение договариваться, аргументировано отстаивать своё мнение, устанавливать контакты для продолжения общения – минимальный набор коммуникативных компетенций, которыми должен обладать востребованный специалист.

Коммуникативная компетенция – владение навыками получения и передачи информации различных форм и видов; умение выстраивать коммуникации; владение устной и письменной речью, родным и иностранными языками, ИКТ-технологиями; обладание навыками презентации и самопрезентации.

Умение работать в команде умножает возможность достижения значимых результатов деятельности. «Один в поле не воин» – давно известная истина. Большинство проектов действительно очень сложно реализовать в одиночку. Именно поэтому быть командным игроком, работать на общий результат, понимать свою роль и вклад в работу – довольно сложный навык, который необходимо развивать.

Коллаборация или сотрудничество (кооперация на основе коммуникации) – умение взаимодействовать и работать в команде, коллективно сотрудничать. *Основополагающие сотрудничества* – взаимодействие, диалог, командная работа [1].

Нужно также сказать об информационной компетенции, которую в настоящее время можно рассматривать как наиболее важную и значимую. По сути, для современного человека – это существенный вклад в своё успешное будущее.

Система профориентации Центра творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга включает ряд направлений, которые отражены в карте профориентационных возможностей учащихся ЦТиО (схема) и проектная деятельность занимает в ней значимое место.

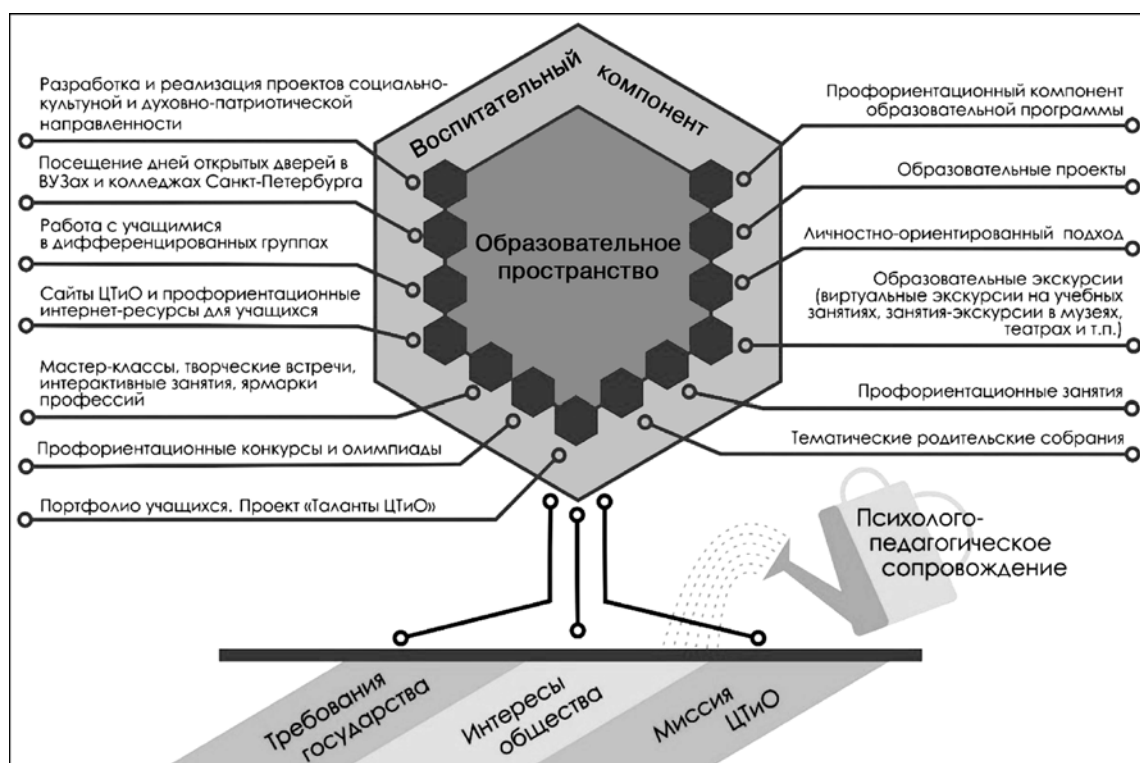
Метод проектов является одним из признанных методов развития важнейших компетенций, востребованных в современном социуме.

Технология организации проектной деятельности учащихся основана на постановке и достижении учащимися практически значимых целей. Такой целью может выступать разрешение социально-значимой проблемы или удовлетворение потребностей «заказчика», «бенефициара». Таким образом, практическим результатом проекта всегда выступает тот или иной практически значимый «продукт».

Этапы учебного проекта (постановка цели, планирование, поиск информации, определение предполагаемых результатов или разработка «продукта», анализ результатов, рефлексивное последствие, планирование по результатам и др.) полностью соответствуют логике развёртывания любого проекта – производственно-технологического, предпринимательского, инновационного и др. как на производстве, так и в социальной сфере [4].

Работа в проектной команде способствует формированию навыков командного взаимодействия. Работа над проектом – это всегда современная, творческая, воспитывающая деятельность, потенциал которой важно полнее использовать в образовании. В процессе разработки проекта и плана его реализации, выбора форм и методов проведения мероприятий у учащихся развиваются важные социальные навыки: умение представлять свою идею, аргументировать её; слушать других участников команды и выделять самые приемлемые решения; преодолевать конкуренцию и подчиняться мнению большинства; овладение начальными знаниями и умениями в сфере менеджмента – управление временем, лидерство и ответственность, определение и решение проблем, распределение социальных ролей в команде и др. Дети с особыми образовательными потребностями получают в команде необходимую поддержку, приобретают уверенность и сопричастность к командному успеху. Проблемно-поисковый подход, который является ведущим в проектной деятельности, даёт возможность приобрести опыт активной практической творческой деятельности и воплощения задуманного в реальное.

Карта профориентационных возможностей учащихся ЦТиО



Участие в проектной деятельности способствует формированию устойчивых интересов, личностной зрелости, социальной ответственности, российской и гражданской идентичности. Процесс реализации социальных проектов создаёт благоприятные условия формирования гражданского самосознания и деятельностных качеств личности; способствует развитию социальной активности учащихся, становлению нравственной и эстетической культуры учащихся. Социальный проект позволяет приобрести важный опыт командной работы, где от точности, ответственности, исполнительности каждого зависит общий результат. Отношение на основе взаимной ответственности – единственная возможная форма взаимодействия в проектной группе. В такой работе проявляются и формируются лидерские качества учащихся, приобретаются навыки коллективной работы. Формируется ответственность перед собой и командой за качество выполненной работы.

В социальном проекте присутствуют исследовательская, творческая и коммуникативная составляющие, которые в своём единстве обеспечивают формирование гибких компетенций и благоприятно воздействуют на развитие личности ребёнка.

Анализ результатов участия в проектной деятельности позволяет говорить о том, что она способствует формированию у учащихся важных личностных качеств и компетенций:

- формированию soft-skills-компетенций учащихся;
- формированию российской идентичности детей и молодёжи;
- способствует лучшей адаптации и формированию коммуникативных умений в процессе совместной творческой развивающей деятельности различных категорий детей в среде сверстников;
- активизирует общекультурное и личностное развитие всех детей, в том числе, детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями современного общества и способствует их лучшей адаптации;
- способствует привлечению к реализации проектов социальных партнёров и заинтересованных представителей общественности, тем самым, способствует реализации идей, целей и задач проектов учащихся;
- способствует приобщению широкого круга учащихся к духовно-нравственным, социальным и культурным ценностям, достижениям.
- развитию идей возрождения народной культуры и достижению общественного согласия в образовательной среде;
- росту творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащению форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в творческой и познавательной деятельности;
- увеличению количества детей, которые перешли к активным формам проектной деятельности

и принимают участие в частично-поисковых и исследовательских видах деятельности;

- повышению уровня социальной активности и социальной ответственности детей и родителей.

Литература

1. Атлас новых профессий. АСИ: https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf

2. Гибкие навыки. Словарь по управлению персоналом. <https://hr-portal.ru/varticle/gibkie-navyki>

3. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. ФГАУ «Федеральный институт

развития образования» / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, при участии Е.В. Зачесовой, Е.Ю. Есениной, И.В. Кузнецовой, П.Н. Новикова, Н.С. Пряжниковой, Г.В. Резапкинкой, Н.Ф. Родичева, А.Г. Серебрякова, О.В. Яценко. http://cdo1.ru/2018-2019/prof_orient/koncept_soprov_prof_samoopred_neprevr_obr.pdf

4. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга. ГНБОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга. <http://dumspb.ru/files/files/ПРОЕКТ%20%20Концепции>.

5. Навыки XXI века: 4к-компетенции. Инжиниринг МГТУ им. Н.Э. Баумана. <https://zen.yandex.ru/media/id/5cd2a9b5a1c44300b3cec8e3/navyki-21-veka-4kkompetencii-5db99b6c3d873600b0a4dfee>

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ К ЗАНЯТИЯМ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

ЕРМАКОВА С.В., ДЕРЕВЦОВА Т.И., ХАЛЯПИНА Л.И., педагоги дополнительного образования
ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества»,
ГОЛОВЧАН С.Н., учитель изобразительного искусства
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», Kreativ-sergei@meil.ru

Статья отражает использование методов дистанционного обучения с целью повышения учебной мотивации и конкурентоспособности дополнительного образования.

Ключевые слова: учебная мотивация; развитие самостоятельности, интернет-технологии; дистанционные формы образования.

The article reflects the use of distance learning methods in order to increase the educational motivation and competitiveness of additional education.

Keywords: educational motivation; development of independence, Internet technologies; distance forms of education.

Современный мир стремительно изменяется и развивается, сформировалась новая информационная среда обитания. В условиях развития интернет-технологий дистанционные формы работы и образования оказались особенно востребованными, что обнаружилось в период пандемии.

В системе дополнительного образования применение новых информационных технологий повышает эффективность и качество обучения, способствует расширению образовательного пространства, позволяет своевременно овладевать новыми знаниями и направлениями профессиональной деятельности. Новые тенденции показывают, что образование должно стать непрерывным в жизни каждого человека, если только он желает быть востребованным на рынке труда. В коллективе «Радуга ремёсел» Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной Дворец детского творчества» (ГБУДО «БелОДДТ»), а также в изостудии «Я – художник» Областного государственного автономного образовательного

учреждения «Образовательный комплекс» «Алгоритм Успеха» активно используются различные формы дистанционного и комбинированного обучения.

При проведении групповых занятий используются следующие формы дистанционного обучения: онлайн-мастер-классы, электронный курс обучения по художественной обработке кожи «Многоликая кожа»; занятия в режиме онлайн с использованием WhatsApp, Viber. Обучающимся предлагается учебный материал и задания в форме презентации, видеороликов на сайте Дворца, а также тесты и кроссворды, описание технологий, инструкции и технологические карты, чат-занятия и др.

Сложность использования дистанционного обучения при освоении декоративно-прикладного творчества, а в частности художественной обработки кожи и войлоковаления, в том, что в основной массе обучающихся обеспечивают материалами и инструментами педагоги и весь необходимый материал находится в учебном кабинете. Кроме того, коррекция правильной постановки рук при работе

со специальными инструментами и материалами возможна только при очном обучении. Поэтому эффективной является интеграция традиционного очного обучения с дистанционными технологиями.

Содержание учебного материала дистанционных занятий в основном состоит из теоретических, исторических сведений, творческих заданий по созданию банка идей. Обучающиеся получают задания по планированию и самоанализу своей работы, работают с диагностическими картами, электронной библиотекой. Для них проводятся дистанционные экскурсии и экспедиции, дистанционное обсуждение творческих идей, эскизов, оценивание работы с помощью лайков и комментирования в интернете, бенефис, размышление, тренинг, творческая мастерская, творческий отчёт, мозговой штурм, творческие лаборатории, персональная дистанционная выставка.

Индивидуальный учебный план работы с одарёнными детьми учитывает возможность взаимодействия педагога и обучающегося на расстоянии, предусматривает все присущие учебному процессу компоненты, а также учитывает специфические средства интернет-технологий, предполагающие интерактивность. Применение дистанционных технологий в процессе реализации индивидуального учебного плана даёт возможность обучения в гибком графике, в комфортных условиях, в индивидуальном темпе, что даёт возможность обучающимся самостоятельно определять скорость и время изучения материала. В дистанционной форме можно проводить как полностью все занятия, так и его части (рефлексию, закрепление материала, подведение итогов и т.д.). Использование дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов повышает продуктивность занятий, интерес обучающегося к учебному процессу, помогает формировать творческую самостоятельность.

В процессе занятий активно используются и такие дистанционные формы обучения, как виртуальное знакомство с творчеством современных мастеров-кожевников, просмотр видео-уроков и видео мастер-классов, работа с электронными учебными изданиями, электронными журналами, поиск источников через Интернет, тестирование знаний через компьютерную сеть, дистанционный анализ идей и эскизов с обучающимся и руководителями коллектива «Радуга ремёсел» с помощью голосования, комментирования в группах WhatsApp, Viber, ВКонтакте и других социальных сетях, обзор идей и литературы в альбомах и беседах в группах, форумы мастеров-кожевников, использование чата для общения с обучающимся, мультимедиа-лекции, консультации и тесты с использованием телекоммуникационных средств, публикация творческой работы обучающегося в пространстве Интернета и оценивание её через комментирование и лайки.

Дистанционно с одарёнными обучающимися создаются «Банк идей» и «Копилка секретов». Содержание «Банка идей» включает в себя собранный теоретический, иллюстративный материал, видео и фотоматериалы, которые могут иметь или имеют отношение к проекту. «Банк идей» включает творческие идеи, возникающие в процессе изучения проблемы, и способы её решения; скоростные эскизы, наброски, перечень аналогий, содержание «ловушки для идей», электронные презентации к похожим проектам и др. «Копилка секретов» включает в себя описание интересных творческих находок, технологических новинок, эскизы и разработки авторских декоративных украшений, интересные факты, новинки литературы, используемые в процессе работы над проектом.

Диагностика уровня усвоения программного материала также проводится в дистанционной форме. Анкетирование, тестирование может проводиться как с родителями, так и с обучающимися. Блиц-опросы, анализ деятельности, защита эскизов, промежуточные презентации, рефлексия, подготовка информационного материала, просмотр технологических новинок, сравнительный анализ замысла и готового творческого продукта – все названные способы диагностирования также проводятся дистанционно. Итоговый контроль приобретённых практических умений и навыков, качества изготовления работы осуществляется дистанционно по результатам дистанционных наблюдений практической деятельности, выполнения самостоятельных практических заданий, презентации и защиты законченного проекта.

В результате наблюдения за творческой деятельностью обучающихся, контроля и фиксации результативности усвоения программного материала было выявлено, что использование дистанционных технологий повышает учебную мотивацию и самостоятельность обучающихся, вызывает повышенный интерес к занятиям декоративным творчеством, улучшает продуктивность усвоения обучающимися программного материала, создаёт условия для более интенсивного взаимодействия обучающихся с педагогами.

Таким образом, если педагог заинтересован в том, чтобы успешно конкурировать и функционировать на рынке дополнительного образования, необходимо найти способы реализации дополнительных образовательных программ в формате дистанционного образования.

Л и т е р а т у р а

1. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2012.
2. Якимец С.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении: польза и вред // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2014. № 4.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ВЫСОКИХ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ КАДЕТ

ПАНФЕРОВ Г.И., магистрант программы «Менеджмент в образовании»,

Институт социально-гуманитарного образования МПГУ, 111@gai.ru,

ТИУНОВА В.В., директор ГБОУ города Москвы

«Школа № 1231 имени В.Д. Поленова», TiunovaVV@edu.mos.ru

В статье авторы делятся опытом работы по внедрению комплексного подхода к формированию высоких морально-психологических качеств и профессиональному самоопределению кадет в московской школе, а также обосновывают необходимость вовлечения всего административно-педагогического коллектива школы, родителей кадет в процесс повышения их собственной профессиональной и нравственной культуры.

Ключевые слова: формирование готовности к служению Отечеству, комплексный подход к реализации проекта «Кадетский класс в московской школе», проблема кадров, перестройка стиля преподавания, профессиональное самоопределение кадет.

In the article the authors share their experience in implementing a comprehensive approach to the formation of high moral and psychological qualities and professional choice of cadets in the Moscow school, prove the need to join the entire administrative and pedagogical staff of the school, the parents of cadets in the process of improving their own professional and moral culture.

Keywords: formation of readiness to serve the Fatherland, the comprehensive approach to the implementation of the project «Cadet class in a Moscow school», the problem of staff, restructuring of the teaching style, professional self-determination of cadets.

Совершенствование системы нравственного и военно-патриотического воспитания, формирование не только физической, но и нравственной, морально-психологической готовности молодёжи к служению Отечеству, к осознанному выполнению гражданского и профессионального долга относятся к важнейшим направлениям социально-политического обеспечения независимости и безопасности России, а также государственной политики в области образования.

