

Мастер-класс

 издательство «Методист»

 www.metobraz.ru

- Современная школа
- Современный урок
- Внеурочная работа

№1
ИНДЕКСЫ
ПОДПИСКИ

2021
85134
П1600

География номера:

Нам 20 лет!



РЕАЛИЗУЕМ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Мастер-класс

Учредитель:
Издательский дом
«МЕТОДИСТ»

Главный редактор
приложения
О.В. Крылова

Генеральный
директор
Н.Р. Исева

Корректор
О.В. Мисюченко

Верстка
О.В. Андреевой

Контактная информация

Сайт: www.metobraz.ru

Сообщество:
www.vk.com/metobraz

E-mail: info@metobraz.ru

Тел.: +7 (495) 517-49-18

Почтовый адрес:
107241, г. Москва,

ул. Амурская, д. 56, этаж 1,
помещение V, офис 7в

Подписано в печать 01.02.21

Формат бумаги 60x90/16.

Печать офсетная.

Бумага офсетная.

Тираж 1700 экз.

Заказ № 10.

Отпечатано в типографии
ООО «Принт сервис групп»,
г. Москва

© Издательский дом
«Методист», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ПУТИ РАЗВИТИЯ

- Малинкина Т.С., Силина С.В.** О психолого-педагогической поддержке семьи и детей в МДОУ «Детский сад «Сказка» 2
- Раицкая Г.В., Тяглова Е.Г.** Плюсы и минусы использования онлайн-тренажёра «Мат-Рёшка» 5
- Панькин А.В., Бурлакова И.В.** Педагогическое взаимодействие в сфере дополнительного образования 17
- Бурлакова И.В.** Дистанционное сопровождение обучающихся в рамках реализации «Программы воспитательной системы» 25

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: ПОИСКИ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ

- Коломбет Т.К.** Упражнения для активизации навыков аудирования и обогащения словарного запаса по материалу Elizabeth David (1913–1992) by James Naughtie 29

КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА

- Маллер А.Р., Кислых С.К.** Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с семьёй ребёнка с нарушениями развития в ходе инклюзии 34
- Цимбалей Е.А.** Мастер-класс по изготовлению иллюстрации к русской народной сказке «Колобок» 43

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА

- Карелина Я.А.** Эбру-терапия как метод арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 46
- Рыжук С.Н.** Мастер-класс по изготовлению светильника «Ирис» 50

2021
№ 1

Современная школа: пути развития

О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ В МДОУ «ДЕТСКИЙ САД “СКАЗКА”»

МАЛИНКИНА Т.С., заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МДОУ «Детский сад “Сказка”» города Надыма, Ямало-Ненецкий автономный округ (ЯНАО),

СИЛИНА С.В., заведующий МДОУ «Детский сад “Сказка”» города Надыма, Ямало-Ненецкий автономный округ (ЯНАО)

В данной статье представлен опыт работы МДОУ «Детский сад “Сказка”» города Надыма в реализации мероприятий национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» и опыт предоставления консультативной помощи родителям в вопросах развития, образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: консультативный пункт, дошкольная образовательная организация, работа с родителями, Национальный проект «Образование».

This article presents the experience of the MDOU «Kindergarten “Fairy Tale”» of the city of Nadym in the implementation of the activities of the national project «Support for families with children» and the experience of providing advice to parents in matters of development and training and upbringing of preschool children.

Keywords: consultation point, preschool educational organization, work with parents, National Project «Education».

Государство начинается с семьи, и тема семьи выходит на первое место в сфере образования. Проблема сохранения единого образовательного пространства остаётся актуальной на протяжении всего периода социальных и экономических преобразований в России. Постоянно возрастающие требования к качеству образования налагают особую ответственность на родителей и работников дошкольных образовательных организаций. Согласно государственной политике главными воспитателями ребёнка являются родители, они оказывают самое большое влияние на развитие ребёнка дошкольного возраста и переоценить это нельзя. К сожалению, сегодня наблюдается недостаточно эффективное во многих случаях использование воспитательного потенциала семьи. У родителей отсутствует чётко выстроенная программа воспитания, в основном всё происходит стихийно. Педагогические знания родителей отрывочны, без чётких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребёнка. Как правило, родители не умеют анализировать собственные методы воспитания. И как следствие – часты ошибки, снижающие результативность воспитания в семье.

Ошибочные подходы родителей к воспитательному процессу во многом связаны с их недостаточной компетентностью в сфере воспитания детей дошкольного возраста. Современные родители, с одной стороны, довольно образованные люди, а с другой – они мало информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний.

Сегодня у родителей с любым образованием много вопросов о том, как воспитывать ребёнка, поэтому большинство из них нуждаются в помощи.

С сентября 2019 года, включившись в реализацию мероприятий национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», на базе МДОУ «Детский сад «Сказка»» нашего города открылся консультативный пункт.

С целью выявления направления предстоящей работы консультативного пункта было проведено анкетирование среди родительской общественности, которое показало, что 47% семей не хватает знаний в вопросах воспитания и развития детей, 32% не могут получить очную консультацию в связи с сильной занятостью, 65% предпочли бы получать консультацию через веб-консультирование. В связи с этим назрела необходимость поиска новых форм работы консультативного пункта по оказанию консультативной помощи: консультаций, семинаров, деловых игр, видеоконференций, лекций с помощью современных интернет-технологий, позволяющих родителям или законным представителям детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет обращаться к информации и взаимодействовать с другими участниками диалога, не выходя из дома.

Сбор заявок для консультирования осуществляется в форме электронной записи, что повышает удобство в получении услуг и сокращает для родителей организационные издержки. За время работы пункта были проанализированы все заявки родителей с самыми разными запросами. По результатам анализа, выяснилось, что наиболее часто родители обращаются за консультациями по вопросам развития и коррекции речи детей дошкольного возраста. С целью привлечения родителей к деятельности консультационного центра мы дали информационные объявления в СМИ (местные газеты и телевидение).

Предварительная запись родителей по телефону к специалистам на консультацию адресуется администрации ДООУ. Родители сообщают, какая проблема их волнует, и определяют наиболее удобное для них время посещения консультативного пункта. Исходя из заявленной тематики, администрация привлекает к проведению консультации того специалиста, который владеет необходимой информацией в наиболее полной мере.

Организация коррекционно-педагогической помощи родителям и законным представителям строится на основе интеграции деятельности специалистов, в том числе методистов, учителей-логопедов, педагогов-психологов.

Консультирование родителей и законных представителей мы проводим как отдельно, так и общими усилиями – одним или несколькими специалистами

одновременно. Это зависит от запроса родителей, сложности проблемы, с которой они обратились, особенностями развития ребёнка.

В рамках работы консультативного пункта предоставлены индивидуальные очные и дистанционные консультации по вопросам развития, воспитания и образования детей. Организованы групповые занятия в форме моделирования игровых и проблемных ситуаций.

В процессе работы возникла неожиданная проблема. Оказалось, что у родителей не всегда есть возможность принять участие в групповых мероприятиях очно. В связи с этим перед специалистами консультативного пункта возникла проблема выбора инновационных методов и форм с использованием современных интернет-технологий, которые эффективно справятся с территориальной проблемой.

Показательна динамика оказанных родителям консультационных услуг. В сентябре – декабре 2019 года их число равнялось 75, в 2020 году выросло до 340. На новый 2021 год уже запланировано более 450 консультативных мероприятий.

Применение современных цифровых технологий поможет получить консультативную помощь всё большему числу родителей в удобном для них формате и в удобное время.

В социальной сети «ВКонтакте» мы создали сообщество «Поддержка семей, имеющих детей». В нём представлены ссылки на официальный сайт ДООУ, фото и видеоматериалы мастер-классов по проведению игр с детьми в домашних условиях, консультации специалистов по различным вопросам.

Разработан проект «Лаборатория веб-консультирования “Воспитание онлайн”», который позволит значительно расширить охват слушателей, нуждающихся в консультативной помощи в вопросах развития, образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Родителям и законным представителям детей предоставляется возможность выбрать форму получения психолого-педагогической помощи. Они смогут воспользоваться услугами специалистов консультативного пункта в удобное для них время; участвовать в семинарах, деловых играх, лекториях, задать вопросы и получить ответы, не выходя из дома.

Реализация проекта «Лаборатория веб-консультирования “Воспитание онлайн”» значима не только для муниципальной системы образования Навымского района, но и в целом для системы образования ЯНАО. Предлагаемая консультативная модель позволяет проводить дистанционные консультации как в режиме онлайн, так и в режиме офлайн по всей территории ЯНАО.

Проект может быть использован в практике работы системы образования по предоставлению консультативной помощи родителям в вопросах развития, образования и воспитания детей дошкольного возраста. Успешность взаимодействия детского сада и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько эффективно педагоги используют в своей работе инновационные

технологии, методы и приёмы, позволяющие помочь родителям в вопросах воспитания и образования детей.

Литература

1. Попова Л.В. Организация работы консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования / Отв. ред. Л.Е. Курнешова. М., 2007. № 1. С. 15–24.

2. Стручкова Г.И. Основные направления социально-педагогической работы с детьми в условиях консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования: преемственность семейного и общественного воспитания. 2008. № 2. С. 28–34.

3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2013.

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-ТРЕНАЖЁРА «МАТ-РЁШКА»

РАИЦКАЯ Г.В., к.п.н, доцент ВАК, заведующая кафедрой
начального образования ККИПК города Красноярска,

ТЯГЛОВА Е.Г., к.ф-м.н., доцент Центра математического образования
ККИПК города Красноярска, Красноярский край

В статье представлен практический опыт реализации регионального проекта по апробации онлайн-тренажёра «Мат-Рёшка»¹ в 1–5-х классах на территории Красноярского края. Выявлены положительные и отрицательные эффекты использования онлайн-тренажёра «Мат-Рёшка» в рамках учебного предмета «Математика». Обозначены трудности, возникающие в образовательном процессе при массовом внедрении тренажёра в образовательных организациях и пути преодоления этих трудностей.

Ключевые слова: онлайн-тренажёр «Мат-Рёшка», проект, модели апробации, пилотные школы, начальное общее образование.

The article presents the practical experience of implementing a regional project to test the online simulator «Mat-tails» in the 1st-5th grades on the territory of the Krasnoyarsk Territory. The positive and negative effects of using the online simulator «Mat-tails» in the framework of the subject «Mathematics» are revealed. The difficulties that arise in the educational process during the mass introduction of the simulator in educational organizations and ways to overcome these difficulties are outlined.

Keywords: online simulator «Mat-tails», project, testing models, pilot schools, primary general education.

В последнее десятилетие в российской школе происходят большие изменения. Возникла необходимость включения в учебный процесс эффективных цифровых инструментов, а также необходимость активно использовать

¹ <http://www.mat-reshka.com>.

возможности цифровых технологий. Перед сотрудниками кафедры начального образования Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (далее – Институт) встала задача организации специальных условий обучения слушателей на курсах повышения квалификации с использованием цифровых платформ. С 2018 г. в Красноярском крае реализуется проект «Цифровая образовательная среда школы». В рамках данного проекта мы создали команду из числа преподавателей сотрудников кафедры начального образования и Центра математического образования, которые разработали проект по проведению апробации онлайн-тренажёра «Мат-Рёшка» в 1–5-х классах на территории Красноярского края.

Проект был направлен на сопровождение апробации онлайн-тренажёра «Мат-Рёшка» в 8 образовательных организациях края: МБОУ Тесинская СОШ № 10 Минусинского района, МБОУ «Большеулуйская СОШ» Большеулуйского района, МБОУ «Зыковская СОШ» Берёзовского района, МБОУ «Берёзовская СОШ № 10» Курагинского района, МОБУ Тальская СОШ Ирбейского района, МАОУ «Гимназия № 1» города Сосновоборска, МАОУ «Лицей № 6 Перспектива» города Красноярска, МАОУ Гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина города Дивногорска. Принцип отбора команд имел конкурсный характер. Все образовательные организации, победившие в конкурсном отборе, были бесплатно подключены на 2018–2019 учебный год к платформе онлайн-тренажёра «Мат-Рёшка». Для оказания методической помощи в сопровождении пилотных школ сотрудниками Института (Раицкая Г.В., Тяглова Е.Г.) была разработана дорожная карта проекта и организованы специальные аналитические и обучающие семинары.

На тот момент в Красноярском крае малый процент педагогов самостоятельно использовал в образовательном процессе цифровые технологии. Для решения данной проблемы на команды пилотных школ была возложена миссия формирования команды тьюторов с целью быстрейшего распространения лучшего опыта в рамках проводимого исследования. В этом заключалась миссия команд пилотных школ. В данной статье мы опираемся на проведённое исследование по использованию платформы онлайн-тренажёра «Мат-Рёшка».

Гипотеза апробации заключалась в следующем: если обучающиеся успешно осваивают задания онлайн-тренажёра «Мат-Рёшка», то качество предметных результатов по математике заметно улучшается.

Цели исследования: выявление эффектов использования онлайн-тренажёра «Мат-Рёшка» в образовательном процессе пилотных школ на начальном уровне общего образования.

На время исследования команды края решали *задачи апробации:*

1. Изучить образовательные возможности онлайн-тренажёра «Мат-Рёшка».

2. Выявить положительные эффекты использования онлайн-тренажёра «Мат-Рёшка» в рамках учебного предмета «Математика».

3. Понять трудности, возникающие в образовательном процессе при массовом внедрении онлайн-тренажёра «Мат-Рёшка» в образовательных организациях.

4. Исследовать возможности использования онлайн-тренажёра в рамках преемственности между ступенями начального и основного общего образования.

Командой исследователей был разработан план-график мероприятий по проведению апробации онлайн-тренажёра «Мат-Рёшка» в 1–5-х классах.

Апробация проходила в три этапа:

1. Подготовительный этап (май – октябрь 2018 г.);
2. Основной этап (октябрь 2018 г. – май 2019 г.);
3. Заключительный этап (июнь – октябрь 2019 г.).

Подготовительный этап включал в себя:

– анализ существующих электронных ресурсов, способствующих повышению качества математического образования в начальной школе и в 5-х классах школ края;

– повышение квалификации команд педагогов;

– разработка и утверждение плана мероприятий по апробации (пилотного внедрения) онлайн-тренажёра «Мат-Рёшка»;

– создание сетевого сообщества для команд пилотных школ;

– заключение соглашения о сотрудничестве между Институтом и школами о проведении апробации онлайн-тренажёра «Мат-Рёшка».

В рамках **основного этапа** (проведение апробации) было спланировано:

– проведение установочного семинара для управленческих команд школ, участвующих в апробации онлайн-тренажёра «Мат-Рёшка»;

– проведение установочного вебинара для команд пилотных школ;

– разработка дневников проведения апробации (для педагога);

– разработка формата аналитической справки по проведению апробации;

– организация входной диагностики математического уровня у обучающихся начальной школы (1–4-е классы);

– сбор планов апробации образовательных организаций;

– мониторинг заполнения дневников проведения апробации (для педагога) и аналитических справок по апробации;

– мониторинг частоты использования обучающимися онлайн-тренажёра «Мат-Рёшка»;

– консультирование;

– цикл вебинаров по ликвидации пробелов, выявленных в результате входной диагностики, по содержанию математических разделов (областей).

Особое внимание уделялось тем пилотным школам, которые достигали весомых результатов с целью предъявления наработанного опыта. В этих

случаях команды пилотных школ приглашались к участию в краевой конференции «Навыки будущего в современной школе в рамках реализации национального проекта “Образование”»; в работе секции / круглого стола по цифровому образованию в рамках V Красноярского педагогический марафона; на XX Всероссийской научно-методической конференции ВНМК «Современная дидактика и качество образования: основания перемен в организации учения»; в XXVI Всероссийской научно-практической конференции «Практики развития»; в Виртуальном круглом столе «Мои первые шаги в апробации»; в Календаре открытых практик «Цифровая среда начальной школы»; к предъявлению лучших практик апробации онлайн-тренажёра «Мат-Рёшка» в рамках краевого Аукциона педагогических идей.

Педагоги пилотных школ старались максимально обобщить наработанный опыт и в сетевом сообществе обменивались мнениями о практических действиях по использованию тренажёра. Выступления участников проекта на различных образовательных площадках, районных методических объединениях, форумах и конференциях позволили наиболее полно и глубоко разобраться в содержании онлайн-тренажёра «Мат-Рёшка».

Заключительный этап (подведение итогов апробации) предполагал обобщение опыта команд-участниц апробации, составление аналитической записки по результатам апробации.

Педагоги прошли обучающие семинары в Институте, а также обучение на семинаре под руководством московских методистов Института новых технологий.

Во время семинаров каждая команда разработала *план апробации онлайн-тренажёра* в своих муниципалитетах. Далее команды школ сопровождалась кураторами данного проекта (Г.В. Раицкой, Е.Г. Тягловой) и разрабатывали модели апробации согласно представленному плану. На рис. 1 и 2 представлены две модели апробации в пилотных школах .

При разработке моделей особое внимание уделялось описанию деятельности созданных школьных творческих групп по использованию онлайн-тренажёра «Мат-Рёшка» в образовательном процессе, а также описанию реализуемых форм включения младших школьников в апробацию.

В рамках основного периода апробации был разработан формат рефлексивного дневника для педагогов, в котором каждый учитель систематически осуществлял рефлексию собственной деятельности в ходе апробации, что позволило исключить повторение различного рода ошибок (табл. 1).

Заполнение представленной таблицы помогло педагогам, вошедшим в состав команд образовательных организаций, научиться разрабатывать проекты уроков с использованием заданий из онлайн-тренажёра «Мат-Рёшка». На протяжении всего времени учителя присылали проекты уроков по различным разделам учебной программы «Математика» для консультирования, что позволило организовать качественную содержательную работу по предмету.

ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА

Два учителя информатики, один заместитель директора, один методист, один диспетчер по расписанию и один системный администратор

Обучение на курсах повышения квалификации «Использование возможностей компьютерной онлайн-среды «Мат-Рёшка» для изучения математики в 1–4-х классах»

Формы организации деятельности по использованию онлайн-тренажёра «Мат-Рёшка»

<p>На уроках как средство наглядности при изучении нового материала и его закреплении</p>	<p>Во внеурочной деятельности посредством использования ресурса в рамках программ внеурочной деятельности (например, «Занимательная математика»)</p>	<p>На переменах и индивидуально-групповых консультациях с использованием нетбуков в каждом классе (участника проекта)</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся по индивидуальному маршруту</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

Материально-техническая база гимназии для использования онлайн-тренажёра «Мат-Рёшка»

<p>Два компьютерных класса</p>	<p>ИВЦ</p>	<p>Организация образовательного пространства: зонирование для использования нетбуков в каждом классе</p>	<p>Использование личных гаджетов (кроме Apple iPad)</p>
---------------------------------------	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Система оценивания результатов по использованию онлайн-тренажёра «Мат-Рёшка»

<p>Диагностика устных вычислительных умений</p>	<p>Диагностика познавательных универсальных учебных действий на основе теории и технологии «Способа диалектического обучения»</p>	<p>Промежуточная аттестация по математике обучения</p>
-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

Рис 1. Модель апробации онлайн-тренажёра «Мат-Рёшка»
МАОУ Гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина города Дивногорска

Модель работы лица



Рис. 2. Модель апробации онлайн-тренажёра «Мат-Рёшка»
 МАОУ «Лицей № 6 “Перспектива”» города Красноярска

Таблица 1

Дневник проведения апробации для педагогов

Дата	Тема урока / внеурочного занятия	Формы включения (выбрать): – индивидуальная работа на уроке /занятии; – домашняя работа по теме; – самостоятельная деятельность в группе продлённого дня (дома)	Под какой планируемый результат обучающегося выполнено	Достижения	Проблемы	Выводы, идеи по исправлению ситуации

Около 64% педагогов использовали тренажёр на всех этапах урока: во время актуализации знаний, при объяснении нового материала, при закреплении. У учителей появилась возможность уделять больше внимания тем детям, которые испытывали затруднения, нуждались в помощи, для этого педагоги организовывали индивидуальную работу с распечатанными из тренажёра текстами заданий. Разработанные проекты уроков, учебных занятий и внеурочных занятий с отдельными фрагментами видеозаписей позволили создать банк педагогических находок.

Систематическая работа с учителями пилотных школ позволила сделать вывод о необходимости внедрения различных форм использования в образовательной деятельности:

1. На уроках для наглядности при изучении новых тем и закреплении материала.

2. Во внеурочной деятельности – использование ресурса в рамках программ внеурочной деятельности (например, «Занимательная математика»).

3. Самостоятельная работа обучающихся по индивидуальному маршруту.