Именно поэтому проект «Кадетский класс в московской школе», стартовавший 1 сентября 2014 г., оказался столь востребован и государством, и населением. По словам заместителя мэра Москвы по вопросам социального развития Анастасии Раковой, кадетское образование обретает всё большую популярность среди московских школьников и их родителей. Так, в 2020 году в рамках проекта «Кадетский класс в московской школе» закончили обучение 2,2 тысячи кадет.

На данный момент этот формат образования уже доказал свою эффективность, однако практика работы московских школ вызвала ряд вопросов, требующих теоретического осмысления и позволяющих найти способы совершенствования реализации проекта. В связи с этим нами сформулирована проблема, изучению которой будет посвящена данная статья. Суть проблемы определяется противоречием между необходимостью формирования высоких нравственных, морально-психологических качеств, готовности кадет к служению Отечеству, к осознанному исполнению гражданского и профессионального долга, с одной стороны, и, с другой, недоста-

точной разработанностью педагогических основ формирования, требуемых обществом и государством качеств личности кадет в условиях школы, а не закрытого военного учреждения. То, что ранее решалось в стенах закрытых учебных учреждений, теперь реализуется в обычных школах.

Практика показывает, что при переходе в новую образовательную систему у кадет возрастает эмоциональное и психическое напряжение, что связано с изменением их социального окружения (новый состав класса и учителей) и системы деятельности (содержание новой ступени образования; военизация, в частности жёсткая регламентация распорядка дня, подчинение и субординация, преобладание групповых видов деятельности; соединение основной учебной деятельности с выполнением обязанностей, связанных с получением дополнительного образования) [1].

Перед подростками, начавшими обучение в кадетских классах, возникают «взрослые задачи», а именно: быть готовым сознательно, добровольно, а не по принуждению родителей и учителей, принимать нормы, правила и традиции кадетского братства, уметь самостоятельно, качественно и творчески осваивать учебный материал, обрести своё место в коллективе, выработать достойный стиль взаимодействия с кадетами, воспитателями и учителями и, наконец, самое сложное для молодого человека – выбрать профессию.

А значит, задачей, стоящей перед образовательным учреждением, становится создание благоприятных педагогических условий, которые позволяют обеспечить решение проблем, возникающих

у воспитанников, а также подготовить базу для их успешного профессионального самоопределения.

По состоянию на 1 сентября 2020 года в ГБОУ Школа № 1231 проходят обучение учащиеся в 8 кадетских классах, из них: 5Ф, 6Ф, 7Ф – кадетские классы ФСО России; 7К, 8К, 9К, 10К, 11К – общеобразовательные кадетские классы.

Школа проводит обучение кадет по следующим профилям: подготовка кандидатов для поступления в Академию Федеральной Службы Охраны Российской Федерации (г. Орёл); подготовка кандидатов для поступления в Воронежский институт государственной связи, филиал Академии Федеральной Службы Охраны Российской Федерации (г. Воронеж); подготовка кандидатов для поступления в Военную Академию Ракетных Войск Стратегического Назначения имени Петра Великого (Московская область, г. Балашиха).

С каждым годом популярнее становится профиль, по которому кадеты готовятся к поступлению в Академию ФСО РФ, так как там обучаются преимущественно дети из семей действующих сотрудников ФСО РФ.

В целях создания особой среды, позволяющей соединить образовательные задачи с задачами воспитания, в школе № 1231 был разработан Комплексный план по реализации проекта «Кадетский класс в московской школе» ГБОУ Школы № 1231 на 2019–2020 учебный год, создана Программа реализации кадетского образовательного проекта ГБОУ Школа № 1231 имени В.Д. Поленова. Основные положения этих документов активно реализуются в обучении и воспитании кадет.

Базовыми компонентами содержания данных документов, направляющих деятельность администрации, педагогического коллектива, учащихся, являются следующие: обучение, развитие, воспитание, психологическая поддержка, профориентационная работа. Взаимосвязь всех компонентов обеспечивает интегративность формирования профессиональных, нравственных и морально-психологических качеств кадет.

Работа, проводимая в школе № 1231 им. В.Д. Поленова, доказывает эффективность комплексного подхода к формированию высоких морально-психологических качеств и профессионального самоопределения кадет, подразумевающего синтез административного, педагогического, методического, психологического компонентов, объединение усилий всех субъектов образовательного учреждения и представителей социальной среды (заказчика), в том числе семьи учащихся.

Обычно консультированием, диагностикой, коррекцией морально-психологических качеств в школе занимается педагог-психолог, ему же зачастую поручают и деятельность по выявлению профессиональных качеств. Однако в школе № 1231 им. В.Д. Поленова и многие офицеры-воспитатели

(полковник запаса А.Г. Коршунов, майор запаса М.А. Красильников, ст. лейтенант Т.А. Жданов) также помогают профориентационной работе с кадетами.

Безусловно, и учителя-предметники на каждом своём занятии уделяют внимание формированию таких нравственных, морально-психологических качеств кадет, необходимых для осознанного выполнения гражданского и профессионального долга, как преданность Родине, воинскому долгу, присяге, патриотизм, любовь к военной профессии, активная жизненная позиция, самоотверженность, интернационализм, целеустремлённость, решительность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, честность, отзывчивость, коммуникабельность.

Воздействие на личность обучающегося осуществляется в ходе: а) всего учебного процесса; б) специфики преподавания предметов гуманитарного цикла; в) усвоения общенаучных и профессиональных дисциплин; г) под влиянием стиля, духа учебного учреждения; д) во внеучебное время, во время внеклассных коллективных мероприятий; е) развивающей, сопровождающей деятельности офицера-воспитателя.

Особо отметим, что творческое, инициативное, лично-заинтересованное отношение кадет к будущей профессиональной деятельности формируется под влиянием примера: это и личности – образцы высокого нравственного поступка из истории, из художественных произведений, и реальные участники военных действий, и сами работники образовательного учреждения, каждый день, каждую минуту подающие кадетам пример собственным отношением к выполнению профессиональных задач, а также всем стилем своего жизненного поведения.

В связи с этим особенно остро встаёт проблема кадров. Далеко не все педагоги готовы к перестройке стиля, мировоззрения, методов и содержания преподавания.

Для решения данной проблемы в школе № 1231 им. В.Д. Поленова проводится серьёзная работа по методическому обеспечению реализации проекта «Кадетский класс в московской школе» (база – Программа реализации кадетского образовательного проекта ГБОУ Школа № 1231 им. В.Д. Поленова (приложение)), по вовлечению всего административно-педагогического коллектива школы, родителей кадет в процесс повышения ими собственной профессиональной и нравственной культуры. Также осуществляется корректировка учебного плана и плана внеурочной деятельности кадетских классов, программ дополнительного образования, с учётом специфики кадетского образовательного проекта, запросов обучающихся и их родителей, организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса (по запросу).

Актуальными являются также регулярные встречи с социальными партнёрами кадетского направления в ГБОУ Школа № 1231 им. В.Д. Поленова (войсковая часть № 95501 (340 Центр обеспечения ракетных войск стратегического назначения), Московский Государственный Технический Университет имени Н.Э. Баумана, Военная Академия Ракетных Войск Стратегического Назначения имени Петра Великого, Региональная общественная организация «Московская городская организация ветеранов РВСН», отдел военного комиссариата города Москвы по Замоскворецкому району), с заказчиками (Военная Академия Ракетных Войск Стратегического Назначения имени Петра Великого, Академия Федеральной Службы Охраны России). Благодаря этому кадеты получают более полное представление о будущей профессии, что в конечном счёте позитивно воздействует на мотивацию.

Результаты эффективности реализации проекта «Кадетский класс в московской школе» в условиях комплексного подхода к формированию высоких нравственных, морально-психологических качеств и профессионального самоопределения кадет в школе № 1231 им. В.Д. Поленова оцениваются с помощью профориентационных методик («Карта интересов Голомштока» [2], «Методика определения военно-профессиональных интересов» – Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климова), Профессионально-личностный опросник В.П. Петрова [3]), включающих диагностику исходного и конечного уровня сформированности качеств личности кадет.

Анализ реализации проекта, экспертная оценка результатов деятельности административно-педаго-

гического коллектива школы № 1231 им. В.Д. Поленова показывают, что в созданной образовательной среде формируется эрудированная, нравственно и физически здоровая, социально-активная личность выпускника кадетского класса (из Программы реализации кадетского образовательного проекта ГБОУ Школа № 1231 имени В.Д. Поленова), который владеет глубокими знаниями по предметам федерального компонента образования и дополнительным образовательным программам; способен считать приоритетными общественно-государственные интересы, а не личные, лояльно относиться к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе; предан своему Отечеству, имеет развитое чувство патриотизма как естественное духовное состояние; способен к преодолению трудностей; воспитан в духе гуманизма, имеет стойкие нравственные основы, чувство собственного достоинства; социально активен, обладает чувством ответственности, нетерпим к нарушениям норм морали и права; способен к эффективному управлению как отдельными людьми, так и коллективами любого уровня и структуры.

Таким образом, комплексный подход к созданию особой образовательной среды, позволяющей соединить задачи обучения с задачами воспитания, объединяющей усилия всех субъектов образовательного учреждения и представителей социальной среды, заказчика, способствует успешной адаптации учащихся к новым условиям, обеспечивает их профессиональное самоопределение, а также формирование нравственных, морально-психологических качеств, необходимых для будущей военной службы и других видов государственной службы, связанных с ней.

Приложение

**Фрагменты из Программы реализации кадетского образовательного проекта
ГБОУ Школа №1231 имени В.Д. Поленова**

Срок реализации: 2015–2020 гг.

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Содержание мероприятия	Участники	Сроки	Исполнители
ФОРМИРОВАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ				
1.	Формирование нормативно-правовой базы	Классные руководители Офицеры-воспитатели	2015 год	Руководитель кадетского образовательного проекта
2.	Разработка положений локальных актов, регламентирующих деятельность кадетского класса	Классные руководители Офицеры-воспитатели	2015 год	Руководитель кадетского образовательного проекта

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА				
1.	Семинар «Формы и методы работы по военно-патриотическому воспитанию» в кадетском классе	Классные руководители Офицеры-воспитатели	2017, 2018 год	Руководитель кадетского образовательного проекта
2.	Привлечение военных специалистов	Офицеры-воспитатели	В течение года	Руководитель кадетского образовательного проекта
3.	Формирование методической копилки	Классные руководители Офицеры-воспитатели Педагоги ДО	В течение года	Руководитель кадетского образовательного проекта
СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	Туризм	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Педагог доп.образования
2.	Общефизическая подготовка	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Учитель физкультуры
3.	Рукопашный бой	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Учитель физкультуры
4.	Плавание	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Учитель физкультуры
5.	Военное дело	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Педагог доп.образования
6.	Хореография	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Педагог доп.образования
7.	Хор	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Педагог доп.образования
8.	Этикет	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Педагог доп.образования
9.	Военная медицина	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Педагог доп.образования
10.	Математика	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Учитель математики
11.	Военная история	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Учитель истории
12.	Строевая подготовка	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Педагог доп.образования
13.	Огневая подготовка	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Педагог доп.образования
14.	Военная топография	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Педагог доп.образования
СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ				
1.	Экскурсии	Учащиеся кадетского класса	2015-2020 годы	Классный руководитель кадетского класса, офицер-воспитатель кадетского класса
2.	Работа с обучающимися по плану работы	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Руководитель кадетского образовательного проекта, классный руководитель кадетского класса, офицер-воспитатель кадетского класса
3.	Военно-полевые сборы	Учащиеся кадетских классов	В течение учебного года	Руководитель кадетского образовательного проекта, классный руководитель кадетского класса, офицер-воспитатель кадетского класса, учитель физвоспитания
ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ				
1.	День кадета	Учащиеся кадетского класса	Ноябрь	Классный руководитель
2.	Уход за памятниками и монументами. Возложение цветов	Учащиеся кадетского класса	В течение года	Классный руководитель, офицер-воспитатель

3.	Организация встреч с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, воинами-интернационалистами и участниками локальных войн	Учащиеся кадетского класса	В течение года	Классный руководитель, офицер-воспитатель
ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИФИЧЕСКОГО УКЛАДА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ				
1. 2. 3. 4.	Утренняя и вечерняя поверка Структура кадетского класса: 1-е отделение 2-е отделение 3-е отделение Назначение командного состава: командиров взводов, отделений Проведение кадетских и общих собраний	Кадетский класс	08.00–18.30	Руководитель кадетского образовательного проекта, классный руководитель кадетского класса, офицер-воспитатель кадетского класса, педагоги ДО

Организационная и методическая деятельность в рамках проекта

№ п/п	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
1	Подготовительный	Формирование рабочей группы	2015	Приказ ОУ
2	Подготовительный	Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации	2015	Материалы для создания плана работы
3	Подготовительный, практический	Изучение образовательных потребностей учащихся и их родителей	2015-2019	Пакет документов
4	Практический	Определение направлений программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	2015-2019	Разработка программ
5	Подготовительный	Разработка критериев результативности. Подбор диагностических методик	2015	Пакет диагностических методик
6	Практический	Запуск проекта. Диагностика	2016-2019	Показатели исходного уровня сформированности личностных качеств учащихся
7	Практический	Проведение обучающих семинаров для педагогов	2016-2019	Методические материалы
8	Практический	Организация лектория для родителей	2016-2019	Методические материалы психологической службы
9	Практический	Показатели уровня сформированности качеств учащихся. Реализация программ дополнительного образования для обучающихся	2016	Программы дополнительного образования
10	Практический	Проведение форумов для педагогов дополнительного образования	2018-2019	Методические материалы
11	Обобщающий	Экспертная оценка результатов реализации деятельности	2019-2020	Анализ реализации проекта
12	Обобщающий	Определение перспектив и путей дальнейшего развития	2019-2020	Разработка программы перспективной деятельности
13	Обобщающий	Обобщение опыта и его распространение	2019-2020	Формирование банка методических материалов

Литература

1. Карпущенко Ю.В. Подготовка к профессиональному самоопределению кадетов – одно из направлений работы офицера-воспитателя в кадетском корпусе. URL: <https://urok.1sept.ru/статьи/527596>
2. Карта интересов Голомштока. URL: <https://sowu.ru/karta-interesov-golomshtoka>.

ДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЁРОВ К ТВОРЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО РАБОЧЕГО

ГАЙНЕЕВ Э.Р., к.п.н, доцент кафедры технологии Ульяновского государственного педагогического университета, г. Ульяновск, gajneev.eduard@yandex.ru

В статье представлен опыт творческо-педагогического взаимодействия учебного заведения и предприятия в подготовке современного квалифицированного рабочего с готовностью к трудовой деятельности в условиях современного динамично развивающегося производства, что способствует расширению возможностей в материально-техническом и кадровом обеспечении процесса обучения, что, соответственно, способствует повышению качества подготовки выпускника.

Ключевые слова: квалифицированный рабочий, дуальный подход, творческо-педагогическое взаимодействие интеграция, компетентность.

The article presents experience the creative and pedagogical interaction of educational institutions and enterprises in the training of skilled workers willing to work in the conditions of today's dynamic production, which contributes to the empowerment of logistical and staffing of the learning process, which, accordingly, contributes to improving the quality of training of graduates.

Keywords: skilled worker, dual approach, creative and pedagogical interaction, integration, competence.

Используемое в системе среднего профессионального образования (СПО) дуальное обучение направлено на повышение качества подготовки рабочих кадров, что во многом зависит от эффективности взаимодействия учебных заведений с предприятиями, актуальным становится дуальное взаимодействие, причём взаимодействие на *творческо-педагогическом* уровне.

Реализация элементов дуальной системы обучения в рамках отраслевого ресурсного центра УППК осуществляется в тесном взаимодействии с ведущими отраслевыми профильными предприятиями Ульяновска: «Ульяновский автомобильный завод», «Ульяновский механический завод», «Автодеталь-Сервис» и др. в таких совместно проводимых мероприятиях, как совместная профориентация; консультации по выполнению выпускных квалификационных работ; подготовка к конкурсам и международным чемпионатам; проведение бинарных занятий; разработка творческих проектов; организация занятий по новым инновационным видам деятельности на базе предприятия.

Прежде чем перейти к анализу проблемы такого нового вида взаимодействия, как дуально-творческая подготовка, необходимо определиться с этим понятием по ключевым направлениям, а также особенностям взаимодействия, которое реализуется в совместной деятельности социальных партнёров – учебного заведения с представителями работодателя, где инициатором, как правило, является образовательное учреждение.

Отметим, что ведущая роль в дуальном взаимодействии с предприятиями в творческой подготовке будущих рабочих принадлежит учебному заведению, что в полной мере соответствует концепции, предложенной в 2012 году Президентом России: «Чтобы не рабочие места диктовали, какие нам нужны уровни образования, а наоборот, подготовлен-

ный уровень образования и специалисты должны повлиять на инновационное развитие и подготовку 25 миллионов рабочих мест» [1, с. 12].