4. На переменах и индивидуально-групповых консультациях – использование нетбуков в каждом классе для тех обучающихся, у которых нет возможности использовать технические ресурсы в домашних условиях.

На основе анализа деятельности педагогов курирующий руководитель (заместитель директора) составлял общую картину апробации. Кропотливая работа всей команды образовательной организации позволила создать информационно *аналитический банк*, включающий:

– статистическую информацию:

- какова динамика включения детей в работу с тренажёром, процент учащихся на начало и на конец апробации;

- кто из педагогов «выпал» из режима апробации и по каким причинам;

- кто из педагогов эпизодически использовал тренажёр;

- кто из педагогов активно использовал тренажёр;

– содержательную информацию – предложения по содержанию тренажёра, по формам использования в образовательном процессе и организации пространства;

– список проблем / трудностей за весь период апробации;

– пути решения проблем / трудностей, какие из них не решены и почему;

– представление школьной модели по апробации тренажёра, позволяющей достигать положительных качественных результатов и другое.

В процессе апробации онлайн-тренажёра «Мат-Рёшка» нами выявлены и сформулированы условия (табл. 2), которые следует создать образовательной организации, чтобы обеспечить положительные результаты у младших школьников.

**Перечень условий, необходимых
для обеспечения достижений положительных результатов**

Условия в ОО	Содержание
Организация образовательной деятельности	План работы
	Разработка модели реализации проекта (расписание занятий, указание места применения, формы работы)
	Формы контроля (дневники наблюдений, мониторинг)
	Разработка инструментария для оценки полученных результатов
	Место для предъявления результатов (презентация результатов ШМО сетевые сообщества и т.д.)
Методическое сопровождение	Аналитическая деятельность
	Обучение педагогов (семинары, вебинары, форумы, тьюторы)
Материально-техническое обеспечение	Разработка программ урочной / внеурочной деятельности, внесение изменений в рабочие программы по предметам (при планировании КТП учитывать темы тренажёра)
	Наличие компьютерных или мобильных классов (по количеству детей для индивидуальной работы)
	Организация образовательного пространства (дополнительные места для работы, зонирование)
	Интернет (высокоскоростной)
Система поощрений	Интерактивные доски, экраны, проектор
	Стимулирование педагогов
Информационное обеспечение	Награждение обучающихся, рейтинг, пополнение портфолио обучающихся
	Родительские собрания, информация на сайте, предъявление результатов (используются не персонифицированные данные) и т.д.
Совместная деятельность с Институтом	Проведение олимпиады по параллелям
	Подготовка мастер-классов
	Участие в сетевом методическом объединении педагогов

На заключительном этапе нами проводился итоговый аналитический семинар, на котором команды педагогов рассказали, как проходила апробация онлайн-тренажёра в их школах. На семинаре участники сформулировали ряд трудностей, выявленных при апробации, а также положительные эффекты апробации (табл. 3).

Анализ работы педагогов в течение учебного года на платформе онлайн-тренажёра позволил предложить внесение ряда изменений с точки зрения содержания математики и методики её проведения по следующим вопросам.

1. Необходимо переработать с точки зрения методики содержание заданий к темам и разделам: письменное умножение и деление; сложение

**Некоторые проблемы организации работы
с онлайн-тренажёром «Мат-Рёшка» и пути их решения**

Список проблем / трудностей	Пути решения проблем / трудностей
Большая загруженность обучающихся в образовательном процессе	Хорошо знать данные физиологического и психологического факторов младших школьников. Уместно практически использовать знания, позволяющие создавать на уроке условия, наиболее стимулирующие их успешную деятельность
Низкая мотивация обучающихся	Показ достижений обучаемых, соревнование (с товарищами по классу, самим собой), применение поощрения, выбор действия в соответствии с возможностями ученика
Нет возможности войти в систему	Обращение к техническому специалисту (если есть)
Отсутствие дома компьютера или интернета	Составления расписания индивидуальных занятий обучающихся
Переключение на иную цифровую платформу, например «Учи.ру»	При переходе на технологию смешанного обучения можно использовать только в рамках учебного предмета «Математика». Оказать помощь в определении приоритетов в учебной деятельности обучающихся

и вычитание многозначных чисел (нарушен алгоритм, где вычисление начинается с большего разряда).

2. Увеличить количество заданий в разделе «Работа с информацией» с использованием различных видов диаграмм, в теме «Цена, количество, стоимость» увеличить количество текстовых задач.

3. Разработать задания к разделам «Составные задачи на движение», «Уравнения», «Величины (км)»; примеры на отработку табличных случаев сложения и вычитания в пределах 10; примеры на отработку табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. Разработать задания по темам «Масса» с величинами (центнер и тонна), «Сравнение величин», «Масштаб».

4. В теме «Цифры, разряды» исправить некорректные задания.

5. Исключить подтемы, которые не соотносятся с заявленным возрастом.

6. Регулировать систему заданий, которые подбирает тренажёр: чем выше уровень сложности заданий, с которыми справляется ребёнок, тем больший уровень сложности ему предлагается.

7. Зафиксировать повышенный уровень заданий для каждого класса и темы.

Исходя из современных требований Образовательного стандарта нового поколения, на наш взгляд, необходимо разработать и включить в тренажёр адаптированные задания для детей с ОВЗ; добавить блок олимпиадных заданий.

Онлайн-тренажёр «Мат-Рёшка» можно рассматривать как модельный пример компьютерного обучения. Среди преимуществ онлайн-тренажёра следует отметить, что им можно пользоваться и в школе, и дома. Иными словами, обучающие программные продукты ориентированы на дистанционное обучение. Продуктивность «Мат-Рёшки» довольно высокая: тренажёр действительно помогает лучше усваивать математику.

Более важно, что в тренажёр встроены дополнительные функции, направленные, по мысли авторов, на оживление детского интереса к занятиям. Каждый ребёнок получает свою «Личную комнату», которую может наполнить виртуальными игрушками, растениями и животными, которые «покупаются» в виртуальном магазине на баллы, полученные за решение задач. Растения, в отличие от игрушек, надо «поливать», а животных «кормить». Корм можно опять-таки «купить» в виртуальном магазине. Также за успехи ребёнок награждается «наклейками», которые он может «наклеить» в виртуальный альбом. Предполагается, что дети потом будут хвастаться друг перед другом, у кого какие достижения, кто какое место занимает в рейтинге класса и школы.

Всё это не только превращает тренажёр в игру, но и побуждает детей заниматься на тренажёре как можно чаще и дольше. И действительно, по отзывам родителей, дети легко втягиваются, занимаются без принуждения. Порой их сложно оторвать от тренажёра. Порой они «убегают» вперёд программы, только чтобы набрать побольше баллов.

У подобной эффективности есть обратная сторона, например, стимулирование игровой зависимости, развитие страстности и азарта, увеличение времени, проводимого за компьютером, что является вредным для здоровья. Следует назвать ещё одну проблему: ребёнок приучается к мысли, что учебная деятельность практически не отличается от игры. Представим себе, что все предметы организованы в виде подобных весёлых компьютерных игр. У ребёнка возникнет стереотип: чтобы овладеть каким-либо знанием, нужно подобрать соответствующий компьютерный тренажёр. В результате навыки самостоятельной познавательной деятельности так и не будут сформированы. Вывод: данный тренажёр хорош, продуктивен, но требует детальной проработки, в том числе в вопросе исключения заданий, которые формируют у детей на бессознательном уровне агрессию и антисоциальное поведение.

Необходимо отметить, что младшие школьники активно включаются в работу на тренажёре, но постепенно их интерес начинает падать. Проведённая анкета выявила несколько причин такого спада для пилотных школ:

1. В школе мало компьютеров и заниматься на тренажёре получается всего раз в неделю.
2. Наполняемость классов большая, поэтому приходится ждать своей очереди.
3. Работать на тренажёре можно только по графику, который не всегда подходит.

4. Скорость доступа в интернет низкая.
5. Отсутствие у большинства учащихся дома компьютеров, интернета.
6. Технические сложности использования тренажёра и ошибки в чередовании заданий.

В рамках работы в проекте нами выявлены следующие положительные эффекты, полученные в классах по учебному предмету «Математика», и способы их обнаружения и оценивания в период апробации.

В тренажёре хорошо разработано содержание тем (разделов): «Формы и объёмы»; «Сравнение и измерение величин (время)»; «Решение простых задач»; «Площадь»; «Периметр»; «Работа с данными (таблицы, диаграммы)»; «Дроби (простые)» и др.

Положительным эффектом по математике, например, учителя пилотной школы МБОУ Тесинская СОШ № 10 Минусинского района считают результаты участия младших школьников во всероссийском мониторинге. В табл. 4 указаны проценты выполнения заданий по содержательным линиям, которые так же присутствуют и в тренажёре «Мат-Рёшка».

*Таблица 4***Результаты выполнения заданий по математике**

	Числа и величины	Арифметические действия	Текстовые задачи	Геометрический материал
сентябрь	55,5%	45%	42,5%	54%
апрель	59%	58.5%	44%	55,75%

Как видно, самый большой скачок произошёл при формировании вычислительных навыков учащихся. Но говорить о том, что это произошло только благодаря тренажёру нельзя, так как тренажёр не использовался ежедневно в различных формах урочной и внеурочной деятельности. Среднее значение прироста математического уровня по школе составил 0,23%.

Анализ работы в командах образовательных организаций и использование тренажёра на уроках в начальной школе позволило перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. Это положительно способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Отметим, что использование онлайн-тренажёра «Мат-Рёшка» прежде всего направлено на достижение младшими школьниками качественных предметных результатов. Мы уверены, что индивидуальная работа ребёнка за компьютером создаёт условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных учебной программой, каждый ученик работает с оптимальной для него нагрузкой, так как не чувствует влияния окружающих.

По результатам анкетирования: 27% учащихся, занимающие в «Мат-Рёшке» на переменах, участвуют в диалоге со сверстниками относительно

изучаемого материала; у 73% учащихся пропал страх перед компьютером; у 89% учащихся появляется заинтересованность в получении более высокого результата готовность и желание повышать свой математический уровень; у 53% учащихся при выполнении практических действий проявляется самоконтроль (время, количество достижений).

Практика использования в начальной школе онлайн-тренажёра «Мат-Рёшка» говорит о том, что интерес учащихся к изучению математики возрос, а их успеваемость по предмету улучшилась. В тех классах, где были задействованы все три составляющие «Треугольника успешного взаимодействия» (дети, родители, педагоги) с использованием тренажёра «Мат-Рёшка», прослеживаются наилучшие результаты по достижению младшими школьниками предметных результатов по математике. Мы убеждены, что количество образовательных организаций в Красноярском крае, которые станут использовать онлайн-тренажёр «Мат-Рёшка», значительно увеличится.

Литература

1. Босова Л.Л., Нателаури Н.К., Самылкина Н.Н. Профессиональные компетенции учителя в цифровой образовательной среде // Учёные записки ИУО РАО. 2018. № 4 (68). С. 33–37.
2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.12.2016 // Консультант-Плюс. URL: https://www.cjsultant.ru/dokument/cons_doc_LAW_207978.
3. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». URL: <https://минобрнауки.рф/проекты/современная-цифровая-образовательная-среда>.
4. Раицкая Г.В. Первые результаты апробации онлайн-тренажёра «Мат-Рёшка» в начальной школе / Информатизация образования и методика электронного обучения: материалы III Междунар. научн. конф. Красноярск, 24–27 сентября 2019 г.: в 2-х ч. Ч. 2 / Под общ. ред. М.В. Носкова. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. С. 377–382.
5. Тяглова Е.Г. Мотивация учителя как ключевой показатель для применения информационных технологий в образовательный процесс / Информатизация образования и методика электронного обучения: материалы III Междунар. научн. конф. Красноярск, 24–27 сентября 2019 г.: В 2-х ч. Ч. 2 / Под общ. ред. М.В. Носкова. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. С. 401–405.
6. Федеральный проект «Цифровая школа» <https://docplayer.ru/111410001-Pasport-federalnogo-proekta-cifovaya-shkola-1-jsnovnye-polozheniya-2-cel-i-pokazateli-federalnogo-proekta.html>.
7. <http://www.mat-reshka.com>.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПАНЫКИН А.В., директор МБОУ ДО ДДиЮ № 2 города Красноярска,
БУРЛАКОВА И.В., методист МБОУ ДО ДДиЮ № 2 города Красноярска,
Красноярский край

В статье описан опыт организации семинара-практикума для педагогов дополнительного образования по изучению основ педагогического взаимодействия через продуктивные виды педагогической деятельности.

Ключевые слова: взаимодействие, анкетирование, алгоритмы.

The article describes the experience of organizing a workshop for teachers of additional education to study the basics of pedagogical interaction through productive types of pedagogical activity.

Keywords: interaction, questionnaires, algorithms.

Организация педагогического взаимодействия в условиях дополнительного образования направлена на совместную деятельность субъектов образовательного процесса, достижение педагогических результатов и личностный рост всех его участников.

Семинар-практикум «Педагогическое взаимодействие» нацелен на изучение основ педагогического взаимодействия через продуктивные виды педагогической деятельности.

Задачи:

- провести анкетирование и анализ анкет по теме «Педагогические затруднения и запросы»;
- изучить особенности организации взаимодействия педагога и воспитанников (обучающихся);
- составить и презентовать алгоритмы организации взаимодействия педагогов и воспитанников (обучающихся), кратких конспектов с учётом специфики программ.

План семинара-практикума

1. Теоретическая часть

- 1.1. Анкетирование по теме «Педагогические затруднения и запросы»
- 1.2. Особенности организации взаимодействия педагога и воспитанников (обучающихся)

2. Практическая часть

- 2.1. Составление алгоритма организации взаимодействия педагога и воспитанников (обучающихся)
- 2.2. Презентация составленных командами алгоритмов

2.3. Составление вариантов кратких конспектов педагогического взаимодействия

3. Рефлексия

Ход проведения

1. Теоретическая часть

1.1. Педагогам предлагается заполнить анкеты.

Педагогические затруднения и запросы

ФИО _____

Адрес электронной почты _____

Стаж педагогической деятельности _____

Название кружка _____

Возраст детей _____

Количество групп по программе _____

Количество детей в группе _____

Название программы, краткое описание _____

Затруднения в педагогической деятельности

1. Организация занятий _____

2. Организация детской деятельности _____

3. Организация взаимодействия детей _____

4. Ваш вариант ответа _____

Запросы по организации педагогической деятельности

1. Написание программы _____

2. Подготовка занятий _____

3. Проведение занятий _____

4. Структура занятий _____

5. Работа с родителями _____

6. Ваш вариант ответа _____

Вопросы для обсуждения

1. Какая из форм анкетирования для вас наиболее удобна?

2. Какие из вопросов оказались наиболее трудными при заполнении анкеты?

1.2. Особенности организации взаимодействия педагога и воспитанников (обучающихся)

Участникам семинара предлагается разделить на три группы. Каждой группе нужно изучить предлагаемый текст, выполнить задания и ответить на вопросы к тексту.

Текст 1

Педагогические взаимодействия – это преднамеренные или непреднамеренные контакты педагога с ребёнком (длительные или временные, прямые или косвенные), целью которых являются изменения в поведении, деятельности и отношениях ребёнка, порождающие их взаимную связь.

Педагогическое взаимодействие имеет две стороны: функционально-ролевую и личностную.

Функционально-ролевая сторона взаимодействия педагога с обучающимися обусловлена объективными условиями педагогического процесса, в котором педагог выполняет определённую роль: организует и направляет деятельность детей, контролирует её результаты. В данном случае обучающиеся воспринимают педагога не как личность, а лишь как должностное, контролирующее лицо.

Личностная сторона педагогического взаимодействия связана с тем, что педагог, взаимодействуя с детьми, передаёт им свою индивидуальность, реализуя собственную потребность и способность быть личностью и, в свою очередь, формируя соответствующую потребность и способность у обучающихся. В силу этого данная сторона взаимодействия в наибольшей степени затрагивает мотивационно-ценностную сферу воспитанников. Средством преобразования этой сферы выступают новое знание, содержание образования. Однако практика показывает, что с такой установкой работают лишь педагоги, имеющие высокий уровень развития мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности.

Оптимальным вариантом является педагогическое взаимодействие, в котором функционально-ролевое и личностное взаимодействие осуществляются в комплексе. Подобное сочетание обеспечивает передачу обучающимся не только общего социального, но и личного, индивидуального опыта педагога, стимулирует тем самым процесс становления личности воспитанника.

Вопросы и задания к тексту

1. Озаглавьте смысловую часть текста.
2. Как вы понимаете термин «педагогические взаимодействия»?
3. Что является оптимальным вариантом при педагогическом взаимодействии?

Текст 2

Педагогическое взаимодействие – это личностный контакт педагога с воспитанниками (родителями воспитанников), направленный на взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях, установках.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Основными характеристиками взаимодействия являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение,

взаимные действия, взаимовлияние. Каждая из этих характеристик имеет своё содержание, но только их комплексная реализация в воспитательном процессе обеспечивает его эффективность.

Воздействие педагога на ребёнка может быть прямым и косвенным.

Под прямым воздействием понимается непосредственное обращение к обучающемуся, предъявление ему определённых требований или предложений.

Косвенное взаимодействие чаще используется в работе с подростками, для которых характерно появление своей субкультуры.

Вопросы и задания к тексту

1. Озаглавьте смысловую часть текста.
2. Как вы понимаете термин «Педагогические взаимодействия»?
3. Что представляют из себя основные характеристики педагогического взаимодействия?

Текст 3

Педагогическое взаимодействие – это такой процесс, который происходит между педагогом и обучающимся (воспитанником) в ходе учебно-воспитательной работы и направлен на развитие личности ребёнка. Педагогическое взаимодействие – одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания. Педагогическое осмысление этого понятия содержится в работах В.И. Загвязинского, Л.А. Левшина, Х.Й. Лийметса и др.

Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из множества компонентов: дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. Оно обусловлено, во-первых, учебно-воспитательной деятельностью; во-вторых, целью обучения и, в-третьих, воспитанием.

В организации педагогического взаимодействия педагогу принадлежит руководящая роль (в скрытой или открытой форме), но это не означает пассивности воспитанников, так как их стремления, интересы, потребности зачастую определяют выбор содержания и форм работы педагогов.

Вопросы и задания к тексту

1. Озаглавьте смысловую часть текста.
2. Как вы понимаете термин «педагогические взаимодействия»?
3. Чем обусловлено педагогическое взаимодействие?

2. Практическая часть

Задание. Составление алгоритма организации взаимодействия педагога и воспитанников (обучающихся) на занятии.

Участникам предлагается изучить два предложенных алгоритма составления занятий с учётом специфики программ.

Тема занятия «Замок для Снегурочки»

Цель: создание модели замка Снегурочки из конструктора «LEGO».

Задачи:

- совершенствовать способы конструирования, самостоятельно подбирать строительный материал;
- развивать умения анализировать основные части конструкции объекта, их функциональное назначение, планировать создание постройки;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время работы в малых группах, вызвать эмоциональный отклик на созданную модель.

Предполагаемый результат: сконструированы модели замка Снегурочки из конструктора «LEGO».

Таблица 1

Структура занятия с указанием времени проведения (мин)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Организационный момент (1–2 мин)	Организует ситуативный разговор, загадывает загадки	Знакомятся со Снегурочкой, разгадывают загадки
Актуализация знаний (опрос, повторение) (2–3 мин)	Проводит ситуативный разговор по актуализации ранее полученных знаний и навыков через диалог обучающихся со Снегурочкой	Отвечают на вопросы Снегурочки, актуализируя ранее полученные знания и навыки по созданию построек
Изучение нового материала. Теория (5–7 мин)	Демонстрирует презентацию. Организует беседу-диалог	Принимают участие в просмотре презентации. Отвечают на вопросы
Физкультминутка (1–2 мин)	Организует подвижную / малоподвижную игру со Снегурочкой для переключения детей на другой вид деятельности	Играют со Снегурочкой
Закрепление нового материала. Практика (15–20 мин)	Предлагает рассмотреть конструкцию здания на иллюстрации и проанализировать основные части, организует индивидуальную (парную или групповую) работу обучающихся по конструированию модели или моделей замка	Анализируют конструкцию. Занимаются конструированием модели
Подведение итогов. Рефлексия (1–2 мин)	Организует ситуативный разговор по результатам деятельности (интересно / неинтересно, трудно / легко). Даёт установку на дальнейшее развитие деятельности – построить к Новому году город для Деда Мороза и Снегурочки	Высказывают отношение к выполненной работе, высказывают мнения о дальнейшей деятельности

Тема занятия «Разработка модели новогоднего робота»

Цель: конструирование и программирование движущегося музыкального новогоднего робота.