Дуально-творческое взаимодействие начинается с совместной организации профориентационной работы, совместного проведения для выпускных классов общеобразовательных школ занятия «тест-драйв по профессии». Причём в форме *занятия-конкурса профессионального мастерства*, в условиях реального выполнения различных производственных работ, когда школьник имеет возможность, что называется, «попробовать себя в профессии»: своими руками выполнить монтаж электротехнической схемы, слесарную или сварочную работу, поработать на станке с программным управлением и др.

Совместное проведение занятия-конкурса в профориентационной работе органично связано с последующей совместной подготовкой студентов колледжа к конкурсам профессионального мастерства «Мастер – золотые руки» и Национального чемпионата профессий. Именно совместная подготовка к конкурсам является одним из наиболее значимых направлений дуального, творческого взаимодействия учебного заведения и предприятий в подготовке будущего рабочего [3, с. 252].

Этому способствует раскованная, игровая, творческая атмосфера конкурсов, высокая степень мотивации, что особенно актуально при подготовке будущего рабочего и специалиста. Причём в конкурсах формируются и развиваются такие важные составляющие компетентности современного рабочего, как профессиональная самостоятельность, мобильность, ответственность за результаты своего труда, рационализаторская деятельность и др.

Однако слабое взаимодействие образовательных учреждений с предприятиями не способствует реализации потенциала конкурсов профессионального мастерства в мотивации познавательной и творческой

активности студентов, что становится особенно актуальным в связи с вступлением России в международное конкурсное движение.

Для повышения эффективности подготовки к конкурсам в учебном заведении была разработана методика совместной с предприятием машиностроения («УАЗ») подготовки к международным чемпионатам – «конкурс наставников», организованный в следующей последовательности:

- мастер профессионального обучения подготавливает практические задания, ориентированные на критерии и показатели международных чемпионатов рабочих профессий;
- совместно с наставниками предприятия разрабатывается программа подготовки и подбирается перечень учебно-практических работ;
- определяются виды схем и разрабатываются учебные стенды со схемами, разрабатываются, анализируются и апробируются различные технологии монтажа.

На производственную практику на предприятие учебная группа распределяется по цехам завода по 2–4 студента с закреплением руководителя практики (наставника) от предприятия из числа наиболее опытных рабочих-новаторов, имеющих опыт наставничества. Наставникам предоставляется программа практики и объявляется «конкурс наставников» в предстоящих, а также о том, что наставники студентов – победителей конкурсов будут поощрены руководством предприятия грамотой и денежной премией.

Проблема наставничества в последние годы становится всё более актуальной и является объектом внимания многих исследователей [6, с. 109].

В настоящее время наставничеству в сфере подготовки рабочих кадров посвящается немало научных работ, инновационных методик, моделей [5, с. 69].

Вхождение России в международное конкурсное движение открыло новые возможности для педагога, у которого появилась значимая мотивация на подготовку студентов к конкурсам. Например, в апреле 2013 года в Самаре глава региона заявил о том, что тем наставникам, которые подготовят победителей международного конкурса, будет в течение 3 лет выплачиваться ежемесячная премия в размере 70 тыс. рублей. А наставникам, подготовившим победителей российского чемпионата – до 30 тыс. рублей [5].

И это весомый стимул для мотивации саморазвития педагога!

Первый этап конкурса на уровне учебной группы, как правило, не проводится, а представители на следующий этап (уровень учебного заведения) выбираются по результатам учебно-производственной деятельности или, по результатам одного из контрольно-проверочных занятий-конкурсов. Затем уже на региональном уровне начинается совместная –

педагога колледжа и наставника предприятия – подготовка конкурсанта колледжа, т.е. «конкурс наставников».

Необходимо отметить, что по завершении конкурсов наставники, принимавшие активное участие в подготовке конкурсантов – победителей и призёров конкурса по ходатайству колледжа *поощряются денежной премией*.

Об эффективности творческо-педагогического взаимодействия педагога колледжа и наставников предприятия можно судить по многолетним результатам студентов колледжа, которые являются многократными победителями областных, всероссийских конкурсов, и неслучайно, именно студент колледжа – будущий электромонтёр Николай К. стал победителем первого регионального чемпионата по компетенции «Электромонтаж».

Данное направление взаимодействия можно в полной мере определить как «творческо-педагогическое», поскольку конкурс – мероприятие творческое и при подготовке конкурсных заданий, разработке технологии монтажа схемы необходим рационализаторский подход по таким важнейшим производственным составляющим, как *качество* выполнения работ и высокая *производительность* труда.

Следующим направлением дуального взаимодействия является проведение совместных бинарных занятий, сущность которых, как известно, заключается в том, что создаётся взаимосвязь между отдельными теоретическими, техническими учебными дисциплинами и практическим обучением.

Как показывает опыт, ведущая роль в реализации дуального взаимодействия в организации и проведении бинарного занятия принадлежит педагогу учебного заведения, мастеру профессионального обучения. В нашем случае – это связь практического обучения (учебная, производственная, преддипломная практики) с предметами междисциплинарного курса, общетехнических дисциплин посредством проведения совместных бинарных занятий педагогом колледжа (мастер) и руководителем практики от предприятия (наставник).

Таким образом, совместно проводимое бинарное занятие становится средством мобильной обратной связи образовательного учреждения с предприятием в обмене опытом, совершенствовании профессиональных и образовательных стандартов (ФГОС) и является точкой пересечения, соотношения профессиональных видов деятельности как предприятия, так и учебного заведения.

Логическим продолжением дуального взаимодействия в проведении бинарных занятий производственного обучения является совместная подготовка и консультации студентов учебного заведения и работниками предприятия на завершающем этапе обучения – *подготовке выпускных квалификационных работ*.

В начале завершающего курса обучения студентам выдаются темы выпускных квалификационных работ (ВКР) и определяется график подготовки и контроля, перечень пробных квалификационных работ, которые выполняются в условиях реального производства, совместно с наставником практики от предприятия.

Например, в группе профессии «Электромонтёр» для выполнения выпускной работы студента Максима П. выбрано электрооборудование металлорежущего вертикально-фрезерного станка, который расположен на производственном участке, где студент будет проходить практику. Руководитель практики от предприятия (наставник) передаёт студенту паспорт станка со схемами электрооборудования, и начинается совместная работа (консультация) над подготовкой итоговой выпускной квалификационной работы (ВКР). Студент совместно с педагогом колледжа и наставником на заводе подготавливает черновой вариант квалификационной работы, тщательно изучает электрооборудование станка, анализирует схемы и соотносит их с электроаппаратами станка.

В процессе работы над ВКР перед студентом ставится задача: определить недостатки в электрооборудовании и разработать собственные предложения по усовершенствованию, что, безусловно, привносит элемент творчества, способствует формированию проектно-творческих умений и повышению качества выпускной квалификационной работы.

Следующим, по сути, новым, продиктованным именно дуальным взаимодействием является творческо-педагогическое взаимодействие в рамках системы дополнительного образования, проведении совместных занятий в кружке технического творчества при *выполнении творческого проекта*.

Важность данного направления заключается в том, что взаимодействие колледжа и предприятий в рамках реализации дуальной системы не ограничивается лишь формированием и закреплением общих и профессиональных компетенций. Руководители практики от автозавода – наставники – консультируют студентов также и в разработке творческих проектов, изготовлении экспонатов, подготовке к выставкам технического творчества, студенческим научно-практическим конференциям.

И в этом году творческие проекты студентов колледжа, занимающихся в кружке технического творчества, были представлены на ежегодной студенческой научно-практической конференции «День науки», выставке технического творчества и конкурсе «Арт-профи-форум». Затем наиболее оригинальные экспонаты занимают достойное место в музее колледжа.

Анализ научной, методической литературы, практический опыт педагогов и наш опыт показывают, что для эффективной подготовки современного

работника необходим комплексный подход, где важнейшая роль отводится дуальному творческо-педагогическому взаимодействию социальных партнёров, в том числе и в совместном проведении занятий в кружках технического творчества.

Также новым и, пожалуй, наиболее важным направлением дуального взаимодействия становится совместное проведение занятий по новым видам профессиональной деятельности, которые востребованы в условиях стремительно изменяющихся производственно-технологических процессов, но ещё не обозначены в ФГОС, отсутствуют в учебниках, но являются важными составляющими профессиональной компетентности выпускника колледжа.

Связано это с тем, что система образования не всегда успевает адаптироваться к изменениям в сфере производства, новым востребованным видам профессиональной деятельности. Например, уже второе десятилетие на заводах России повсеместно внедряются технологии бережливого производства, однако ещё не во всех учебных заведениях они осваиваются, да и в учебниках об этом ничего нет. Более того, многие педагогические работники системы подготовки рабочих кадров даже и не знают об этой инновационной деятельности, хотя система среднего профессионального образования обязана готовить выпускника именно по реальным, востребованным на современном производстве и рынке труда видам производственной деятельности.

В связи с тем, что система «кайдзен» внедрена на одном из отраслевых предприятий колледжа – Ульяновском автомобильном заводе – и является важным критерием при оценке эффективности деятельности подразделений автозавода, руководство УППК приняло решение о совместном освоении технологий бережливого производства. Причём такие занятия проводились как педагогами колледжа, так и специалистами Ульяновского автозавода.

На основе договора о сотрудничестве нами совместно со специалистами завода была разработана дорожная карта, составлена учебная программа по производственной системе бережливого производства (Основы системы «кайдзен»), издано распоряжение по предприятию и одна из учебных групп учебного заведения прошла курс занятий в Отделе развития персонала на территории автозавода.

Таким образом, указанные виды и направления дуального взаимодействия содержат элементы совместной творческой, рационализаторской деятельности, что позволяет определить это взаимодействие как *творческо-педагогическое*.

Итак, совместная организация деятельности по основным направлениям дуального творческо-педагогического взаимодействия подразумевает заинтересованность работодателя в творческой подготовке будущего работника, специализирующегося на профиле предприятия и ориентированного под конкретное рабочее место (схема).

Модель творческо-педагогического взаимодействия



Важно то, что эффективное социальное партнёрство открывает новые возможности для подготовки рабочих высокой квалификации, число которых, как показал наш опыт, может составить до 15–20% выпуска [2, с. 6].

Это особенно актуально в связи с тем, что в последние годы в России особенно остро стоит проблема нехватки в сфере промышленного производства рабочих высокой квалификации. На это неоднократно указывал в своих выступлениях Президент Российской Федерации В. Путин и при этом подчёркивал, что если в индустриально развитых странах число рабочих высокой квалификации достигает 40–50%, то в России их число не превышает 5%.

Анализ научной литературы, практического опыта по проблеме дуального взаимодействия показывает, что, несмотря на её разработанность в педагогической науке, проблема дуального взаимодействия на уровне творческо-педагогическом, с учётом структуры, содержания, особенностей творческо-конструкторской деятельности современного рабочего специально не рассматривалась, что явилось предметом нашего исследования.

Поэтому на основе рассмотренных нами направлений и разработанной модели дуального творческо-педагогического взаимодействия попытаемся определить понятие «дуальное творческо-педагогическое взаимодействие».

Итак, дуальное творческо-педагогическое взаимодействие сфер профессионального образования и современного производства в творческой профессиональной подготовке квалифицированного рабочего можно определить как *творческо-педагогическое сотрудничество учебного заведения с работодателем в реализации подготовки рабочего высокой квалификации, обеспечивающее его компетенции, адекватные требованиям рынка труда и отвечающие интересам личности, общества и государства.*

Литература

1. Проект закона: обсуждение завершать рано // Профессиональное образование. Столица. 2012. № 4. С. 2–15.
2. Гайнеев Э.Р., Скамницкий А.А. Поэтапная подготовка рабочего высокой квалификации // Среднее профессиональное образование. 2014. № 11. С. 6–11.
3. Галагузова М.А., Гайнеев Э.Р. Творческо-педагогическое взаимодействие учебного заведения и базового предприятия в конкурсах профессионального мастерства // Педагогическое образование в России. 2013. № 4. С. 252–257.
4. Дуброва Т.И. Модель профессионального наставничества в подготовке рабочих кадров // Среднее профессиональное образование. 2020. № 5. С. 69–73.
5. Осипов П.Н., Ирисметова И.И. Наставничество как объект научных исследований // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 2. С. 109–115.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

НУРАЛИЕВА Р.С., к.б.н., преподаватель высшей категории профессиональных модулей ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж», г. Астрахань, abmk-nuralieva@yandex.ru

Статья посвящена самостоятельной работе студентов в среднем профессиональном образовании. В данной статье раскрыты методические приёмы аудиторной самостоятельной работы, рассмотрена организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов на примере домашней работы по специальности «Лабораторная диагностика».

Ключевые слова: самостоятельная работа, домашняя работа, среднее профессиональное образование, методические приёмы.

The article is devoted to the self-study of students in secondary vocational education. This article contains methodological techniques of classroom self-study, the organization of extracurricular self-study of students on the example of homework on the specialty «Laboratory diagnostics».

Keywords: self-study, homework, secondary vocational education, methodological techniques.

В педагогической литературе нет единого определения понятия «самостоятельная работа» [3, 4, 7].

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [5].

Практика подтверждает, что только знания, добытые самостоятельным трудом, делают выпускника продуктивно мыслящим специалистом, способным творчески решать профессиональные задачи, уверенно отстаивать свои позиции.

Самостоятельную работу можно считать формой обучения, но поскольку она позволяет формировать необходимые студенту учебные умения и навыки, её можно рассматривать и как средство обучения. Самостоятельная работа студентов является одним из эффективных средств развития и активизации творческой деятельности студентов [2].

Таким образом, её можно рассматривать и как главный резерв повышения качества подготовки специалистов. Она завершает задачи всех других видов учебного процесса и может осуществляться на лекциях, семинарах, практических занятиях, консультациях. В данном случае она выступает как метод обучения.

Самостоятельная работа студентов реализуется в учебное и внеучебное время. Отличительная особенность СРС заключается не в том, что студент работает без помощи преподавателя, а в том, что он самостоятельно управляет собственной деятельностью [6].

Введение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» (далее – ФГОС СПО) привело к значительному повышению роли само-

стоятельной работы обучающихся и увеличению часов для организации внеаудиторной самостоятельной учебной работы [1].

Приступая к проектированию самостоятельной работы обучающихся колледжа, рассмотрим два основных направления построения учебного процесса.

Первое – увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого направления требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества их профессиональной подготовки.

Второе – повышение активности обучающихся по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Повышение активности при работе во внеаудиторное время связано с рядом трудностей. В первую очередь, это неготовность к нему как большинства студентов, так и преподавателей, причём и в профессиональном, и в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационное обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы.

На наш взгляд, основная задача организации самостоятельной работы обучающихся колледжа заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Основным принципом организации самостоятельной работы должен стать перевод всех обучающихся на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определённых заданий при пассивной роли студентов к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Аудиторная самостоятельная работа (АСР) по специальности «Лабораторная диагностика» может реализовываться при проведении практических занятий, выполнении мастер-классов и во время чтения лекций. Она выполняется на занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

АСР носит не только развивающий, но и образовательный контекст. В ходе выполнения заданий студент имеет возможность получить помощь или консультацию преподавателя. При этом преподаватель старается создать комфортную среду и ситуацию успеха каждому студенту, чтобы в дальнейшем самостоятельная работа стала формой образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес.

Важной частью АСР является процесс обучения студентов навыкам самоконтроля. Для этого целесообразно использовать нижеследующие методические приёмы.

1. Обращение к обучающимся с вопросами: «В чём (или почему) мы ошиблись?», «Какой ещё вариант решения мы могли бы с вами выбрать?», «Что мы с вами делали, чтобы достичь запланированного результата?».

Этот приём помогает преподавателю стимулировать активность, самостоятельность суждений обучающихся, научить их контролировать учебные и профессиональные действия и соотносить их с поставленными задачами. Важно также, что при этом удаётся уйти от традиционных позиций: преподаватель – ведущий, а обучающийся – ведомый.

2. Приём «Докажите, что моё утверждение верно или неверно...» поможет преподавателю побудить обучающихся к самостоятельным выводам и умозаключениям.

3. Учебное комментирование процесса написания текста (решения задачи, заполнение бланка и т.д.) заключается в том, что во время фронтальной работы один из обучающихся, выполняя практические действия, одновременно объясняет их, ссылаясь при этом на конкретное правило, закон. То есть, применяя знания, он осуществляет непрерывный самоконтроль и, проговаривая вслух определённую информацию, побуждает к этому всю группу.

4. Предложение обучающимся заданий, требующих не только действий «по правилу», по алгоритму, но и самостоятельности суждений, выводов, гибкости мышления, способности уйти от стереотипов (кейсы, проекты и др.). Например: задание 1. Используя дополнительную литературу, предложите способы определения белка в моче. Обучающиеся рассуждают самостоятельно и приводят различные выводы.