Задачи:

- совершенствовать процесс конструирования моделей роботов;
- развивать умения усложнять поведение модели робота за счёт установки датчика расстояния (движения) и синхронизации звука с движением модели;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время работы в малых группах, вызвать эмоциональный отклик на созданную модель.

Предполагаемые результаты: сконструирована и запрограммирована модель движущегося музыкального новогоднего робота.

Таблица 2

Структура занятия с указанием времени проведения (мин)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Организационный момент (1–2 мин)	Организует социогру «Волшебная палочка», передавая «заказ» игрокам: каким может быть новогодний робот?	Играют, выполняя «заказ», передают волшебную палочку по кругу, придумывают варианты моделей новогодних роботов
Актуализация знаний (опрос, повторение) (2–3 мин)	Организует повторение правил безопасности при организации рабочего места. Разделяет детей на пары (группы)	Повторяют правила безопасности, делятся на пары (группы)
Изучение нового материала. Теория (5–7 мин)	Организует распределение ответственных в парах (группах). Предлагает для изучения схемы по конструированию и программированию. Знакомит с приёмами программирования	Работая в парах (группах), изучают схемы по конструированию и программированию, обсуждают условия разработки модели, знакомятся с приёмами создания программы
Физкультминутка (1–2 мин)	Организует выполнение упражнения для снятия напряжения глаз	Выполняют разминку или упражнения для снятия напряжения глаз
Закрепление нового материала. Практика (15–20 мин)	Координирует работу обучающихся по конструированию, программированию и проведение исследований	Работая в парах (группах), конструируют, программируют и экспериментируют с моделью
Подведение итогов. Рефлексия (1–2 мин)	Организует рефлексию, предлагает заполнить лист самооценки: Продолжите предложения. Я узнал(а) _____ Я понял(а) _____ Я смог(ла) _____	Заполняют лист самооценки, высказывают отношение к выполненной работе и делятся планами о дальнейшей деятельности

Ответить на вопросы:

1. Чем похожи занятия 1 и 2?
2. В чём их различия?
3. Какие из структурных элементов занятий вы используете?
4. Что вы возьмёте на заметку для дальнейшей деятельности?
5. Какие из предложенных видов деятельности неприемлемы в вашей практике?

Задание. Используя изученные алгоритмы, выполнить практическое задание по составлению алгоритма организации взаимодействия педагога и воспитанников (обучающихся) по этапам занятия с учётом специфики программы и новогодней тематики.

ФИО педагога _____

Тема занятия _____

Цель: _____

Задачи: _____ ;

_____ ;

_____ .

Предполагаемые результаты: _____

Таблица 3

Структура занятия с указанием времени проведения (мин)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Организационный момент (мин)		
Актуализация знаний (опрос, повторение) (мин)		
Изучение нового материала. Теория (мин)		
Физкультминутка (мин)		
Закрепление нового материала. Практика (мин)		
Подведение итогов. Рефлексия (мин)		

Задание 3. Составить варианты кратких конспектов педагогического взаимодействия педагога и группы детей, выбрав одну из предлагаемых ниже тем.

Письмо Деда Мороза

Цель: привлечение детей в техническое творчество через совместную продуктивную деятельность в мини группе.

Задачи:

- вовлечь детей в продуктивную деятельность – конструирование саней для Деда Мороза с использованием конструктора Huna;
- воспитывать у детей толерантность по отношению друг к другу, желание помогать персонажу, попавшему в трудную ситуацию;

– формировать у обучающихся успешность в совместной деятельности и умение договариваться.

Описание практики

Педагог приходит на занятие с напечатанным письмом от Деда Мороза. В письме Дед Мороз обращается за помощью к детям – просит изготовить двое саней для себя и для Снегурочки.

Педагог отдаёт реквизит – заранее подготовленные детали конструктора и занимает позицию наблюдателя. Дети в произвольном порядке распределяются в мини-группы.

Возможные риски:

- дети могут не знать, как выглядят сани, поэтому нужно продемонстрировать в письме визуальный образ саней;
- воспитанники могут ссориться и конкурировать за детали, поэтому педагогу нужно регулировать и способствовать разрешению конфликтов, для этого можно использовать позитивные и негативные смайлики, обозначающие отношение Деда Мороза к конфликтам и успехам детей. Для совместной рефлексии можно предложить детям нарисовать в своей группе рисунок (письмо) Деду Морозу.

Дворец Деда Мороза

Практика по созданию Дворца Деда Мороза организуется аналогичным образом. В начале практики можно использовать письмо или «сломанный дворец» из деталей конструктора или в виде незаконченного рисунка, который дети могут сами дорисовать.

Педагог эмоционально сообщает, что сильный ураган разрушил дворец Деда Мороза и только дети смогут помочь ему обрести новый дом.

Взаимодействие детей может заключаться в конструировании дворца или в рисовании дворца. Дети произвольно распределяются на группы.

Возможные риски:

- недостаточность деталей конструктора и необходимых материалов для рисования;
- низкая мотивация детей и готовность педагога её преодолеть и вовлечь детей в деятельность;
- конкуренция между детьми за ограниченные детали конструктора.

Рефлексия

Вопросы участникам:

1. Какие дефициты были обнаружены при изучении текстов про педагогические взаимодействия?
2. Помогли ли при составлении алгоритма и кратких конспектов в организации взаимодействия педагога и воспитанников (обучающихся) на занятии?

Интернет-ресурсы

1. <https://ur-consul.ru/Bibli/Konspyekt-lyektsiyi-po-kursu-Obshchiye-osnovny-pyedagogiki.22.html>.
2. <https://infopedia.su/6x8a53.html>.

ДИСТАНЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ»

БУРЛАКОВА И.В., методист МБОУ ДО ДДиЮ № 2 города Красноярска,
Красноярский край

В статье представлен опыт организации онлайн-школы педагога в учреждении дополнительного образования.

Ключевые слова: проектная деятельность, онлайн-формат, практикум.

The article presents the experience of organizing an online school of a teacher in an institution of additional education.

Keywords: project activity, online format, workshop.

Онлайн-практикум по теме «Дистанционное сопровождение обучающихся в рамках реализации “Программы воспитательной системы”» нацелен на тематическое обеспечение педагогов методическими материалами по реализации основных направлений «Программы воспитательной системы» в дистанционном режиме.

Задачи:

- провести онлайн-семинар «Организация проектной деятельности обучающихся в дистанционном режиме»;
- организовать онлайн-презентацию «Дистанционное сопровождение обучающихся в рамках реализации “Программы воспитательной системы”»;
- провести рефлексию-опрос «Реализация “Программы воспитательной системы” в онлайн-формате».

Форма проведения: онлайн-практикум.

План проведения

Практикум 1. Онлайн-семинар «Организация проектной деятельности обучающихся в дистанционном режиме»

Практикум 2. Онлайн-презентация «Дистанционное сопровождение обучающихся в рамках реализации Программы воспитательной системы»

Рефлексия-опрос «Корзина идей»

Ход проведения

Практикум 1. Онлайн-семинар «Организация проектной деятельности обучающихся в дистанционном режиме»

Проектная деятельность формирует у обучающихся прежде всего навыки самостоятельной и совместной деятельности, творческого мышления, выполнения проектно-исследовательской работ, публичных презентаций и результатов по проекту.

Педагогам предлагается изучить и организовать в онлайн-режиме совместную деятельность с обучающимися объединений по заполнению таблиц в Google Форме.

Тематическое мероприятие	Название объединения	Название проекта	Авторы проекта	Краткое описание	Предполагаемый результат
«Семья и семейные ценности»					
«Куда уходит детство?»					
«Такая разная культура»					
«Творчество В.И. Сурикова»					
«Семья. Культура. Детство»					
«Танцы народов мира»					

Практикум 2. Онлайн-презентация «Дистанционное сопровождение обучающихся в рамках реализации “Программы воспитательной системы”»

Особенности организации дистанционного сопровождения обучающихся в рамках реализации «Программы воспитательной системы»:

- сопровождение детей в дистанционных конкурсах различных направленностей и уровней (конкурсы можно разрабатывать самостоятельно или использовать ссылки на конкурсы, проводимые другими организациями);
- организация образовательных (творческих) проектов по развитию личностных качеств обучающихся, практических занятий с обратной связью;
- взаимодействие с одарёнными детьми в онлайн-режиме (тематические дистанционные площадки, участие в проектах, конкурсах);
- организация дистанционных консультаций, поддержка позитивного эмоционального состояния обучающихся, родителей (законных представителей), помощь в решении возникающих затруднений.

Особенности организации взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) в дистанционном сопровождении обучающихся в рамках реализации «Программы воспитательной системы».

1. Ознакомить с разработанными и утверждёнными локальными актами (регламентом, приказом) об организации дистанционного обучения в учреждении.

2. Проинформировать о приоритетных направлениях и тематических мероприятиях «Программы воспитательной системы».

3. Ознакомить с правилами организации дистанционных мероприятий.

4. Провести мониторинг технического обеспечения в семьях (наличие компьютера, интернета).

5. Собрать данные об электронной почте, наладить обратную связь по электронной почте или мессенджеру.

6. Информировать о проведении тематических мероприятий.

7. Создать, по возможности, дополнительные группы социальных сетевых сообществ для дальнейшего развития поддержания детско-взрослых инициатив (традиционных, инновационных).

Особенности организации тематических дистанционных площадок по теме 2020–2021 учебного года «Семья. Культура. Детство»

Площадка «Семья и семейные ценности» приурочена к Международному дню семьи.

Рекомендуемые формы проведения в дистанционном режиме:

- творческая гостиная по организации совместных досуговых мероприятий;
- социальные, экологические и творческие проекты по созданию сувениров и подарков к праздничным мероприятиям.

Площадка «Куда уходит детство?» посвящена десятилетию детства в Российской Федерации 2018–2027 гг.

Рекомендуемые формы проведения в дистанционном режиме:

- игры-квесты по изучению и систематизации тематического материала;
- онлайн-викторины по систематизации изученного тематического материала.

Площадка «Такая разная культура» приурочена к Международному десятилетию сближения культур.

Рекомендуемые формы проведения в дистанционном режиме:

- игры-викторины по изучению русского народного творчества;
- онлайн-выставки по презентации творческих работ обучающихся.

Площадка «Творчество В.И. Сурикова» посвящена 173-летию со дня рождения художника Василия Ивановича Сурикова.

Рекомендуемые формы проведения в дистанционном режиме:

- онлайн-викторины по систематизации изученного тематического материала;
- мастер-классы по презентации творческих (проектных) идей.

Рефлексия-опрос «Корзина идей» к реализации тематических мероприятий Программы воспитательной системы на 2020–2021 учебный год в онлайн-формате

1. Для проведения площадки «Семья и семейные ценности» необходима организация:

- а) проектной деятельности,
- б) праздничных мероприятий,
- в) творческих гостиных,
- г) ваш вариант _____.

2. При организации площадки «Куда уходит детство?» можно использовать:

- а) игровые приёмы,
- б) проектные методы обучения,
- в) ИКТ,
- г) ваш вариант _____.

3. Площадка «Такая разная культура» подразумевает организацию:

- а) онлайн-выставок,
- б) игр-викторин,
- в) просмотр видео,
- г) ваш вариант _____.

4. На дистанционной площадке «Творчество В.И. Сурикова» обучающиеся смогут:

- а) рисовать,
- б) мастерить,
- в) играть,
- г) ваш вариант _____.

5. Дистанционная площадка «Семья. Культура. Детство» позволит обучающимся изучить:

- а) основы проектирования,
- б) культуру, творчество и традиции,
- в) игры и упражнения,
- г) ваш вариант _____.

6. На дистанционной площадке «Танцы народов мира» обучающиеся освоят:

- а) танцевальные движения,
- б) ИКТ,
- в) основы фитнес-аэробики,
- г) ваш вариант _____.

Современный урок: поиски, проблемы, решения

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ И ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ПО МАТЕРИАЛУ ELIZABETH DAVID (1913–1992) BY JAMES NAUGHTIE

КОЛОМБЕТ Т.К., учитель английского языка, АНОО «Физтех-лицей»
имени П.Л. Капицы, г. Долгопрудный, Московская область

«Новые елизаветинцы» – это серия 2012 года на радио «BBC Radio 4», посвящённая бриллиантовому юбилею королевы Елизаветы II. Группа из семи учёных, журналистов и историков под председательством главного исполнительного директора Королевского Оперного театра Тони Холла приняла предложения от широкой общественности в отношении людей, «чьи действия во время правления Елизаветы II оказали значительное влияние на жизнь на Британских островах, к лучшему или худшему». О каждом из шестидесяти отобранных людей была написана короткая статья. Статьи были представлены Джеймсом Ноти [1]. Вторая передача была об Элизабет Дэвид и впервые вышла в эфир в 12:45 в понедельник 12 июня. Джеймс Ноти привносит аромат кулинарного писателя, который принёс европейскую кухню на Британские столы [2]. Данная статья – это методическая разработка, упражнения для активизации навыков аудирования и обогащения словарного запаса по материалу передачи Джеймса Ноти об Элизабет Дэвид. Предложенные задания способствуют расширению знаний о культуре и истории Великобритании и выдающихся деятелях этой страны.

Ключевые слова: навыки аудирования, лексические навыки, культура и история страны изучаемого языка.

'The New Elizabethans' was a 2012 series on BBC Radio 4 to mark the diamond Jubilee of Queen Elizabeth II. A panel of seven academics, journalists and historians, chaired by Chief Executive of the Royal Opera House Tony Hall took suggestions from the general public for people «whose actions during the reign of Elizabeth II have had a significant impact on lives in these islands, for better or worse». A short piece was written about each of the sixty people selected. These were presented by James Naughtie [1]. The second broadcast was about Elizabeth David and was first aired at 12:45pm on Monday 12 June. James Naughtie brings a flavour of the food writer who brought European cuisine to British tables [2]. This article is a methodological development, exercises for activating listening skills and enriching vocabulary based on the material of a broadcast about Elizabeth David by James Naughtie. Also, these tasks contribute to the expansion of knowledge about the culture and the history of Great Britain and the outstanding figures of this country.

Keywords: listening skills, lexical skills, culture and history of the country of the target language.

Part 1. Look at the following questions before you listen to the recording. While listening, answer the questions by marking the letter. Mind that the answers to the tasks appear in the text consecutively.

1. To the food of what region was Elizabeth David's first book for the British devoted?

- A) Mediterranean
- B) Savannah
- C) Equatorial

2. For what purpose did people use olive oil, which they could buy in a chemist, before Elizabeth David published her first book for the British?

- A) For external use only
- B) For cooking only
- C) Both for cooking and external use

3. When did Elizabeth David decamp to the Greek Island?

- A) In the end of thirties
- B) In the mid-thirties
- C) In the end of forties

4. Where did Elizabeth David find (as she told her readers) a "Book of Recipes" which exuded a certain atmosphere of provincial life?

- A) At the Sunday market in Toulouse
- B) At the Saturday market in Grasse
- C) At the Sunday market in Grasse

5. Against what did Elizabeth David organize the furious revolt?

- A) Cheerless and heartless food
- B) Cheerless and heartless Greek people
- C) Cheerless and heartless cooks

6. Who could be familiar to the sound of air whistling through sheep's lungs frying in oil?

- A) Everyone who lived for long time in Greece
- B) Everyone who prepared a sheep
- C) Hardly anyone in Mediterranean region

7. Why was Elizabeth David considered as an explorer?

- A) Because she brought news of the exotics from distant places
- B) Because she visited distant places
- C) Because she told about something being forgotten at home

8. What did Elizabeth David want to remind everyone who wanted to cook well?

- A) That there was a history which had an age in gardens, hills and home
- B) That receipts in a cookery book are simple
- C) That everyone could prepare crab mousse

9. How many times did David Cooper invite Elizabeth David to take a part in a food program on a Radio 4?

- A) Two times
- B) Three times
- C) For times

10. What did Elizabeth David answer when she was asked to what extend she changed the way we looked at food?

- A) It's all of questions of discovery and recording
- B) It's all of questions of cooking more
- C) She didn't do too much about it

11. What did happen when Elizabeth David was began her teens?

- A) Her father died
- B) Her mother died
- C) She fell in love

12. Where did Elizabeth David's mother send her to encourage her interest to painting?

- A) To Sorbonne
- B) To Toulouse
- C) To Cannes

13. What did Elizabeth David write at the start of 'French Provincial Cooking' about cooking?

A) If the dish you have cooked is not exactly the same what you were eating at the restaurant on the banks of the Loire that does not mean that it is worse

B) If the dish you have cooked is not exactly the same what you were eating at the Auberge in Normandy it is a matter of despair

C) Any man or woman is capable to copy dishes from the restaurant on the banks of the Loire

14. Who was the first television equivalent of mane cooks?

- A) Fanny Cradock
- B) Elizabeth David
- C) Delia Smith

15. In 1976 Elizabeth David was made an OBE (i.e. Officer of the Most Excellent Order of the British Empire. the order of chivalry established on in 1917 by King George V to honour the people who had served the country in non-combatant capacities) at Buckingham Palace. What did she say to Queen Elisabeth about her occupation to which the Monarch replied, 'How useful'?

- A) That she wrote cookery books
- B) That she prepared a dinner in Buckingham Palace
- C) That she explored a lot of countries

Part 2. Now that you have listened to the recording, look at the following sentences that appear in the text you have heard. Within the time limit of five minutes, find the best contextual synonym to each of the words and word combinations in bold and mark the letter.

1. She was going to raise their sights even if she must have known that if you, the home cooks, to whom she was addressing herself, will have the implantation let alone the appetite to follow the whole instruction for stuffing a whole sheep as it might be done in a Greek Island where, as a young women, she has decamped in the end of the thirties with her married older lover and where she consummated a lifelong affair with food.

- A upgrade B lift
- C boost D cause

2. Delving into the cuisine of the South of France, she gave her readers a typically sharp nudge.

- A dipping B digging
- C grubbing D lifting

3. Delving into the cuisine of the South of France, she gave her readers a typically sharp nudge.

- A push B poke
- C shock D hit

4. Elizabeth had brought a new spirit to the table; she soon cast a spell on enough imitators and disciples.

- A bewitch B ensorcelled
- C delight D entrance

5. She made it possible to speak of a culture of food without saying pretentious or odd.

- A ostentatious B inflated
- C affected D high-flown

6. Chiefs like Simon Hopkinson have told about going back with a book to bring on a happiest of slumbers.

- A dream B rest
C sleep D repose

7. Yet her independent spirit was fighting. Maybe it was always likely that she [Elizabeth David] is in suffer in turn and she did- much later being left by long-time companion for another woman and falling out with those who run her shops continued to trade under her name after she had severed all connections with them.

- A quarrelling B dropping
C tumbling D dipping

8. The consequences were books that make a case for as pillar of civilization without which everything might shrivel and die.

- A reliance B post
C column D stand

9. Funny Cradock put upon husband Johnnie rushing from oven to table and back again and turning the kitchen into a place of well meaning frenzy.

- A rage B ire
C anger D rabies

10. But they [Elizabeth David and Delia Smith] were at the same game reminding people who've been encouraged to turn bland by fashing an advertising and the marketing of the imaginative that there was pleasure still to be head in a kitchen.

- A tasteless B polite
C smarmy D gentle

Литература

1. https://en.wikipedia.org/wiki/The_New_Elizabethans
2. <https://www.bbc.co.uk/programmes/b01jqjlc>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЁЙ РЕБЁНКА С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В ХОДЕ ИНКЛЮЗИИ

МАЛЛЕР А.Р., к.п.н., Центр и детской нейропсихологии «Рост», Москва,

КИСЛЫХ С.К., студентка МГПУ, Москва

В статье рассматриваются вопросы этики или деонтологии педагогов и психологов инклюзивных классов общеобразовательных школ по отношению к родителям детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Показана роль личности специалистов школы в общении с родителями, попавшими в непростую жизненную ситуацию. Рассматриваются особенности проведения школьных консилиумов, стиль ведения диалога с родителями детей с нарушениями развития.

Ключевые слова: дети с инвалидностью и с ОВЗ, деонтология, участие, общение, психологическая разгрузка.

The article deals with the issues of ethics or deontology of teachers and psychologists of inclusive classes in General education schools in relation to parents of children with disabilities and with disabilities. The author shows the role of the school specialists personality in communicating with parents who are in a difficult life situation. The article considers the features of conducting school consultations, the style of conducting a dialogue with parents of children with developmental disabilities.

Keywords: children with disabilities and disabilities, deontology, participation, communication, psychological relief.

Нельзя обсуждать вопросы толерантности к детям с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью без рассмотрения вопросов сотрудничества специалистов школы с семьёй проблемных детей, заключающихся в соблюдении педагогической этики или деонтологии, по отношению к семье ребёнка с нарушениями развития. (Термин «деонтология» был введён в начале 30 г. XIX века английским философом И. Бентамом.)