5. Побуждение обучающихся к поиску вариантов решения учебной или ситуационной задачи и тем самым их включение в поисковый и творческий уровень деятельности («Предложи свои способы

решения задачи...», задачи на исследование или имеющие несколько способов решения).

Например, задача 1.

В лабораторию доставлена биологическая жидкость, полученная из плевральной полости. Жидкость прозрачная, серозная, бесцветная. При микроскопии обнаружено небольшое количество эритроцитов, лейкоцитов и единичные клетки мезотелия.

Задания: 1. Какая реакция и как проводится с целью дифференцировки характера выпота? 2. Перечислите другие отличительные признаки дифференцировки жидкостей из серозных полостей. 3. О какой патологии может свидетельствовать появление данной биологической жидкости в плевральной полости? 4. Назовите методы определения белка в жидкостях из серозных полостей. 5. Как провести обеззараживание биологического материала?

6. Структурирование текстов учебников и других источников информации, составление различного рода конспектов. При этом отрабатываются умения анализировать доказательства, контролировать процесс работы с текстом. Например, проанализируйте в паре правильность подсчёта эритроцитов в камере Горяева. Рассчитайте результат по формуле. По ходу анализа отмечайте ошибки, которые допустили при практической работе.

7. Обучающимся предлагается сделать самопроверку своих ответов, сопоставляя их с текстом учебника, справочника, технологической карты и т.д., с эталоном ответа или решения задачи, обучающей программы. Например, студенты парами считают лейкоцитарную формулу под микроскопом с иммерсионной системой в окрашенных мазках крови. В конце работы они получают задание сравнить его с эталоном и разобрать все ошибки.

8. Выполнение творческого задания, при котором деятельное «Я» обучающегося строго не регламентируется. При этом ему предлагаются некоторые ориентиры в осуществлении данного задания. Например, при взаимном рецензировании рефератов, проектов обучающимся предлагаются ориентировочные вопросы, которыми можно руководствоваться при выполнении задания: «Соответствует ли содержание работы теме?», «Насколько логична последовательность изложения материала?», «Правильно ли составлен план?», «На все ли пункты плана дан ответ?», «Понравилась ли работа?», «Какие наиболее удачные места в ней можно отметить?».

9. Побуждение обучающихся к постановке вопросов перед однокурсниками, преподавателем – это важный и эффективный приём сотрудничества, активизирующий всю группу. Следует поощрять разные вопросы: по пройденному материалу; по конкретной теме; вопросы, которые помогли бы отвечающему расширить свой ответ; вопросы, которые помогают в материале выявить главное, сравнить факты и т.д. Этот приём взаимоконтроля помогает формировать адекватную самооценку.

10. Тестовые задания по профессиональному модулю также полезны для обучения умениям контролировать качество своих знаний. Содержание тестовых вопросов может быть различным: требующим применения знаний; побуждающим к самостоятельным выводам, умозаключениям, спору и выдвижению контраргументов.

При организации аудиторной самостоятельной работы по освоению профессионального модуля 01 «Проведение лабораторных общеклинических исследований» мы рекомендуем использовать самостоятельное выполнение практических работ, контрольных заданий (тестовый контроль, понятийные диктанты, самостоятельные и контрольные работы), написание конспекта, консультирование, индивидуальную работу в рабочих тетрадях.

Студенту могут быть предложены задания: «Составьте глоссарий на тему «Исследование состава крови»; разработайте проект «Роль физикального обследования пациента с сидеропеническим синдромом и его подтверждение лабораторными исследованиями»; составьте конспект по теме «Исследование содержимого желудка»; выполните курсовую работу по теме «Изменение гемограммы при V_{12} -фолиеводефицитной анемии»; примите участие в консультации по профессиональному модулю «Проведение лабораторных общеклинических исследований» (в качестве консультирующегося или консультируемого); после изучения темы «Микроскопическое исследование мочи» пройдите контрольный тест; выполните самостоятельно практическую работу «Качественное определение белка в моче», сравните полученные результаты с эталоном, обсудите ход и результаты работы с преподавателем и однокурсниками; выполните задания в рабочей тетради по разделу «Общий анализ крови».

Внеаудиторная самостоятельная работа (ВСР) выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, в произвольном режиме времени в удобные для студента часы.

Цель внеаудиторной самостоятельной работы – расширение научного кругозора; развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать; овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента; формирование умения анализировать в короткие сроки большой объём неупорядоченной информации, принятие решений в условиях недостаточной информации; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по освоению профессионального модуля 01 «Проведение лабораторных общеклинических исследований» предлагаемые нами задания имеют более широкий спектр, чем при аудиторной (приложение).

1. Написание реферата (например, на тему «Изменение цереброспинальной жидкости при туберкулезном менингите»).

2. Написание кроссворда (например, «Почему я выбрала профессию медицинского лабораторного техника»).

3. Подготовка устного или письменного доклада (например, на тему «Лабораторные исследования при микозах и псевдомикозах»).

4. Написание конспекта (например, в процессе изучения темы «Исследование экссудатов и трансудатов»).

5. Составление глоссария на тему «Исследование мочи (крови) и т.п.».

6. Разработка мультимедийной презентации по теме «Пути и способы заражения сифилисом».

7. Построение сводной (обобщающей) таблицы «Микроскопическое исследование мокроты».

8. Разработка граф-схемы «Гемопоз. Морфологические особенности клеток».

Домашняя работа является особым видом внеаудиторной самостоятельной работы и представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения заданий.

В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием.

Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий, что требует от него не только умственной, но и организационной самостоятельности.

Домашняя учебная работа – это самостоятельная учебная деятельность студентов, дополняющая занятие и являющаяся частью цикла обучения.

Её особые функции состоят в развитии умений самостоятельно учиться, определять задачи и средства работы, планировать учение. Она развивает мышление, волю, характер обучающегося.

Главное назначение домашней самостоятельной работы состоит в закреплении знаний и умений, полученных на занятии, отработке навыков, усвоении нового материала.

Учёные выделяют следующие условия успешности домашней работы: наличие у студентов навыков самостоятельной работы, педагогическое руководство и контроль за выполнением домашних заданий.

Последнее требует целесообразного дозирования, ограничения объёма домашних заданий, чёткой формулировки задач и рекомендаций к выполнению, своевременной проверки и оценки.

Цели выполнения домашней работы определяют виды заданий домашней самостоятельной работы студентов (табл. 1).

Формы домашней работы

В зависимости от поставленной цели	Виды заданий домашней самостоятельной работы студентов
Первичное овладение знаниями (усвоение нового материала)	чтение учебника, первоисточника, дополнительной литературы; чтение учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
	составление плана текста, конспектирование прочитанного, графическое изображение структуры текста;
	выписки из текста;
	работа со словарями и справочниками;
	ознакомление с нормативными документами;
Закрепление и систематизация знаний	наблюдения
	работа с конспектом лекции, повторная работа над материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
	составление плана ответа на специально подготовленные вопросы;
	составление таблиц, графиков, схем;
	изучение нормативных документов;
	ответы на контрольные вопросы;
Применение знаний, формирование умений	подготовка к выступлению на семинаре;
	рефераты и доклады, составление библиографии.
	решение задач и выполнение упражнений по образцу;
	выполнение расчётно-графических, проектировочных работ, ситуационных производственных задач, подготовка к деловым играм;
	подготовка курсовых, дипломных проектов;
	опытная работа

За основу был взят авторский учебно-методический комплекс по изучению профессионального модуля 01 «Проведение лабораторных общеклинических исследований».

Систематическое выполнение самостоятельных работ способствует развитию у учащихся наблюда-

тельности, умения анализировать изучаемые объекты, проводить сравнения, выявлять главное, делать обобщения и выводы, решать проблемные задачи, способствует повышению качества знаний и др.

В табл. 2 представлены возможности организации самостоятельной работы на занятиях.

Таблица 2

Возможности организации самостоятельной работы на занятиях по изучению профессионального модуля 01 «Проведение лабораторных общеклинических исследований»

Темы практических занятий	Темы самостоятельной работы	Задания самостоятельной работы
Структура КДЛ. Санитарно-эпидемиологический режим, техника безопасности в клинико-диагностической лаборатории	«Техника безопасности при работе с химическими реактивами, центрифугой, УЗО-мойкой»	Составление алгоритма работы с химическими реактивами, центрифугой, УЗО-мойкой (по группам) и инструкции по ТБ
Определение физических свойств мочи	«Клинико-диагностическое значение исследования физических свойств мочи»	Составление кроссворда по теме СР
Качественное определение белка в моче	«Протеинурии ренальные и экстраренальные»	«Протеинурии ренальные и экстраренальные»
Количественное определение белка в моче	«Пиелонефриты и гломерулонефриты»	Подготовка презентации по теме СР
Определение глюкозы в моче	«Сахарный диабет»	Подготовка доклада по теме «Мифы и реальности: сахарный диабет»; «Что делать, если вам поставили диагноз «сахарный диабет»»
Обнаружение гемоглобинурии и гематурии в моче	«Показания к исследованию мочи с использованием тест-полосок «сухая химия» на кровь (эритроциты и гемоглобин)	Составление таблицы по теме СР

Приготовление нативного препарата мочи для микроскопического исследования	«Изучение осадка мочи под микроскопом в нативном препарате»	Составление схемы изучения осадка мочи
Ориентировочный метод исследования осадка. Организованный осадок мочи	Лейкоциты; эритроциты изменённые и неизменённые; эпителий плоский, переходный, почечный; цилиндры гиалиновые и восковидные	Зарисовка элементов организованного осадка мочи. Составление сравнительной таблицы
Неорганизованный осадок. Соли кислой мочи	Мочевая кислота, ураты и оксалаты	Зарисовка элементов неорганизованного осадка мочи
Неорганизованный осадок. Соли щелочной мочи	Трипельфосфаты, аморфные фосфаты, кислый мочекислый аммоний	Зарисовка элементов неорганизованного осадка мочи. Составление сравнительной таблицы
Количественный метод исследования мочи по Нечипоренко	Камера Горяева	Зарисовка счётной сетки
Количественный метод исследования мочи по Аддису-Каковскому	Возможные ошибки при проведении количественных методов исследования осадков мочи»	Составление таблицы по теме СР
Повторение пройденного. Общий анализ мочи. Экспресс-тесты	«Общий клинический анализ мочи»	Составление кроссворда по теме СР
Самостоятельное выполнение общего анализа мочи	«Исследование мочи»	Составление ситуационных задач
Функции почек. Виды и причины расстройства суточного диуреза. Проба Зимницкого	«Результаты исследования функционального состояния почек (проба Зимницкого)	Составление таблицы по теме СР
Микроскопическое исследование дуоденального содержимого	«Микроскопическое исследование дуоденального содержимого»	Подготовка доклада «Клеточные элементы, встречающиеся при микроскопии желчи»
Состав и свойства кала. Исследование физических свойств	«Физические свойства кала»	Подготовка доклада «Клиническое значение исследования физических свойств кала»
Химическое исследование кала	«Химическое исследование кала»	Составление алгоритмов определения билирубина и стеркобилина в кале, скрытой крови в кале
Микроскопическое исследование кала	Нейтральный жир в кале, окрашенный суданом III	Зарисовка элементов кала
Гельминтологическое исследование кала	«Краткая морфологическая характеристика яиц гельминтов»	Составление таблицы по теме СР
Заключительное семестровое занятие	«Общеклинические исследования мочи и кала»	Составление глоссария

Следует отметить, что самостоятельную работу следует рассматривать не только с точки зрения достижения учебных целей, а в более широком контексте – как средство формирования познавательного интереса и самостоятельности как личностной характеристики будущего специалиста, повышающее его познавательную, социальную и профессиональную мобильность, формирующее у него активно преобразовательное отношение к окружающей действительности и к самому себе.

От того, как специалист будет проявлять инициативу, решать нестандартные задачи, планировать и прогнозировать результаты своей самостоятельной деятельности, зависит его профессиональный рост, социальная востребованность, и в конечном итоге его конкурентоспособность. Следует отметить, что с введением федеральных государственных

образовательных стандартов СПО значение самостоятельной работы существенно возрастает, поскольку необходимым условием формирования компетенций выступает включение обучающихся / студентов в профессиональную деятельность. В таких ситуациях обучающийся должен реализовать целостный цикл самоуправления деятельностью: от постановки (или принятия) её цели на основе анализа ситуации до выбора способов осуществления деятельности и оценки её результатов. Субъектная позиция обучающегося в обучении является главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе – овладения компетенциями. Таким образом, самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов становится не просто важной формой организации образовательного процесса, а его основой.

Приложение

Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений.

Сводная (обобщающая) таблица – концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Схема – графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных. *Граф-схема* – графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Конспект – это краткое, связанное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.

Доклад – это развёрнутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах.

Таблица (из лат. tabula – доска) – способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа учащегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Эссе – литературное произведение небольшого объёма, обычно прозаическое, свободной компо-

зиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Мультимедийная презентация – это представление чего-либо нового с использованием мультимедийных технологий.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 № 970 (ред. от 24.07.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика».
2. *Вычегжанина Т.В.* О самостоятельной работе студентов // Специалист. 2005. № 4. С. 25.
3. *Есипов Б.П.* Самостоятельная работа учащихся на уроках. М.: Учпедгиз, 1961. 239 с.
4. *Коменский Я.А.* Избранные педагогические сочинения. Ч. 1: Великая дидактика / Пер. с лат. А. Адольфа, С. Любомудрова. 3-е изд. К.И. Тихомирова; 1906. М.: Типография-литография «Русского Товарищества печатного и издательского дела», 1906. XXVI. 308 с.
5. *Котельникова Л.А.* Организация самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании: Учебное пособие. Уфа: ИРО РБ, 2014. 112 с.
6. *Медянкина Е.Л.* Особенности организации самостоятельной работы студентов в условиях колледжа // Среднее профессиональное образование. 2006. № 10. С. 6–7.
7. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Российское пед. агентство, 1996 (2–е изд.). 309 с.

ОТЗЫВЫ НАШИХ АВТОРОВ



Поздравляя издание «Методист» с 20-летним юбилеем, хотелось бы отметить самоотверженный труд и огромный вклад сотрудников журнала в дело воспитания и развития подрастающего поколения.

Уникальность журнала в том, что он охватывает все уровни сферы образования: от дошкольного и до послевузовского, и педагогические работники любого направления всегда найдут полезный для себя материал, который размещается не только в основном журнале, но и в двух его приложениях.

Об этом можно судить хотя бы по тому, что в непростые времена, вот уже на протяжении 20 лет «Методист» и его приложения востребованы, выписываются, распространяются и приносят огромную пользу в инновационном развитии педагогов!

Поздравляем уважаемых коллег с юбилеем!

Желаем дальнейшей успешной научно-методической творческой деятельности: сеять Разумное, Доброе, Вечное на педагогических просторах России!

ГАЙНЕЕВ Эдуард Робертович,

доцент кафедры технологий профессионального обучения, почётный работник начального профессионального образования Российской Федерации, победитель Всероссийского педагогического конкурса «Мастер года - 2009, член редколлегии журнала «Методист»

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА БОТАНИКИ ДЛЯ БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

АЛЕКСЕЕВА С.Н., преподаватель ботаники высшей квалификационной категории, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Брянский базовый медицинский колледж», Департамент здравоохранения Брянской области, г. Брянск, Россия, svetunyha@yandex.ru,

МАРКЕЛОВА Н.В., к.с.-х.н., преподаватель ботаники, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Брянский базовый медицинский колледж», Департамент здравоохранения Брянской области, г. Брянск, Россия, natasha.032@yandex.ru

В статье рассматриваются особенности организации учебного процесса при преподавании курса общей профессиональной дисциплины ОП.07 Ботаника для подготовки фармацевтов в медицинском колледже, которые направлены на реализацию компетентностного подхода в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Реализация компетентностного подхода предполагает изменение форм организации учебного процесса, приоритет на использование различных способов учебной деятельности, что способствует успешному освоению и закреплению различных компетенций, формированию профессиональных знаний и умений, повышению ответственности студентов при решении конкретных профессиональных задач, развитие их самостоятельной деятельности.

Ключевые слова: компетентность, образовательный стандарт, общие и профессиональные компетенции, знания, умения, навыки, развитие личности обучающегося, мотивация к обучению, эффективность учебного процесса, комплексный подход, организация учебного процесса, профессиональные задачи.

The article discusses the features of the organization of the educational process when teaching the course of the general professional discipline OP.07 Botany for the training of pharmacists in a medical college, which are aimed at implementing a competence-based approach in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard. The implementation of the competence approach involves changing the forms of organization of the educational process, focusing on the use of various methods of educational activity, which contributes to the successful development and consolidation of various competencies, the formation of professional knowledge and skills, increasing the responsibility of students in solving specific professional tasks, the development of their independent activities.

Keywords: competence, educational standard, general and professional competencies, knowledge, skills, skills, personal development of the student, motivation to learn, effectiveness of the educational process, integrated approach, organization of the educational process, professional tasks.

Одной из центральных задач современного образования становится выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта, теоретической основой которого стал компетентностный подход. Под ключевыми компетенциями, определяющими современное качество содержания образования, понимается целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся [2]. Данный подход предполагает ориентацию образовательного процесса на развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей. Это предполагает изменение форм организации учебного процесса: от усвоения студентами предметной информации к её самостоятельному поиску, приоритет формирования различных способов учебной деятельности.

Значительное место в СПО при подготовке фармацевта занимает такая дисциплина, как ботаника. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, фармацевт должен обладать рядом важных общих и профессиональных компетенций. Студент также должен знать морфологию, анатомию растительных тканей и систематику рас-

тений, латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей, охрану растительного мира и основы рационального использования растений, уметь составлять морфологическое описание растений по гербариям, находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах [3].

Учебная дисциплина ОП.07 Ботаника относится к профессиональному циклу учебных дисциплин и составляет важную часть в общепрофессиональной подготовке будущих фармацевтов. Преподавание ботаники в медицинском колледже имеет ряд особенностей. Цель изучения ботаники состоит не только в освоении теоретического материала и получении практических навыков в рамках требований ФГОС, но и в формировании умений применять новые знания, имеющие медицинскую направленность, при решении конкретных профессиональных задач. Это обусловлено тем, что ботаника является основой для успешного освоения профессионального модуля фармакологии. Знания морфологии и систематики растений помогут успешно определять и характеризовать лекарственные растения. Проведение товароведческого анализа, в основе которого лежит установление подлинности лекарственного

растительного сырья, предполагает наличие хороших знаний по морфологии и анатомии растений, соответствующей ботанической терминологии при макроскопическом и микроскопическом анализе. Изучение основ физиологии растений позволит понять суть процессов, приводящих к образованию в растениях продуктов первичного и вторичного обмена, которые могут быть фармакологически активными и использоваться в медицинской практике. Знания местной флоры позволят планировать и организовывать заготовку сырья. А знание природоохранных мероприятий даст возможность длительно эксплуатировать заросли дикорастущих лекарственных растений.

Успешное освоение курса определяется учебно-методическим подходом к организации учебной деятельности студентов на занятиях. Здесь необходимо стимулировать активную работу не только на практических, но и на лекционных занятиях, когда студенты должны принимать активное участие в дискуссиях, не бояться задавать вопросы и свободно отвечать на них. Лабораторные занятия ориентированы на постоянную практическую деятельность студентов, индивидуальную и групповую работу, которые позволяют им применять полученные знания на практике, тем самым повышая интерес и уровень мотивации к изучению ботаники.

Разработанные практические занятия с использованием различных методических подходов в составе учебно-методического комплекса заставляют студентов добывать нужные знания различными способами, а со стороны преподавателя имеет место постоянная поддержка, направление работы и её стимулирование.

На практических занятиях активно используется разработанная нами рабочая тетрадь, в которой выделяется для каждого занятия два блока заданий. В первом блоке выполняются задания по теоретическому плану, позволяющие изучить и закрепить теоретические знания по рассматриваемой теме, а также теоретические аспекты, необходимые для выполнения практического блока занятия. Это задания в виде текстов, тестовые задания, заполнение таблиц, задания на соответствия, составление опорных схем, работа с терминами, рисунками и др.

Задания имеют различный уровень сложности и содержат разнообразные подходы к их выполнению. Часть заданий имеет творческую направленность и заключается в подготовке докладов, сообщений и мини-презентаций. Источниками информации для студентов служат учебники, различные информационные ресурсы, а также разработанное учебно-методическое пособие к практическим занятиям, где рассматривается ряд теоретических вопросов курса, латинская терминология в части названий растений и их семейств, а также учебный материал, связанный с медицинским значением лекарственных растений, их использованием в фармацевти-

ческой практике. Такой подход способствует формированию интереса к будущей профессии.

Например, одно из заданий теоретического блока предполагает привести классификацию простых и сложных листьев растений в виде опорного конспекта. Задание даёт возможность изучить и увидеть различия в морфологическом строении листьев растений, выделить признаки классификации листьев. Анализ информации, её изображение с помощью символов, знаков способствует развитию аналитического склада ума, абстрактному мышлению, формированию целостного восприятия материала, т.е. развитию личности. И, как показывает опыт, активизирует деятельность студентов, побуждает интерес к изучаемой теме.

Второй блок заданий имеет практическую направленность и содержит задания, включающие работу с микропрепаратами, гербарием, коллекциями растительных материалов, что позволяет применить теоретические знания на практике, получить определённые умения и навыки работы с растительными объектами. Учитывая компетентностный подход к изучению дисциплины, направленный на необходимость формирования профессиональных компетенций, в качестве объектов для изучения, как правило, используются фармакопейные лекарственные растения. Формирование знаний по морфологии и анатомии тканей осуществляется на занятиях при изготовлении микропрепаратов и их изучении. Основная часть практических работ направлена на изучение морфологических признаков растений и осуществляется в виде выполнения морфологических описаний генеративных и вегетативных органов растений, а также растения в целом. На этом этапе работы формируются умения морфологического описания растений по гербариям, знания систематики растений.

Примером заданий этого блока является практическая работа по изучению особенностей строения эпидермы листьев растений. Данная работа включает различные виды деятельности студентов: освоение техники приготовления микропрепаратов, работа с микроскопом, изучение цитологического строения микропрепаратов, оформление рисунков, формулировка выводов. Такая работа благотворно влияет прежде всего на эмоциональную сферу студентов, вовлекает их в исследовательскую деятельность.

Существенное значение в процессе изучения ботаники приобретает самостоятельная работа студентов. Разработанный комплекс заданий различного типа ориентирует студентов на самостоятельную подготовку как к аудиторным занятиям, так и к внеаудиторной работе, позволяет повысить эффективность проводимых занятий, качество знаний. При этом предусматривается положительная мотивация к обучению, активизация познавательной деятельности обучающегося. Основная задача здесь

заключается в том, чтобы расширить и углубить знания студентов, полученные ими на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, научной литературой, материалами периодической печати и различными информационными ресурсами.

Немаловажную роль в учебно-образовательном процессе играют эффективность методов и критериев промежуточного и итогового контроля усвоения студентами теоретического и практического материала, оценки знаний, умений и навыков. В данной части учебно-методический комплекс предполагает различные виды контроля: тестовый контроль, в том числе имеющий программную оболочку, письменный, устный опрос, решение проблемных и творческих задач.

Таким образом, реализуя компетентностный подход, формируя общие и профессиональные компетенции, а также знания и умения, определённые ФГОС, можно говорить о комплексном подходе в организации учебного процесса при изучении общепрофессиональной учебной дисциплины ОП. 07 Ботаника в медицинском колледже. При этом одновременное использование различных подходов в организации учебного процесса способствует не только успешному освоению и закреплению различных компетенций, формированию профессиональных знаний и умений, но и повышению ответственности студентов при решении конкретных

профессиональных задач, ориентирует их на самостоятельную деятельность.

Литература

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: Приказ Министерства образования РФ от 11.02.2002 № 393.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 501.
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 июля 2020 года № 05-772 по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Академия, 2004.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «PHONICS» ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

МИХАЛЕВА Е.И., к.филол.н., доцент, кафедра методики обучения английскому языку и деловой коммуникации ИИЯ ГАОУ ВО МГПУ, emikhaleva@gmail.com,

ОЛЕЙНИК Э.В., бакалавр, направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», ИИЯ ГАОУ ВО МГПУ, elinaoleynik69@gmail.com

В данной статье поднимается вопрос об эффективном способе обучения младших школьников чтению. Авторы раскрывают особенности фонетического метода, фокусируются на его преимуществах, основных принципах и подходах к обучению. Описываются этапы обучения чтению с применением «Phonics» на основе разработанной технологии.

Ключевые слова: обучение чтению, фонетический метод, младший школьный возраст.

This article raises the question of an effective way to teach younger students to read. The authors reveal the features of the phonetic method, focus on its advantages, basic principles and approaches to learning. The stages of learning to read using «Phonics» based on the developed technology are described.

Keywords: learning to read, phonetic method, primary school age.

Использование речевых навыков для получения и передачи информации в процессе межкультурного общения – основная цель изучения иностранного языка и характеристика грамотности обучающегося в школе и вузе. Низкий уровень сформированности речевых навыков может быть вызван различными факторами: слабая мотивация к обучению, как следствие отсутствие систематических знаний,

ограниченный словарный запас, неразвитые навыки говорения, в целом недостаточный уровень владения английским языком [6, с. 21]. Очевидно, что для того, чтобы избежать трудностей, вызванных отсутствием знаний о фонетическом и лексико-грамматическом уровнях языка, развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности должно осуществляться на протяжении всего процесса

обучения, а сформированная языковая и речевая компетенция – залог дальнейшего успешного обучения в школе и вузе, где совершенствуются базовые навыки воспринимать и воспроизводить тексты в фонетической транскрипции [5].

Одной из ключевых задач обучения английскому языку на начальном этапе является обучение чтению; оно является базой для дальнейшего изучения предмета и опорой при обучении чтению и говорению на последующих этапах. Достаточно сложно реализовать эту задачу, учитывая различия графико-фонетических систем русского и английского языков – младшие школьники должны овладеть буквами алфавита английского языка, усвоить звуко-буквенные соответствия, уметь читать вслух и про себя слова, сочетания слов, отдельные фразы и короткие тексты. К окончанию 4-го класса обучающиеся должны овладеть техникой чтения, при этом последовательность введения букв, звуков, правил чтения и исключений может отличаться в различных УМК и во многом зависеть от учителя. Кроме того, при разработке заданий важно учитывать и психолого-физиологические особенности младших школьников.

В этой связи встают вопросы: как же научить младших школьников читать, учитывая множество правил чтения, какой способ использовать и т.д. С одной стороны, фонетические таблицы, типы слогов могут вызвать большие трудности у детей и как следствие отбить у них желание изучать английский язык. С другой стороны, нелогично учить отдельные слова, не обучая выведению общих правил и соответствий. В основном дети сталкиваются с фонетическими трудностями из-за того, что в английском языке, в отличие от русского, одна буква имеет множество вариантов прочтения, а также из-за буквосочетаний, которые меняют способ прочтения букв [4, с.19]. Значительно упростить процесс овладения чтением помогает метод «Phonics», который широко используется в зарубежных школах благодаря своей простоте и эффективности.

Данный подход основан на обучении чтению звуко-буквенных соответствий и построен на принципе фонетического алфавита. Изначально разработанный для детей с дислексией он дал положительные результаты и в работе с детьми без нарушений обучения [9, с.63].

«Phonics» опирается на учение о делимости каждого конкретного слова на набор последовательно произнесённых отдельных звуков, графически представленных буквенными соответствиями [3, с. 174]. Метод является сублексическим подходом и, как результат, часто противопоставляется методу целых слов, при котором ребёнок читает слова целиком, не разделяя их на фонемы и буквы. При данном подходе дети сразу понимают смысл слов, однако они не понимают механизма их составления, делают много ошибок при чтении и могут читать только зна-

комые слова, а чтение незнакомых слов превращается в угадывание [1, с.61].

В мировой педагогике ведутся споры о том, какой способ эффективнее. Изначально, с момента появления системы школьного образования, детей обучали чтению при помощи фонетического метода, а позже, когда появилась методика обучения целым словам, фонетический метод обвинялся в демотивации детей вследствие заучивания звуков и букв. Таким образом, фонетический метод заменился методом целых слов и в европейских странах, и в Америке. Однако впоследствии проводимые в течение нескольких десятилетий исследования доказали эффективность фонетического метода, отмечая, что в странах, в которых в школьную программу был включён метод чтения целых слов, наблюдался спад уровня грамотности [7, с. 3].

Одним из основных преимуществ «Phonics» является то, что вместо буквенного учащийся начинает с изучения фонетического алфавита, что помогает ему в освоении фонематической компетенции, т.е. умении выявлять и оперировать звуками языка согласно их графемным соответствиям [2, с. 429].

Существует несколько подходов к обучению с применением «Phonics», но все они направлены на обучение взаимосвязи букв и звуков. Выделяют два основных подхода: синтетический и аналитический [8, с. 1365], а также два подхода-разновидности: сравнительный и интегрированный.

Наиболее широко используемым подходом, при котором звуки, связанные с конкретными буквами, произносятся изолированно и затем смешиваются вместе (синтезируются), является синтетический. Так, детей учат разбивать слово из одного слога, например, «cat», на три буквы, произносить фонемы для каждой буквы по очереди / k, æ, t / и смешивать фонемы вместе, чтобы сформировать слово. Цель синтетического подхода – научить детей идентифицировать соответствия звуков с символами и автоматически смешивать фонемы.

Аналитический – это подход, при котором фонемы, связанные с конкретными графемами, не произносятся изолированно. Дети идентифицируют (анализируют) общую фонему в наборе слов, в котором каждое слово содержит изучаемый звук. Например, учитель и ученики обсуждают, чем похожи слова *pat, park, push and pen*.

Сравнительный – это тип аналитического подхода, когда дети анализируют фонетические элементы в соответствии с фонограммами в слове. Фонограмма состоит из гласной и всех звуков, которые следуют за ней в слоге, как, например, *ake* в слове *cake*. Подобные фонограммы используются для изучения «семьи слов»: *cake, make, bake, fake*.

Подход к обучению чтению, в котором «Phonics» является частью методики обучения целым словам, называется интегрированным. Он отличается от

других тем, что обучение происходит всегда в контексте литературы, а не на отдельных уроках.

Итак, обозначив суть метода «Phonics», представим разработанную технологию обучения чтению, основанную на следующих принципах: принципе полифункциональности упражнений, сочетания сознательного и бессознательного, индивидуализации, одновременности создания слуховых и речемоторных образов, последовательности и доступности, наглядности, активности. Данная технология также базируется на основных принципах метода «Phonics» и включает в себя шесть этапов, каждый из которых развивает определённый навык чтения.

Первым этапом технологии является освоение звука и его формы. Цель этапа – последовательное изучение звуков с помощью песен, игр, жестов, карточек для запоминания. Первыми изучаются наиболее частотные по употреблению в языке звуки. Учитель может составить свою последовательность звуков, опираясь на частоту их использования в языке, количество слов, которое можно составить из комбинаций звуков, изучающихся в этой последовательности. Результатом данного этапа будет успешная рецепция, имитация и идентификация звуков английского языка детьми.

Вторым этапом технологии является изучение буквы и формирование звуко-буквенных соответствий. На данном этапе учащиеся должны понимать, что существуют систематические и предсказуемые отношения между сочетаниями букв и звуками, знать, с какого звука начинается слово, уметь произносить звук вслух, а затем распознавать то, как этот звук представлен буквой. Результатом второго этапа станет успешная идентификация звука и соотношение его с буквой, его выражающей.

Третий этап технологии заключается в речевом связывании звуков в двухбуквенные и трёхбуквенные слова. После овладения звуком и графемой, ему соответствующей, дети переходят от произнесения отдельных звуков к способности связывать звуки и произносить всё слово. Это может быть достаточно сложным шагом для детей и занимать много времени. На данном этапе стоит рассматривать сразу два базовых навыка чтения, т.е. не только объединение отдельных звуков в слова, но и разложение слов на отдельные звуки.

Четвёртый этап – речевое связывание звуков в четырёхбуквенные слова. После того, как дети начнут уверенно читать трёхбуквенные слова, можно переходить к изучению согласных кластеров – 2 согласных вместе, например, tr, cr, st, lk, pl. Так как это достаточно сложный шаг для младших школьников, изучение кластеров и переход к четырёхбуквенным словам должен быть структурирован и последователен, так как эти группы согласных встречаются в английских словах очень часто и должны быть хорошо усвоены.

Пятый этап – речевое связывание звуков в слова с согласными и гласными диграфами. В отличие от кластеров, изучавшихся на предыдущем этапе, соединение согласных в диграфах даёт совершенно иной звук. Для того чтобы обучение диграфам проходило увлекательно, обязательно стоит использовать визуальные и сенсорные материалы.

Шестой этап технологии – чтение «хитрых» слов. Кроме обучения чтению по правилам метода «Phonics», параллельно полезно знакомить детей со словами, которые приходится запоминать целиком как образы. В список наиболее распространённых относится много служебных и абстрактных слов. «Хитрые» слова стоит изучать в определённом порядке, основанном на их сложности (от простых к сложным), и на частоте их использования в английском языке. Таким образом, сначала дети знакомятся со словами «I» и «the». Цель данного этапа – довести чтение «хитрых» слов до автоматизма. Подобная практика долгое время существует в методике обучения английскому языку как родному. Она даёт возможность ребёнку читать смысловые тексты до того, как он освоит все правила чтения. Результатом шестого этапа будет успешная имитация и последующее чтение сложных слов, не подпадающих под правила чтения английского языка.