Рождение ребёнка – главное событие семейной жизни. В детях родители видят продолжение собственной жизни, связывают с ними свои надежды, осуществление своих мечтаний. Трудности психологического и материального порядка, неизбежно возникающие с появлением в доме малыша, обычно с лихвой окупаются теми счастливыми переживаниями, которые он доставляет.

Совсем по-другому обстоит дело, когда в семье рождается ребёнок с нарушениями в развитии. Родители чувствуют себя подавленными, выбитыми из обычной жизненной колеи. Не так просто, не так легко принять создавшуюся

ситуацию. Приведём строки письма, написанные матерью такого ребёнка: «У меня большая беда, у нас больной ребёнок (ДЦП с интеллектуальными нарушениями. – А.М.). Он у нас единственный, и нам надо поднять его на ноги, приспособить к обществу. Он – мой воздух, моя жизнь, в любом случае он мой. Мне надо его воспитывать, растить. Это адский труд, требующий уйму нервов и терпения. Я буду стараться всеми силами приспособить его к жизни».

В таких письмах всё – боль и призыв к сочувствию, ожидание помощи специалистов.

Педагогам, работающим с семьями детей-инвалидов, необходимо помнить о постоянных стрессовых ситуациях, которые испытывают такие семьи. Это и уменьшение бюджета семьи, поскольку один из родителей вынужден оставить работу, и нарушение социальных, общественных связей, зачастую отсутствие психологической помощи, позволяющей противостоять обстоятельствам, и другие трудности, с которыми ежедневно сталкиваются родители.

Семьи, имеющие ребёнка-инвалида, довольно часто распадаются. Мать, ухаживая за ребёнком с первых дней его жизни, страдая за него, любит его таким, какой он есть, просто за то, что он есть. Отец прежде всего смотрит в будущее. Его больше заботит, каким вырастет его сын или дочь. И если он не видит никаких перспектив, а усилия жены целиком направлены на уход за больным ребёнком, и она полностью поглощена своим горем, то дальнейшее начинает видеться ему совершенно беспросветным, и он покидает семью.

Матери, воспитывающие детей с ОВЗ и с инвалидностью, испытывают постоянную психологическую усталость, нервно-психическое напряжение, переходящие в клинику психосоматических расстройств: тревожность, повышенное артериальное давление, сжимающие боли в груди, головные боли и т.п. (Маллер А.Р., 2000). На похожее состояние родителей указывает С.А. Морозов: «Они (родители) находятся в состоянии хронической психической травмы, хронического стресса. В этой ситуации ... подпороговые нарушения нередко актуализируются до уровня клинически значимых». (2015)

Нередко родители стараются преуменьшать нарушения у ребёнка, что является защитным механизмом, цель которого – «сбросить чрезмерную тревогу». Правильный подход в данном случае заключается в том, чтобы не спорить с родителями, однако твёрдо и терпеливо указывать им на существующие психофизические отклонения у ребёнка, который нуждается в постоянной коррекционной помощи. Со временем у большинства родителей формируется реалистический взгляд на состояние ребёнка.

В разное время были проведены исследования, касающиеся отношения родителей к специалистам, которые занимаются с детьми с ОВЗ и с инвалидностью. Ответы были различные, но на первом месте было одно и то же: большинству нравятся те педагоги, психологи, социальные педагоги, которые по-человечески, неформально, душевно к ним относятся, кто способен

вызвать к себе симпатию. В ходе нашего консультирования мать особого ребёнка рассказала о привязанности, которая возникла между педагогом, ребёнком и ею самой. При этом мать подчёркивала, что педагог давала не только методические рекомендации по занятиям с ребёнком, но и интересовалась им как личностью. Такой подход очень важен для родителей.

Нами было проведено исследование относительно запросов семей детей-инвалидов в ходе обучения ребёнка в образовательной организации. Конечно, в первую очередь семья ждёт квалифицированного совета в воспитании и обучении своего ребёнка. Однако не в меньшей степени родители ищут сочувствия и сострадания. Так, в 25–40% случаев мать проблемного ребёнка отвечала: «Ждём от педагогов школы моральной поддержки». Разброс в процентах зависит от тяжести заболевания, полноты семьи и пр. Нередко у родителей детей с ОВЗ и инвалидностью есть желание просто выговориться, поговорить с опытным, сочувствующим человеком. Одной из главных причин необходимости психологической поддержки кроется в наличии в семье ребёнка с нарушениями развития разрыва отношений между поколениями.

Вообще судьба родных и близких, окружающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, заслуживает отдельного разбора. Это особая тема. Большинство этих людей – подвижники и герои. Живя с проблемным ребёнком, они делают всё для того, чтобы близкий им человек социально адаптировался, и тем самым вызывают большое уважение за свой каждодневный труд. Учителя, психологи, социальные педагоги должны поддерживать у этих людей терпение, силу духа, веру.

Мы подробно остановились на психологическом климате семей детей с проблемами развития, чтобы далее рассмотреть вопросы педагогической деонтологии, проблему взаимоотношений и сотрудничества с родителями тех лиц, которые в силу профессиональных обязанностей принимают участие в судьбе их детей.

Известно, что возможности многих детей с нарушениями развития крайне невелики, их продвижение на первых этапах обучения мало заметно. В этом случае особенно важна психологическая поддержка специалистов.

В педагогической работе с детьми-инвалидами мы всегда стояли на позициях педагогического оптимизма. Необучаемых детей нет. Необходимо показать матери пусть самые незначительные, едва заметные успехи ребёнка в его учебной деятельности. В этой связи нам близки слова Л.С. Выготского о том, что «именно возможности детей, а не их дефекты, прежде всего должны заинтересовать специалиста» (5).

Педагоги должны относиться к семьям, в которых есть дети с ограниченными возможностями, в высшей степени деликатно, стремиться морально поддержать такую семью. С родителями необходимо вести беседы на такие, например, темы: «Как справиться с проблемой, когда в семье есть ребёнок

с ограниченными возможностями», «Супружеские отношения», «Вы и ребёнок среди друзей и родственников / в городском транспорте», «Как избежать семейных ссор» и т.д. Откровенные беседы с психологом (консультантом) и друг с другом помогают родителям иначе воспринимать трудности, они начинают лучше понимать особенности собственного ребёнка и перспективы его воспитания. В ходе встреч обсуждаются проблемы социализации детей, новинки специальной литературы. Консультации и беседы обязательно должны заканчиваться на позитивной ноте, что даёт возможность контактировать с родителями и в дальнейшем.

В процессе консультирования нами было отмечено:

- родители чувствовали облегчение и поддержку, уже не ощущали себя брошенными в своих проблемах;
- родители казались менее угнетёнными в сложившейся жизненной ситуации;
- родители получали некоторый эмоциональный заряд для продолжения занятий с ребёнком.

Важным в процессе консультирования является сообщение родителям о деятельности портала Департамента образования Москвы «Образование без границ». У родителей есть возможность использовать информационно-методический ресурс для образования ребёнка, проконсультироваться онлайн со специалистами, посмотреть видеоролик с новыми методическими разработками.

Следует рассказать родителям, что в Москве открылся дистанционный Центр помощи детям с трудностями в обучении (дислексия, дисграфия), организованный при поддержке Министерства просвещения и Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». В этот центр могут обращаться за бесплатной онлайн-консультацией не только родители, но и школы, которые хотят узнать, как заниматься с подобными детьми («Новая газета», 2020. № 101).

Известно, что способности к обучению детей с задержкой психического развития, сенсорными нарушениями, с ДЦП и определёнными ментальными отклонениями, с расстройствами аутистического спектра (РАС) раскрываются медленно. В основном в глаза бросаются трудности, которые испытывает ребёнок. Педагогу не стоит сразу акцентировать внимание родителей на неудачах и неадекватных поступках. Почему? Да потому, что в этом нет конструктивного начала. Положительных результатов легче добиться в том случае, если разговор с родителями начать с того, что ребёнок уже усвоил в плане программного материала. Несомненно, педагог потом обязательно расскажет о трудностях, которые ребёнок испытывает при усвоении программы, а также о том, какие задачи предстоит решить в дальнейшем.

Родителям полезно знать, что подобные дети любят хорошо известное, порядок и последовательность в работе, которым охотно подчиняются. Если ребёнок знает, что за данным действием следует другое, хорошо знакомое,

он чувствует себя увереннее. Занятия с ребёнком надо проводить в определённое время с чётким предъявлением учебного материала. Распространённой ошибкой во взаимодействии с ребёнком является невольная эмоциональная фиксация матери на неудачах ребёнка, даже самых мелких, и главное – неумение скрыть свои переживания. Мать должна спокойно и незаметно помогать ребёнку, подчёркивая его успехи и не фиксируя внимания на его неудачах. Последнее только раздражает детей.

Важно, чтобы ребёнок с ОВЗ мог почувствовать себя комфортно на занятиях, а его родители были бы уверены, что потенциал ребёнка будет так или иначе расти. Одной из точек развития может стать поход с ребёнком в различные детские клубы, места, где он сможет самостоятельно развиваться, не опираясь на родительское плечо, но где будет ощущаться постоянная поддержка педагога, направленная и на родителя. Одним из таких мест может стать детский архитектурный клуб «Кони на балконе», их детские центры базируются в Европейской гимназии и в Москве-сити, клуб сам по себе очень инклюзивен, в нём принимают детей с ОВЗ, так как основная задача – раскрыть потенциал ребёнка. Он может самостоятельно выбрать, чем заниматься – деятельность может быть активной, а может заключаться в спокойном творчестве – но в любом случае работа руками с инструментами или развитие мелкой моторики, общение с коллективом помогут расслабить ребёнка, социализировать его и снять часть нагрузки с родителя на час или более.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью имеют как сильные, так и слабые стороны в своём развитии. Например, у слабовидящих детей при соответствующих условиях проявляются способности к музыкальным занятиям; у детей с ЗПР при нарушенной вербальной памяти отмечается достаточно развитая зрительная память. Следует иметь в виду, что у многих детей с нарушениями развития зрительная память развита лучше по сравнению с вербальной, что следует учитывать при их обучении. Детей с РАС отличает тщательное, скрупулёзное выполнение задания, конкретно для него предназначенного. Им сложнее справляться с работой, имеющей социальную, коллективную направленность. У мальчиков подобный диагноз встречается в четыре раза чаще, чем у девочек. (С. Амодт, С. Вонг, 2010.). Специалистам массовой школы нужно знать, что обучающиеся с РАС предрасположены к эпилепсии.