Переход от одного этапа к другому должен осуществляться в указанном нами порядке, однако не обязательно по мере полного завершения каждого этапа. Изучив, например, несколько звуков на первом этапе, уже можно осваивать звуко-буквенные соответствия (второй этап) и переходить к чтению двухбуквенных или трёхбуквенных слов с этими звуками (третий этап). Четвёртый и пятый этапы начинаются после полного и успешного завершения первых трёх. Последний же, шестой этап может интегрироваться в каждый этап, так как такие слова, как I, go, he, she, будут появляться с самого начала обучения детей английскому языку в школе.

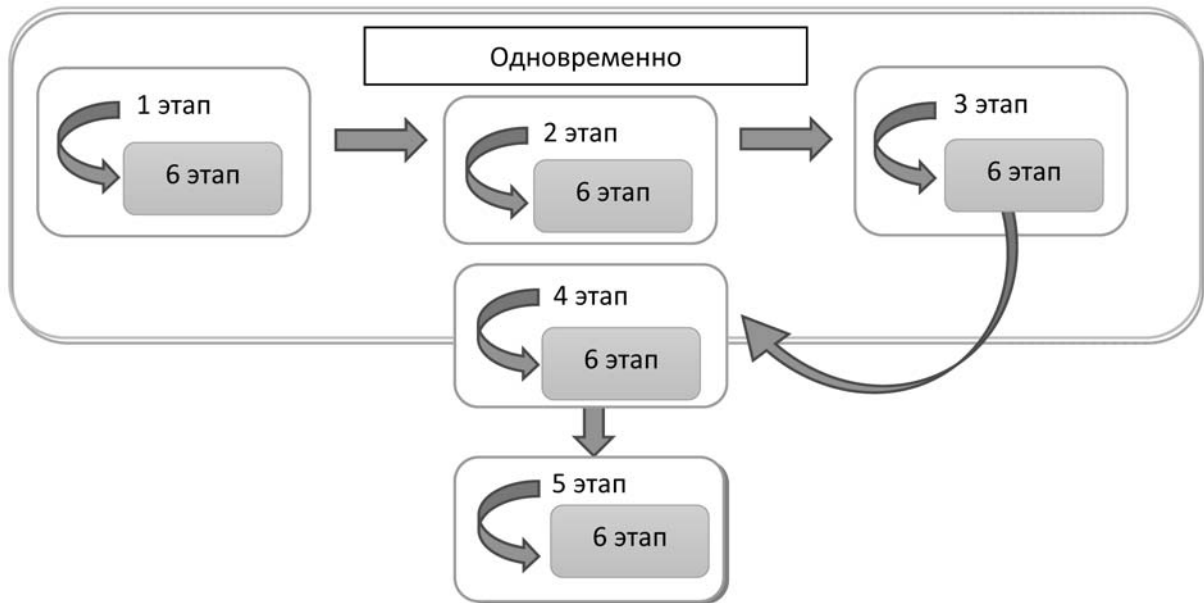
Протекание и взаимодействие всех этапов можно представить на схеме.

После завершения всех шести этапов предложенной технологии школьники освоят все правила чтения и научатся читать отдельные слова, после чего уже можно будет переходить к чтению словосочетаний и предложений.

Литература

1. Ишкова Г.М., Явербаум О.В. Фонетический подход в раннем обучении чтению на английском языке: исторический аспект // Вестник науки и образования. 2019. № 6-1 (60). С. 58–64.
2. Калашникова Е.А. Формирование слухо-производительных навыков на основе методики “Jolly Phonics” при организации раннего обучения английскому языку // Инновации в современном языковом образовании материалы III Международной научно-практической конференции. 2017. С. 428–432.

Этапы технологии обучения чтению с помощью метода «Phonics»



3. Кручинина Г.А., Юрина М.В. Обучение технике чтения на дошкольном этапе с применением метода «Phonics» // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2019. № 2 (48). С. 171–176.

4. Мозолев Е. Использование методики «Phonics» при обучении младших школьников технике чтения // Аспекты изучения иностранного языка и культуры: Сборник научных студенческих работ по материалам студенческой конференции (Белгород, 11 апреля 2012). Вып. 4. Т. 2. Белгород, 2012. С. 18–21.

5. Твердохлебова И.П., Михалева Е.И. Pronunciation in Practice. Year II. Undergraduate Course in Practical Phonetics: Учебное пособие по практической фонетике для студентов-бакалавров по направлению «Педагогическое образование». II курс. М., 2017. 144 с.

6. Штанько Е.В. Вопросы подготовки к ЕГЭ по английскому языку обучающихся с низким уровнем развития речевых навыков // Иностранные языки в школе. 2018. № 10. С. 21–26.

7. Castles A., Rastle K. & Nation K. Ending the reading wars: Reading acquisition from novice to expert // Psychological Science in the Public Interest, 2018. № 19. P. 1–5.

8. Johnston R., McGeown S., Watson J. Long-term effects of synthetic phonics versus analytic phonics teaching on the reading and spelling ability of 10-year-old boys and girls. Reading and Writing, 25, 2011. P. 1365–1384.

9. Troeva B. Helping learners with dyslexia read in English. English Studies at NBU, 2015. Т. 1. № 1. С. 63–71.



ОТЗЫВЫ НАШИХ АВТОРОВ

Благодарю за возможность делиться собственным опытом и публиковаться в журнале «Методист»!

Для меня сотрудничество с журналом в качестве автора является новым интересным делом, но содержание журнала изучаю на протяжении нескольких лет. Это очень помогает в моей практической деятельности.

Журнал является современным источником актуальных исследований авторов по различным темам, в нём всегда можно найти самые свежие взгляды на современные проблемы образования.

Ещё раз благодарю за возможность сотрудничества!

РАСТОРГУЕВА Екатерина Сергеевна,
методист МУ ДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска,
katya_gr1@mail.ru

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ УЧЕНИКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

ШУГАЛЕЙ Т.И., социальный педагог МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова», г. Красноярск, gim11@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы, связанные с успешностью ученика в процессе обучения и воспитания, дано описание условий, при которых образовательная среда может способствовать сохранению здоровья учителя и ученика. Актуальной линией в статье является описание условий сохранения здоровья учащихся в современной системе образования с помощью разных педагогических технологий, которыми должен владеть учитель и применять их в процессе обучения и воспитания детей. Результаты имеют практическое значение для формирования учителем такой образовательной среды, которая способствует сохранению здоровья участников образовательного пространства.

Ключевые слова: успешность, образовательный процесс, здоровьесбережение, здоровьесберегающая среда, педагогические технологии, физическое здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье.

The article deals with the issues related to the success of the student in the process of education and upbringing, describes the conditions under which the educational environment can contribute to the preservation of the health of the teacher and the student. The current line in the article is the description of the conditions for preserving the health of students in the modern education system with the help of various pedagogical technologies that a teacher should possess and apply them in the process of teaching and raising children. The results are of practical importance for the formation of such an educational environment by the teacher, which contributes to the preservation of the health of the participants of the educational space.

Keywords: success, educational process, health-saving, health-saving environment, pedagogical technologies, physical health, mental health, social health.

Самой серьёзной причиной нарушения здоровья человека в современной России являются неправильный образ жизни, неприятие человеком здоровья как основной ценности жизни.

Проблема сохранения и укрепления здоровья очевидна. Не решать её в процессе обучения и воспитания детей в школе было бы непрофессионально и безнравственно, так как именно через школу как единственный в своём роде общегосударственный институт проходит всё население страны. Известно, что большую часть дня дети находятся в школе – в среднем 7 часов (в начальной школе, с учётом группы продлённого дня – 10 часов). Физическое и психическое состояние наших детей диктует нам, педагогам, безотлагательную необходимость создания особой среды, которая позволила бы сберегать здоровье школьников.

Ключевым понятием исследования является понятие «успех». Успех – это не просто хорошая оценка результатов деятельности. Успех – это состояние человека, качественная характеристика деятельности ученика, чувство уверенности в собственных силах, высокая позитивная оценка себя, вера в то, что можно достичь высоких результатов. Такие ощущения возникают у человека при достижении полного физического, душевного и социального благополучия.

Следовательно, успешным ученик может стать в условиях только той образовательной среды, которая способна обеспечить соблюдение его прав, создать ему комфортные условия для получения

образования, реализует личностно-ориентированные подходы в образовании, использует технологии обучения, позволяющие сохранять здоровье учащихся. В последние несколько лет образовательную среду с такими параметрами стали называть здоровьесберегающей средой образовательного процесса.

Я.А. Коменский в своём труде жизни «Великая дидактика» писал, что «в школе должно быть меньше шума, одурения, напрасного труда, а больше досуга, радости и основательной успешности». Даже цель своей великой книги он определял как «труд мой для благополучного достижения человеком успеха». И хотя учёные по сей день спорят о тонкостях перевода и смысла слова «успех», факт использования этого понятия налицо. Успешный человек – человек мыслящий, таков главный смысл его идеи, его дидактики, которой мы следуем по сей день, пытаюсь переосмыслить её концептуальные основы. Некоторые учёные даже оспаривают её содержание сегодня, но, к сожалению, ничего нового, системного взамен не предлагается.

В современном постиндустриальном обществе успешность не есть что-то данное от природы, а то, что можно в себе воспитать. Каждый человек может быть успешным при определённых условиях: наличие цели, правильное определение своего призвания, адекватная самооценка, образованность, гибкая психика, умение общаться с людьми, готовность постоянно учиться.

Для внедрения здоровьесохраняющих технологий в учебный процесс важно понимать, что же

такое здоровье. Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Выявить прямую зависимость факторов здорового образа жизни от деятельности, которую осуществляет ребёнок в учебном процессе, – ключевая задача учителя. Необходимо так смоделировать учебный процесс, как основной вид деятельности ребёнка, который не ухудшает, а сохраняет его здоровье. Это возможно, если и ребёнок, и его мышление в учебном процессе будут востребованы и реализованы. Тогда на основе факторов здорового образа жизни, главной составляющей которого является физическая и умственная работа, учебный процесс не нарушит здоровье, а сохранит его.

Практическим подтверждением данной установки является Проект «Учебный процесс как ведущий фактор здорового образа жизни».

Держателями проекта являются МАОУ Гимназия № 11, Центр теории и технологии СДО при ИПК РОКК и Сибирский институт бизнеса, управления и психологии.

На основании аналитического мониторинга физического и психического здоровья детей, аналитического мониторинга сохранения характера деятельности в учебном процессе были получены данные, которые указывают, что при правильном дидактическом и методическом обеспечении урока, в котором задействованы мыслительные возможности ребёнка, здоровье не ухудшается, а улучшается. Разрабатывается проект по дизайну оформления гимназии, где продуманы уголки общения, переговорные площадки, зелёные зоны и зоны релаксации педагогов и учеников.

Педагогические технологии, применяемые в **учебном процессе**, способствующие сохранению здоровья учеников:

- технология «Дебаты»;
- теория и технология способа диалектического обучения;
- исследовательские методы обучения;
- проблемное обучение внедряется в учебный процесс через урок;
- технология «Портфолио».

Задачи, которые решает каждая из этих технологий, взаимосвязаны между собой. Они имеют методологическое обоснование и практическое применение в достижении главной стратегической цели гимназии – сохранение здоровья учителя и ученика:

- умение работать с понятийным аппаратом дисциплины;
- наличие логической структуры тематики занятий;
- использование функций труда на занятии: исполнительская, логическая, управленческая;

- использование форм труда на занятии: индивидуальный труд, простая кооперация, сложная кооперация.

В рамках исследования определена стратегия осуществления психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Для сохранения психологического здоровья детей проводится диагностика и сопровождение психологической адаптации ребёнка на разных возрастных ступенях развития. Выявление области природной одарённости является важнейшим направлением работы для учителя. Особое внимание учителей направлено на сопровождение процесса преемственности, выявление внутренних причин, которые порождают проблемы в обучении и развитии учащихся.

Как условие сохранения здоровья необходимо соблюдение физиолого-гигиенических требований к учебному процессу:

- качество освещения;
- оформление и эргономика учебной аудитории с точки зрения дизайна, эстетики, включая внешний вид учащихся/учителей и удобство одежды;
- двигательная активность на занятии: принудительная или свободная (в соответствии с содержанием учебной дисциплины);
- благоприятный эмоционально-психологический климат, обусловленный организационно-содержательными компонентами занятия.

Принципы здоровьесбережения заложены в основных государственных документах. Это «Стратегии развития Российской Федерации до 2020 года» и разработанная на её основе «Концепция реформирования российского образования до 2025 года». В документе, в частности, отмечается «...необходимость формулирования общенациональной образовательной политики, которая позволит достичь современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Она должна отражать общенациональные интересы в сфере образования и учитывать общие тенденции мирового развития». Таким образом, в современных условиях российское образование (и профессиональное, в том числе) становится важнейшим фактором национальной безопасности и благосостояния России, полного благополучия каждого её гражданина. Это положение концепции очень хорошо отражает основные компоненты понятия *здоровье*, предложенного Всемирной организацией здравоохранения.

Освоение учителем содержания понятий «успешность», «образовательная среда», «здоровьесбережение» должно стать основой методической подготовки учителя к организации учебного процесса, который способствует сохранению и улучшению здоровья ученика и одновременно способствует его успешности в образовательной среде.

Литература

1. Зорина В.Л., Нургалеев В.С. Оптимизация образовательного процесса в средней школе посредством способа диалектического обучения: Монография. Красноярск: СибГТУ, 2005. 168 с.

2. Еремеевская И.Д., Зорина В.Л. Способ диалектического обучения: Послевузовская подготовка преподавателя к реализации предметных связей: Монография. Красноярск: СибГТУ, 2005. 126 с.

3. Поляруш А.А., Нургалеев В.С. Формирование экологического мышления школьников на основе диалектического подхода: Монография. Красноярск: СибГТУ, 2001. 176 с.

4. Суворова Н.В. Системный подход к мониторингу внедряемых здоровьесберегающих педагогических технологий // Актуальные проблемы психологии и педагогики: Сборник научных трудов. Красноярск: СибГТУ, 2005. С. 37–44.

5. Суворова Н.В. Здоровьесберегающий аспект в вопросах послевузовской подготовки учителя // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Челябинск, 2006. С. 66–69.

6. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 1960. 328 с.

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

ГРЕВЦОВА И.В., заместитель директора по УВР

МАОУ «Гимназия № 11 имени А.Н. Кулакова», г. Красноярск, ivgrevtsova@gmail.com

В статье рассматриваются вопросы, связанные с оценкой метапредметных результатов учащихся начальной школы. Актуальным в статье является описание опыта работы конкретной образовательной организации по разработке способа оценки универсальных учебных действий учащихся и опыта проведения оценки как учителем начальных классов, так и учителем-предметником. Опыт, описанный в статье, можно тиражировать и использовать в практике работы образовательных учреждений.

Ключевые слова: метапредметные результаты, объект оценки, универсальные учебные действия, основная образовательная программа начального общего образования, уровень сформированности, инструмент оценки.

The article deals with the issues related to the assessment of metasubject results of primary school students. Relevant in the article is the description of the experience of a particular educational organization in developing a method for evaluating universal educational actions of students and the experience of conducting an assessment by both a primary school teacher and a subject teacher. The experience described in the article can be replicated and used in the practice of educational institutions.

Keywords: metasubject results, the object of assessment, universal educational actions, the main educational program of primary general education, the level of formation, the assessment tool.

Уже не первый год начальная школа работает в рамках Федерального государственного образовательного стандарта. Каждая образовательная организация имеет основную образовательную программу начального общего образования. Именно в этом документе определены результаты её освоения как предметные, так и метапредметные. На основе примерных программ каждый учитель разрабатывает рабочую программу по своему предмету или курсу внеурочной деятельности. Казалось бы, следуя правильно выстроенной логической цепочке документов, каждая образовательная организация и отдельно взятый учитель должны понимать, как проводить оценку результатов. Что же происходит на самом деле почти в каждой образовательной организации? Мы умеем правильно оценить предметные результаты через ежегодную промежуточную аттестацию учащихся, текущие, административ-

ные и итоговые контрольные работы, ВПР и т.д. А как правильно оценить метапредметные результаты? Не каждый директор, заместитель директора школы по УВР и учитель может сразу ответить на этот вопрос.

В нашей гимназии мы тоже много работали над пониманием того, каким должен быть инструмент оценки метапредметных результатов. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования говорится, что «предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования...»¹. На федеральном уровне определено, что инструмент оценки метапредметных

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576).

результатов определяет сама образовательная организация. И это правильно. Школы находятся в разных географических, социальных и экономических условиях. Поэтому, работая над образовательной программой, образовательные организации сами определяют способы оценки результатов. Говоря о метапредметных результатах, мы понимаем, что их достижение обеспечивается за счёт учебных предметов. Для определения уровня сформированности таких результатов мы взяли метод педагогического наблюдения, проверочные работы, работы в рамках промежуточной аттестации, в результате которых проверяются умения использовать знания за пределами предметов. Наша главная задача – научить ученика учиться. Это его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умение организовать этот процесс.

«Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью»¹. Так

говорится в Примерной образовательной программе начального общего образования. Можно использовать разные способы контроля: карта наблюдений, листы самооценки, тесты и другое. В этой статье представлены листы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся в табличной форме. Таблица разработана для каждого класса по всем предметам учебного плана и включает в себя перечень планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), фамилии обучающихся и используемую знаковую систему для фиксации многократного проявления (достижения) обозначенных результатов. Фиксация достижения результатов проводится учителем в течение учебного года при использовании метода наблюдения и итогов метапредметных диагностических работ. Оценка достижений ведётся в течение учебного года. Образцы таблиц индивидуальных образовательных достижений по оценке регулятивных универсальных учебных действий представлены в табл. 1–4.

Таблица 1

**Таблица индивидуальных образовательных достижений
(регулятивных УУД)**

обучающихся 1-го класса _____ учебный год _____

Ф.И.	1. Следовать инструкции учителя	2. Выполнять поставленное действие в соответствии с задачей и условиями её реализации	3. Выполнять поставленное действие	4. Устанавливать соответствие своего совершенного действия заданному эталону на уровне ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	5. Выполнять самооценку и взаимооценку	Уровень

Таблица 2

**Таблица индивидуальных образовательных достижений
(регулятивных УУД)**

обучающихся 2-го класса _____ учебный год _____

Ф.И.	1. Принимать учебную задачу	2. Выделять 2–3 действия из предложенного перечня в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	3. Понимать способ и результат деятельности	4. Устанавливать соответствие последовательности действий данному эталону на уровне ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	5. Выявлять характер сделанных ошибок	Уровень

¹ Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8.04.2015 г №1/15).

Таблица 3

**Таблица индивидуальных образовательных достижений
(регулятивных УУД)**

обучающихся 3-го класса _____ учебный год _____

Ф.И.	1. Принимать и выбирать учебную задачу	2. Выделять 3–4 действия из предложенного действия в соответствии с условиями поставленной задачи	3. Выбирать способ достижения планируемого результата	4. Выбирать перечень действий, предложенному эталону на уровне ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	5. Оценивать и учитывать характер сделанных ошибок	Уровень

Таблица 4

**Таблица индивидуальных образовательных достижений
(регулятивных УУД)**

обучающихся 4-го класса _____ учебный год _____

Ф.И.	1. Принимать и сохранять учебную задачу	2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	3. Различать способ и результат действия	4. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	5. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	Уровень

В Федеральном государственном образовательном стандарте чётко определены метапредметные результаты для начальной школы при выпуске из 4-го класса. В документе указаны конкретные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения в начальной школе. Чтобы достичь этих результатов, необходимо поработать с каждым результатом и определить шаги его достижения. Таким образом, требуемый ФГОСом результат при переходе из начальной к средней ступени обучения можно разбить на более мелкие результаты, над которыми нужно работать каждый учебный год обучения в период начального общего образования. Далее важно определить методы, способы, технологии, которые позволяют это сделать. Каждый учитель выбирает их для себя сам. У учителей начальных классов появляется чёткое осознанное понимание, над какими результатами он должен работать ежегодно и как организовать учебную деятельность, чтобы достичь нужных результатов обучения ежегодно и в результате при переходе учащихся на ступень среднего общего образования.

Таблица находится у классного руководителя. При оценке метапредметных результатов обучающегося применяется уровневый подход: повышенный, базовый, низкий. Повышенный уровень (П) соответствует 95–100% успешности (оценка 5).

Базовый уровень (Б) соответствует 70–94% (оценка 4), 50–69% (оценка 3). Низкий – ниже 50%

Таблицы заполняются знаком «+» по итогам полугодия в 1-м классе, по итогам четверти во 2–4-х классах. Наблюдение за процессом формирования универсальных учебных действий классный руководитель осуществляет как в урочное время, так и во внеурочной деятельности через включение обучающихся в проектную деятельность, решение проектных задач и другую деятельность. На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут с целью устранения образовательных дефицитов. Данный способ оценки метапредметных результатов позволяет видеть прогресс успехов каждого ученика. В результате проведённой работы ученик становится более успешным. У него снижается уровень трудностей, связанных с обучением. Ученик умеет осознавать свою цель и ценностные ориентиры.

Л и т е р а т у р а

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8.04.2015 №1/15).

3. Коган Е.Я., Голуб Г.Б., Фишман И.С. Метапредметные и личностные результаты образования: про-

блемы введения // Стандарты и мониторинг в образовании. 2016. Т. 4. № 6. С. 50-60.

4. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ (на примере всероссийской проверочной работы по истории)

МОРОЗОВ А.А., аспирант кафедры методики обучения истории и обществознанию
РГПУ им. А.И. Герцена, учитель истории и обществознания Школы № 619, Санкт-Петербург

В статье рассматривается ряд проблем организации Всероссийской проверочной работы по истории. Также автором предложена модель диагностики умений учащихся на примере задания с исторической картой.

Ключевые слова: школьное историческое образование, картографические умения, историческая карта, всероссийская проверочная работа, педагогическая диагностика.

The article deals with a number of problems of organizing the All-Russian test work on history. The author also proposed a model for diagnosing students' skills on the example of a task with a historical map.

Keywords: school historical education, cartographic skills, historical map, All-Russian test work, pedagogical diagnostics.

Начиная с 2016–2017 учебного года в образовательных учреждениях началась апробация нового формата мониторинга качества образования, а именно Всероссийских проверочных работ по различным предметам, в том числе по истории.

Данная инициатива возникла в связи с необходимостью дальнейшей модернизации отечественной системы образования, а также в связи с отсутствием полноценных инструментов контроля за выполнением требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС). В письме Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ от 2017 года сказано, что ВПР позволит осуществлять мониторинг введения ФГОС в РФ [1]. Помимо этого, в аналогичном письме за 2018 год обозначено, что задания ВПР разрабатываются в строгом соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами [2].

Ещё одна идея ВПР отражена в словах Анзора Музаева, заместителя руководителя Рособрнадзора. В интервью информагентству «Россия сегодня» от 14.12.2016. он заявил, что «сейчас школы сами проверяют, как учащиеся освоили предметы, ... сами проводят контрольные работы. Проводят они их по собственным заданиям. Никто не контролирует, как эти задания составлены, каков их уровень сложно-

сти, как оценивается их выполнение. Вводя ВПР, мы предложили школам единый стандарт оценки...» [3].

Таким образом, введение ВПР было призвано решить две основные проблемы: мониторинг введения ФГОС и разработка стандартизированных заданий для всероссийской оценки качества образования [4].

Рассмотрим некоторые аспекты практической реализации вышеназванных идей. Во-первых, обратимся к отдельным результатам опроса, проведённого педагогическим порталом «Педсовет» летом 2018 г. Он был посвящён проблемам введения ВПР, в нём приняли участие 611 педагогов РФ [5].

Один из вопросов: «Нужны ли в школе ВПР?», подтвердил, что около 74% респондентов поддерживают инициативу Рособрнадзора (табл. 1).

Таблица 1

Ответы на вопрос «Нужны ли школе ВПР?»

Да, безусловно	13%
Да, но в другом виде	38%
Возможно	21%
Не знаю	2%
Не нужны	26%

В этом контексте интересны ответы на вопрос «Для чего нужны ВПР?» (табл. 2). Самым популярным оказался ответ «для проверки знаний учащихся», что, вероятно, свидетельствует о том, что системообразующие идеи ФГОС ещё пока понятны далеко не всем представителям педагогического сообщества, а потенциал ФГОС ещё не до конца реализуется в нашей стране. Примечательно, что ответа типа «диагностика умений учащихся», что, на наш взгляд, является приоритетным направлением работы педагогов сегодня, вовсе не прозвучало.

Таблица 2

**Ответы на вопрос
«Для чего нужны ВПР?»**

Проверка знаний	26%
Анализ работы системы образования	22%
Итоговая годовая работа	19%
Самодиагностика школы	12%
Стимул для учащихся	19%

Остановимся ещё на одном вопросе исследования: «Что необходимо делать, чтобы ученики успешно выполняли задания ВПР?» (табл. 3). Ответы на него не могут не вызывать определённого беспокойства. Дело в том, что почти половина опрошенных на этот вопрос ответили, что для успешного выполнения ВПР необходимо **выполнять задания такого типа на уроках**. На наш взгляд, таким образом сам процесс обучения истории может превратиться в «натаскивание» и «нарешивание» вариантов ВПР, а это в итоге только дискредитирует данную систему оценки качества образования. Вместо развития знаний и умений учащихся на уроках, выполнения программы, требований ФГОС и пр., возможно, некоторые учителя предлагают учащимся решать соответствующие задания, чтобы «приучить» школьников к определённому формату проверочной работы.

Таблица 3

**Ответы на вопрос
«Что необходимо делать, чтобы ученики
успешно выполняли задания ВПР?»**

Работать учителю	41%
Выполнять задания ВПР на уроке	43%
Нанимать репетиторов	2%
Другой ответ	14%

Кроме вышеобозначенных проблем, по нашему мнению, есть ещё одно существенное обстоятельство, которое затрудняет сбор репрезентативных сведений о качестве образования в РФ, и вполне возможно, что результаты подобного мониторинга не являются достоверным источником сведений о состоянии образования. Как уже было сказано,

ВПР должны составляться в строгом соответствии с ФГОС, более того, существует описание каждого КИМа с кодификатором, где по каждому заданию соответствует проверяемое умение. Но может ли предложенная Рособрнадзором система заданий достоверно проверять результаты образования, обозначенные во ФГОС?

Чтобы ответить на этот вопрос, нами была предпринята попытка анализа кодификатора, в котором представлены картографические умения, проверяемые в ВПР по истории для 5–8-х классов, а также сами задания проверочной работы. Кратко рассмотрим предлагаемые Рособрнадзором материалы (табл. 4) [6].

Таблица 4

**Выдержка из кодификаторов ВПР
по истории в разных классах**

5 класс	Использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий
6 класс	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
7 класс	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
8 класс	

По нашему мнению, предложенный ряд умений содержит в себе ряд проблем. Одна из них заключается в том, что проверяемые умения не усложняются от класса к классу, что противоречит достижениям методической науки [7]. В целом единственное проверяемое в ВПР умение: «использовать историческую карту как источник информации о...». Ещё одно обстоятельство заключается в том, что от 5-го до 8-го класса меняется только учебное содержание, на основе которого проверяются умения. Вероятно, можно сделать вывод о приоритетности «знания» над «умением» в подобной модели ВПР.

Для того, чтобы сделать более полный вывод о качестве проводимого мониторинга, необходимо выяснить, соответствуют ли задания в КИМах проверяемым умениям. Обратимся к официальным демоверсиям ВПР-2020 для 5-х и 8-х классов.

Задание 5 демоверсии ВПР для учащихся 5-го класса предлагает школьникам определить местоположение одного из древних государств (на выбор) на контурной карте (рис. 1). В результате выполнения этого задания должен быть заштрихован один четырёхугольник, образованный градусной сеткой. Нам представляется, что данное задание **не ориентировано** на проверку **умения** «использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий» из-за своего **знаниевого** характера. Предположим, пятиклассник, по разным причинам, не освоил содержание темы «Древний Египет», но на уроках проявил высокий уровень владения умением извлекать информацию из карты. Несмотря на это учащийся, не владеющий **знаниями** о географическом положении Египта, не справится с этим заданием, так как карта не предлагает соответствующей информации (нет условных обозначений и т.п.), а иных дополнительных источников для выполнения задания не предусмотрено.

В связи с этим, подобное задание, на наш взгляд, несостоятельно для проверки умений учащихся и направлено на диагностику усвоения исторического содержания.

Такая же ситуация наблюдается и в КИМах ВПР для 8-го класса. Задания здесь идентичны представленным в ЕГЭ и ОГЭ, хотя последние разрабатывались в соответствии с требованиями предыдущего стандарта. Кратко рассмотрим задание 6 (рис. 2). Как нам кажется, такое задание не проверяет заявленное умение («Использовать историческую карту как источник информации о границах России...»). Ведь, если учащийся по каким-то причинам **не знает**, что обозначенные на карте территории были присоединены к России по условиям Ништадтского мира в ходе Северной войны, то он не сможет дать верный ответ на поставленный вопрос.

Обобщая вышесказанное, хотим отметить, что рассмотренные нами задания ВПР, по нашему мнению, не могут являться эффективным инструментом мониторинга введения ФГОС. Несмотря на новые стандарты, требования и рекомендации, в проверочных работах по истории (в части работы с картой) преобладает проверка именно знаний, а не умений учащихся (хотя в кодификаторах ВПР умения заявлены в большом количестве, но, к сожалению, только декларативно). Разумеется, мы не отрицаем знания как существенный компонент исторического содержания, но и во ФГОС, и в современных методических трудах обозначен

5 Выбранная тема: (укажите в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной вами теме.

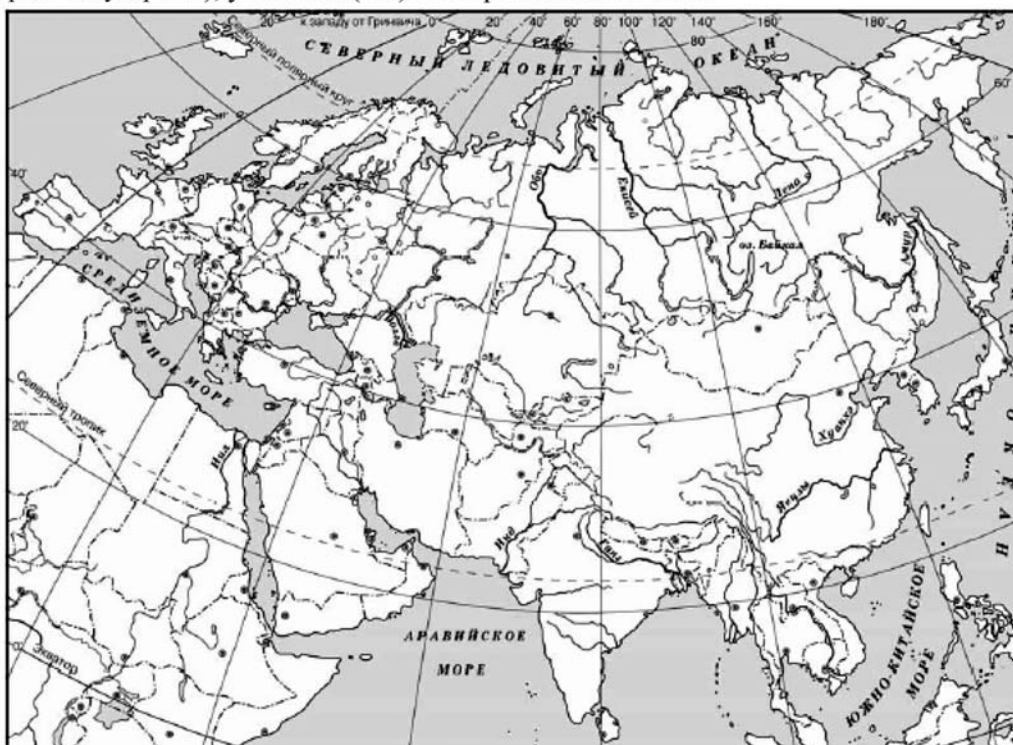
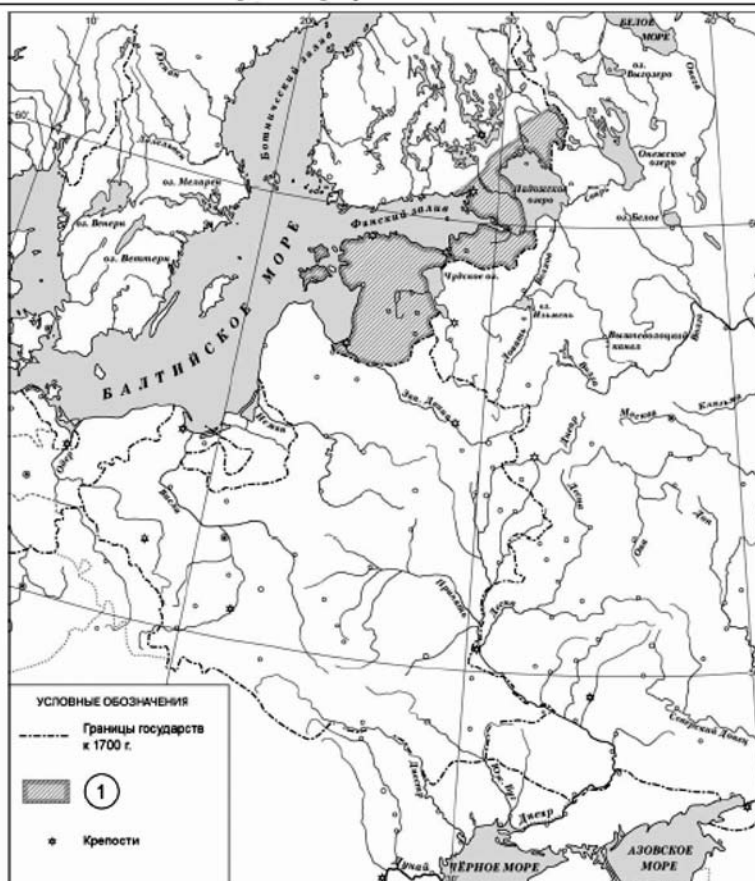


Рис. 1. Задание 5 демоверсии ВПР по истории для 5-го класса [8]

Рассмотрите карту и выполните задания 6, 7.



- 6 Укажите название войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».
- Ответ _____.

Рис. 2. Задание 6 демоверсии ВПР по истории для 8-го класса [9]

приоритет самостоятельной **познавательной деятельности** учащихся [10].

Необходимо ли проверять в этих условиях знания по истории или же необходимо диагностировать в первую очередь уровень овладения действиями по приобретению и дальнейшей обработке этих знаний? Мы придерживаемся последнего подхода. Поэтому нами была предпринята попытка разработать собственный вариант диагностики уровня сформированности умения «извлекать из исторической карты информацию о местоположении изучаемых событий (явлений, процессов), историко-географических объектах» для 5-го класса.

Внимательно рассмотрите карту (рис. 3). Составьте описание географического положения Персидской державы. Для этого выбери 5 верных утверждений из списка ниже.

Утверждения о географическом положении Персидской державы:

1. Фивы, Мемфис, Библ – одни из многих столиц Персидской державы в Африке.
2. С Севера Персия омывается Чёрным и Каспийским морями, с Юга – Аравийским и Красным морями, с Запада – Средиземным морем.

3. С Севера Персия ограничена Аравийским полуостровом.

4. Персидская держава располагается в Северо-Восточной части Африки и в Азии.

5. Восточная граница Персидской державы проходила по реке Инд.

6. Западная граница Персии проходила по реке Тигр и омывалась Персидским заливом.

7. С Востока омывается Чёрным и Каспийским морями, с Запада – Аравийским и Красным морями, с Юга – Средиземным морем.

8. Персидская держава занимала всю территорию Африки и часть Европы.

9. У Персии было несколько столиц – Вавилон, Сузы, Персеполь. Все они располагались в Азии.

10. На территории Персидской державы протекали такие крупные реки, как Тигр, Евфрат, Нил, Инд.

Мы считаем, что подобное задание будет более эффективным при диагностике картографического умения. В данном случае в источнике (карте) (см. рис. 3) школьникам предлагается полный набор информации для решения поставленной задачи. Чтобы выполнить предложенное задание учащемуся

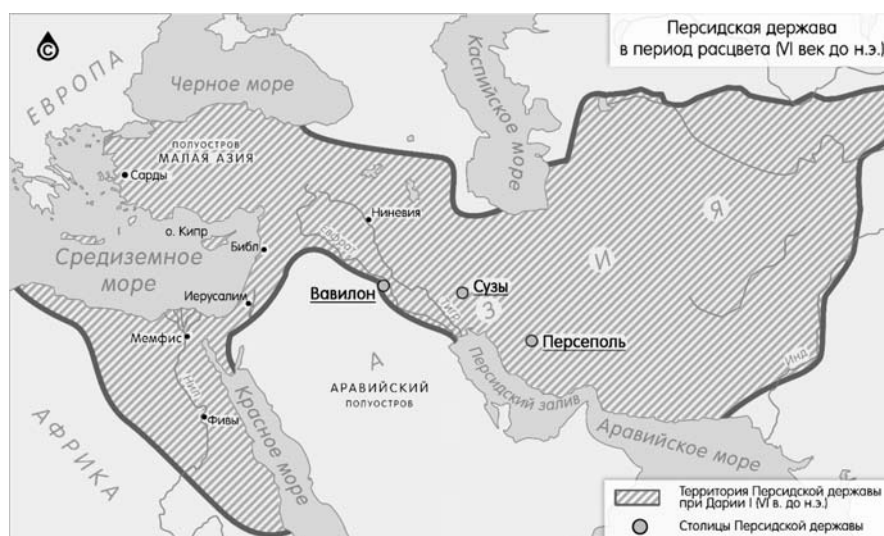


Рис. 3. Карта «Персидская держава в период расцвета (IV в. до н. э.)»

необходимо обратиться к карте, считать её легенду и содержание. В таком случае проверяется не набор знаний учащихся о Персии, а уровень сформированности умения «извлекать из исторической карты информацию...». Необходимо особо подчеркнуть и следующий факт: при использовании данного задания **в процессе урока** истории можно достичь нескольких образовательных результатов: 1) развития **умения** «извлекать из исторической карты информацию...», 2) и формирования на этой основе **представлений (т.е. знаний)** о географическом положении Персидской державы.

Подводя итоги, подчеркнём, что, на наш взгляд, единая система мониторинга качества образования, безусловно, необходима. При этом она должна действовать не как инструмент для составления рейтингов школ, учителей, детей и пр. Необходимо создать такие материалы, которые улучшат качество образования, будут направлять учителей, методистов, администраторов и др. в их профессиональной деятельности. Но на данный момент составители заданий ВПР по истории (в части картографических умений), вероятно, не смогли преодолеть знаниевую парадигму отечественного образования. Мы полагаем, что задания проверочных работ должны быть направлены не только и не столько на диагностику знаний, но и на диагностику познавательных умений, причём в отношении последних – не декларативно (как это происходит сейчас в существующих моделях ВПР), а в реальности. При этом умения должны усложняться по составу входящих в них действий от года к году обучения, а способы их диагностики должны становиться более разнообразными. Вероятно, для этого необходимо продумать чёткую **систему** формирования различных умений, в том числе по истории, а также изменить подходы к составлению диагностических материалов. Один из примеров такой диагностики мы продемонстрировали в данной статье.

Литература

1. Письмо руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования [Электронный ресурс]: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 02.02.2017 № 05-41. URL: https://vpr.statgrad.org/media/custom/2017/02/02/pismo_ot_02022017_05-41.pdf (дата обращения: 13.12.2019).
2. Письмо руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования [Электронный ресурс]: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.01.2018 № 05-11. URL: https://vpr.statgrad.org/media/custom/2018/01/18/pismo_rosobr_17012018_n_05-11.pdf (дата обращения: 15.12.2019).
3. ВПР в вопросах и ответах [Электронный ресурс] // Корпорация «Российский учебник». 2017. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/vpr-v-voprosakh-i-otvetakh/> (дата обращения: 16.12.2019).
4. Порядок проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку во 2 и 5 классах [Электронный ресурс] // Всероссийские проверочные работы. Информационный портал. 2016. URL: https://vpr.statgrad.org/media/custom/2016/10/26/2610__2_5_12_10-2016_1.pdf (дата обращения: 15.01.2020).
5. ВПР – для чего, кому и зачем? [Электронный ресурс] // Педсовет/Pedsovet.org. 2018. URL: <https://pedsovet.org/beta/article/vpr-dla-sego-komu-i-zacem> (дата обращения: 16.12.2019).
6. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2020 году [Электронный ресурс] // Федеральный институт оценки качества образования. 2020. URL: https://fioco.ru/obraztzi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020 (дата обращения: 31.01.2020).
7. Иванов О.В., Морозов А.А. Проблемы формирования картографических умений у школьников на уроках истории // Преподавание истории в школе. 2020. № 3. С. 3–10.
8. Проверочная работа по истории. 5 класс. Образец [Электронный ресурс] // Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 2020. https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A02020/VPR_IS-5_DEMO_2020.pdf (дата обращения: 10.03.2020).
9. Проверочная работа по истории. 8 класс. Образец [Электронный ресурс] // Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 2020. https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A02020/VPR_IS-8_DEMO_2020.pdf (дата обращения: 10.03.2020).
10. Ванина Э.В., Иванов О.В., Лазукова Н.Н. Программно-методический комплекс: Учимся изучать историю [Электронный ресурс]. М., 2010.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

РАСТОРГУЕВА Е.С., методист МУ ДПО «ЦПКИМП» г. Магнитогорска, katya_gr1@mail.ru

В статье раскрываются особенности применения дистанционных образовательных технологий в дошкольной образовательной организации. Рассматривается готовность педагога дошкольного образования к применению дистанционных образовательных технологий при организации образовательного процесса.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, дошкольная образовательная организация.

The article reveals the features of the use of distance learning technologies in preschool educational organizations. The article considers the readiness of a preschool teacher to use distance learning technologies in the organization of the educational process.

Keywords: remote educational technologies, preschool educational organization.

На современном этапе система образования в Российской Федерации (далее – РФ) находится в состоянии фундаментальных изменений, связанных с цифровизацией. Это оказывает существенное влияние на многие аспекты, в том числе на организацию образовательного процесса, стимулируя педагога к поиску новых форм и технологий взаимодействия с обучающимися.

Серьёзным «вызовом времени» стал период пандемии, заставивший пересмотреть подходы к организации всей жизнедеятельности образовательных учреждений. И уровень дошкольного образования не является исключением.

Закономерным выходом из сложившейся ситуации, отвечающим современным требованиям, стало широкое применение дистанционных образовательных технологий в работе педагогических работников дошкольного образования.

Статья 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» содержит следующее определение: «Дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [3].

Пунктом 2 статьи 16 настоящего Федерального закона закрепляется право образовательных организаций, в том числе ДОО, применять ДОТ при реализации образовательных программ [3]. Также в РФ был принят ряд официальных документов, регламентирующих различные аспекты применения ДОТ в образовательных организациях общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования [2].

В работах ряда авторов освещаются проблемы применения ДОТ в дошкольном образовании [4]. Так, Ю.М. Горвиц, С.Л. Новосёлова, А.Н. Поддьяков рекомендуют использование компьютерных игр для развития психических процессов детей, Т.П. Петку рассматривает возможность применения информационно-коммуникационных технологий в организации самостоятельной деятельности детей, а также в качестве дополнения к сюжетно-ролевым и режиссёрским играм. Ю.Д. Бабаева, Л.Р. Лизунова, Н.А. Морева и другие в своих работах показывают значимость применения ДОТ в автоматизации процессов информационно-методического обеспечения и контроля образовательных достижений дошкольников.

Несмотря на разработанность некоторых аспектов применения, дошкольные образовательные организации (далее – ДОО) оказались в ситуации неопределённости. Сложилось явное противоречие между необходимостью организации образовательного процесса в ДОО с применением ДОТ и отсутствием чётких рекомендаций в данном направлении. В период ограничительных мер особенно ярко проявилась неготовность ДОО перестроить свою деятельность с учётом запроса современной ситуации. Обнаружились серьёзные дефициты относительно компетентности администрации и педагогических работников ДОО в применении ДОТ, данный процесс происходил спонтанно, стихийно, интуитивно.

С учётом сложившегося противоречия считаем необходимым рассмотреть некоторые особенности применения ДОТ педагогом дошкольного образования при организации образовательного процесса.

В первую очередь, отметим, что применение ДОТ в образовательном процессе ДОО возможно и оправдано не только в условиях ограничительных мер, но и при сочетании традиционных и дистанционных форм организации образовательного процесса, в том числе при длительном отсутствии ребёнка в детском саду. В данном случае ДОТ становятся одним из эффективных инструментов обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Безусловно, педагоги дошкольного образования частично применяют ДОТ в практике своей деятельности, но речь в большинстве случаев идёт о разработке мультимедийных презентаций, размещении материалов на сайте ДОО, общении с родителями в различных мессенджерах. В данной статье в центре нашего внимания находится применение более широкого спектра ДОТ в различных формах организации взаимодействия с воспитанниками и их родителями. Главной целью применения ДОТ в данном случае является обеспечение непрерывности реализации основной образовательной программы дошкольного образования посредством организации образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Для эффективного применения ДОТ в дошкольном образовании необходимо создать ряд условий:

– материально-техническое обеспечение, включающее технические устройства с выходом в интернет (персональный компьютер (ноутбук), планшет, смартфон); необходимое оборудование с учётом

специфики деятельности педагога и тематики взаимодействия;

– мотивацию педагога как инициативное отношение к применению ДОТ, к поиску новых решений;

– повышение ИКТ-компетентности педагога как залог успешного применения ДОТ и разнообразия форм взаимодействия с дошкольниками.

Обеспечение названных условий имеет ряд очевидных достоинств: более свободный и гибкий режим обучения; соответствие интересам и потребностям современного ребёнка; доступность независимо от местоположения; мобильность; технологичность; партнёрство; творчество; значительное снижение уровня регламентированности взаимодействия педагога и воспитанников.

Важной особенностью применения ДОТ в ДОО является обязательное участие родителей в процессе взаимодействия педагога с ребёнком. Это связано с тем, что в соответствии с возрастными особенностями, дети дошкольного возраста не могут самостоятельно организовать техническое обеспечение дистанционного взаимодействия с педагогом. Важным критерием эффективности применения ДОТ становится наличие в семье дошкольника материально-технических условий, мотивации ребёнка и родителей, а также необходимого уровня компетентности взрослых субъектов в вопросах использования технических средств.

В зависимости от задач, формы и содержания деятельности с детьми педагог может определить такой формат взаимодействия, который может быть реализован в групповой, подгрупповой и индивидуальной формах:

– режим «онлайн» – воспитанники, родители и педагог находятся в режиме живого общения посредством технических средств, когда педагог демонстрирует содержание занятия, даёт задания воспитанникам, а дети выполняют их в реальном времени;

– режим «офлайн» – взаимодействие осуществляется в отложенном режиме. Педагог размещает материалы, задания, определяет срок выполнения. Дети выполняют и с помощью родителей размещают выполненное задание в определённом ресурсе: живое общение не предполагается;

– смешанный режим – педагог размещает материалы, задания, определяет срок выполнения. Дети выполняют и демонстрируют результат в режиме реального времени, т.е. в формате живого общения.

Независимо от выбора режима педагогу необходимо учитывать возрастные особенности и возможности воспитанников, санитарные и гигиенические требования к использованию технических средств, длительность занятий, требования безопасности при их проведении. Также любой из представленных режимов взаимодействия предполагает обязательное наличие обратной связи.

Сегодня существует ряд причин как объективного, так и субъективного характера, осложняющих применение ДОТ в ДОО [4]. Среди них: отсутствие достаточного методического обеспечения и сопровождения применения ДОТ; отсутствие чётких санитарных и гигиенических требований к применению ДОТ в работе с детьми дошкольного возраста; неполноценность условий в ДОО и в семье для применения ДОТ; низкий уровень компетентности педагогов и родителей в данном вопросе.

Это позволяет выделить ряд трудностей педагога дошкольного образования в применении ДОТ в образовательном процессе: отсутствие технических возможностей; отсутствие методических рекомендаций по применению ДОТ в ДОО и методического сопровождения данной деятельности; низкий уровень ИКТ-компетентности участников взаимодействия; низкий уровень мотивации, большие трудовые и временные затраты. Также можно выделить трудности в организации, связанные с тем, что для выполнения некоторых заданий в дистанционном формате требуется подготовка специальных заданий, адаптированных инструкций для родителей и детей, подборка онлайн-ресурсов, поиск или разработка видеоконтента.

Преодоление названных затруднений мы видим в обеспечении качественного методического сопровождения применения ДОТ педагогом дошкольного образования со стороны администрации, обеспечение необходимых материально-технических условий, повышение уровня ИКТ-компетентности представителей администрации и педагогических работников на курсах повышения квалификации соответствующей направленности и внутри ДОО посредством наставничества, использование различных видов стимулирования, в т.ч. организация конкурсов внутри ДОО.

В отдельную группу можно выделить трудности, связанные с организацией взаимодействия с воспитанниками. Это отсутствие «живого» контакта с детьми, что обуславливает отсутствие возможности реально видеть результат и корректировать его и ведёт к снижению эффективности педагогической деятельности в целом. Профилактикой в данном случае может являться более частое использование режима онлайн-взаимодействия, разработка заданий соответствующей структуры для повышения прозрачности процедуры контроля их выполнения.

Полное преодоление или значительное снижение негативного влияния описанных затруднений позволит сделать вывод о готовности педагога дошкольного образования к применению ДОТ в образовательном процессе.

Таким образом, нами описаны основные особенности применения ДОТ в ДОО, учёт которых может способствовать повышению эффективности деятельности в данном направлении.

В перспективе авторы статьи планируют подробно описать различные эффективные формы организации взаимодействия с воспитанниками с применением в ДОТ.

Литература

1. Буймestру И.А. Использование дистанционных технологий в детском саду: взгляд воспитателя // Образование и воспитание. 2020. № 4 (30). С. 7–10. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/176/5438>.

2. Тарасова Н.В., Пестрикова С.М. Система дошкольного образования в период пандемии // Официальный сайт РАНХиГС [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/novosti/105-monitoring-obrazovaniya-na-karantine/826-ekspertizado-rez-oprosa>.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4.

4. Федина Н., Бурмыкина И., Звезда Л. Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ // Дошкольное воспитание. 2017. № 10. С. 4–13.