Педагогам следует рассказать родителям, что даже дети с выраженным органическим нарушением центральной нервной системы могут освоить работу с компьютером. Для них разработана программа «Основы компьютерной грамотности» (С.А. Сударикова, 2012). Эти знания поднимают ребёнка как в глазах самих родителей, так и в глазах окружающих. Приведём пример. Семья с ребёнком-инвалидом оказалась в гостях в семье, где есть здоровый ребёнок такого же возраста. Школьник с нарушениями развития набрал на компьютере несложный текст и его мама услышала похвальное: «Твой-то, как мой!». Это замечание следует запомнить и высоко оценить.

В эпоху карантина, когда образование детей в школах переведено в онлайн-форматы, увеличивается нагрузка на родителей. Не все дети с ОВЗ имеют возможность обучаться онлайн, но получить образование в современных реалиях другим способом будет сложно. Большинство онлайн-школ уже перешли на формат дистанционного образования детей с ОВЗ. Для слабовидящих детей есть функция голосового помощника, для слабослышащих – электронные конспекты занятий, а для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата предусмотрены занятия, где есть функция введения ответа на экранной клавиатуре или функция распознавания голоса. Одной из таких онлайн-школ, способных стать альтернативой общеобразовательной школе, является школа «Фоксфорд». Если нет возможности посещать онлайн-школу, но есть необходимость получить образование в дистанционном формате, стоит уделить внимание тому, как научить ребёнка самостоятельно пользоваться компьютером. В этом случае может помочь пособие «Компьюшка» Е.В. Лисовской¹.

Специалист может объяснить родителям, что у многих детей с ОВЗ и с инвалидностью эмоциональная сфера относительно сохранна по сравнению с познавательной сферой. Следовательно, необходимо эмоциональное насыщение педагогического процесса как со стороны самих родителей, так и ребёнка.

Давая методические рекомендации по организации занятий, педагог учитывает условия жизни каждой семьи, её состав и культурный уровень, количество детей – иначе советы могут оказаться трудновыполнимыми и у родителей возникнет чувство собственной беспомощности.

Педагог должен соблюдать определённые границы в использовании той информации о проблемном ребёнке, которой он располагает. Кроме того, мать нередко доверяет учителю сугубо личные проблемы. Если педагог будет спекулировать имеющимися сведениями, он утратит в глазах родителей всякий авторитет.

Специалисты часто приглашают в школу родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, чтобы сообщить о тех трудностях, которые испытывают их дети при усвоении учебного программного материала. Но для родителей будет большой психологической поддержкой ситуация, когда их пригласят в школу, чтобы поделиться радостной новостью. Например, их ребёнок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался, или прекрасно проявил себя на праздничном мероприятии и т.п.

Специалисты и родители обладают разной компетентностью в понимании проблем, связанных с состоянием ребёнка. Это создаёт порой у более осведомлённого в вопросах специальной педагогики учителя искушение поучать,

¹ Лисовская Е.В. «Компьюшка» программа обучения детей старшего дошкольного возраста компьютерной грамотности [Электронный ресурс] | URL: <https://www.uchmet.ru/library/material/250921/134282/>

занять положение непререкаемого авторитета. Менторский тон недопустим и с родителями нормального, здорового ребёнка, тем более – с родителями детей-инвалидов. Бывая на школьных собраниях, часто слышишь в обращениях педагогов к родителям: «Вам следует», «Вы должны» и т.п. Дорогие педагоги! Ничего нам родители не должны. Это мы, государство, педагоги, врачи, общество должны подумать, почему не уменьшается количество «особых» детей и, главным образом, с психоневрологическими нарушениями. Так, по данным Министерства труда и социального развития за 2018–2019 гг. число детей-инвалидов выросло на 19 тыс. и достигло 670 тысяч.

Считаем необходимым остановиться на вопросах взаимоотношений между специалистами и матерью ребёнка-инвалида, складывающихся на психолого-медико-педагогических комиссиях (ПМПК), школьных консилиумах. Несомненно, матери необходимо знать результаты квалифицированного анализа состояния ребёнка, его возможности в плане воспитания и обучения. Но не в меньшей, если не в большей степени, она нуждается в сочувствии, понимании и поддержке специалистов. На практике посещение комиссий (консультаций) нередко становится для родителей ещё одной психологической и эмоциональной нагрузкой, очередным напоминанием об их горе.

Члены ПМПК (школьных консилиумов) должны обладать основными качествами, которые приобретают особую значимость в ходе консультирования, в том числе:

- открытостью для контакта;
- доступной для общения речью;
- умением внимательно слушать другого;
- эмпатией, или способностью чувствовать внутреннее состояние, переживания собеседника;
- умением создать атмосферу объективности и доверительности.

Специалисты комиссии должны понимать, что ребёнок, проехавший с матерью в переполненном транспорте через весь город, утомившийся ожиданием своей очереди, в новой обстановке, среди незнакомых людей, не может сразу, как этого от него хотят, показать те незначительные потенциальные возможности, которыми он обладает. Благоприятным будет начало, если после знакомства с документами, члены комиссии побеседуют с матерью (обращаясь к ней по имени и отчеству, что сразу определит уважительно-доверительный тон всего разговора) о ребёнке, о том, что хорошего она в нём видит, что он умеет делать.

Несомненно, мать расскажет, что её ребёнок ласков, добр, приветлив. Усвоил элементы грамоты и счёта, помогает семье в быту. Это всегда приятно – рассказать хорошее о своём ребёнке внимательному слушателю. Такое начало консультации снимет нервное напряжение и тревогу, с которыми мама, скорее всего, входила в кабинет. Это тем более потому, что за время беседы консультанта с матерью у ребёнка есть время успокоиться и постепенно

адаптироваться к новой обстановке. Лишь после установления атмосферы теплоты и взаимопонимания можно приступать, собственно, к психолого-педагогическому обследованию ребёнка.

Формы, которые избирают члены комиссии, чтобы сообщить своё решение родителям, могут быть различными, но при этом тон беседы должен быть спокойным, уравновешенным.

Надо рассказать матери и по возможности показать, как заниматься с ребёнком, рассказать, какими методиками полезно пользоваться. Объяснить, что все занятия должны проходить в высшей степени эмоционально с обеих сторон. Родителям следует подсказать, что семьям, имеющих детей с аналогичными проблемами, полезно общаться между собой. Они не только хорошо понимают друг друга, но каждая из них имеет свой уникальный опыт переживания кризисов, преодоления трудностей, достижения успехов и т.д.

Помимо психолого-педагогической поддержки семей детей-инвалидов большая роль отводится социальному сопровождению подобных семей.

Специалисты общеобразовательной организации должны рассказать родителям, что они имеют право на бесплатную помощь специалистов государственной службы медико-социальной экспертизы (МСЭ) и других специальных учреждений при подготовке индивидуальной программы реабилитации для своего ребёнка. Программа представляет собой комплекс медицинских, образовательных и социальных мер, помогающих инвалиду адаптироваться в социуме. Реабилитация может осуществляться на дому, в условиях специальных (коррекционных) образовательных организаций и т.д.

Часто родители интересуются, где ещё можно проконсультироваться по поводу нарушений у своего ребёнка. Специалисты школы должны иметь под рукой список лиц и организаций, предоставляющих соответствующую консультативную помощь, чтобы при необходимости передать его родителям.

Помимо школьного обучения родителей интересует дальнейшее образование детей. Родителям полезно знать, что для детей с инвалидностью и ОВЗ без интеллектуальных нарушений существует институт при Техническом университете им. Баумана, институт в МГПУ, институт Искусств и т.д. Многие выпускники общеобразовательных организаций поступают в колледжи.

Мы подробно остановились на отношении специалистов к семьям детей с ОВЗ и с инвалидностью. В свою очередь, сами родители должны уважать педагогов, психологов, социальных педагогов, доверять их знаниям, практическому опыту, такту. Выполнять советы специалистов, помогать в усилиях скорректировать поведение ребёнка и повысить его познавательный уровень. Бывают случаи, когда кто-либо из родителей нервнрует специалистов школы необоснованными претензиями и недостаточно мотивированными требованиями. Эти ситуации надо по возможности спокойно пережить. Большинство родителей проблемных обучающихся проявляют повышенную чуткость и благодарность к любому намерению им помочь.

Работа с детьми с ОВЗ и с инвалидностью, с их родителями достаточно сложна в методическом и в нравственном плане. Подготовить студентов к работе в инклюзивных группах, вооружив их не только методиками, но и выработав у них необходимые нравственные понятия, научив их педагогической этике, деонтологии, необходимо и вполне возможно. Такой опыт уже имеется в Московском государственном педагогическом университете и ряде других вузов.

Мы считаем целесообразным иметь в общеобразовательной организации комнаты психологической разгрузки для родителей проблемных детей. В них под руководством психолога или специально подготовленного педагога можно организовать семейную психотерапевтическую помощь. На оказание подобной помощи родителям детей с нарушениями развития указывают, например, такие известные авторы, как М. Селигман, Р. Дарлинг, (2009), О. Шпек (2003).

Необходимо воспитывать в обществе стремление морально поддерживать семьи, имеющие ребёнка-инвалида, умение понимать их проблемы. Вполне возможны организация радио- и телепередач, издание небольших информационных материалов, типа памяток, буклетов. Работа, систематически проводимая в этом направлении, обязательно даст положительные результаты.

Л и т е р а т у р а

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М., 2013.
2. *Амодт С., Вонг С.* Тайны нашего мозга / Пер. с англ. М., 2010. 379 с.
3. *Асмолов А.Г.* Толерантное сознание и формирование толерантных отношений. М., 2002. 180 с.
4. *Ворошилова Е.Л., Маллер А.Р.* Подготовка специалистов по обучению родителей детей-инвалидов методикам и технологиям коррекционно-реабилитационной работы. Программа повышения квалификации. М., 2012. 19 с.
5. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: в 6 т. М., 1983. Т. 5. С. 270.
6. *Лисовская Е.В.* «Компьюшка» программа обучения детей старшего дошкольного возраста компьютерной грамотности [Электронный ресурс]. URL: <https://www.uchmet.ru/library/material/250921/134282>.
7. *Маллер А.Р.* Педагог и семья ребёнка с ограниченными возможностями (Вопросы педагогической этики) / Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000. С. 119–122.
8. *Маллер А.Р.* Особые дети и проблемы толерантности. М., 2016. 105 с.
9. *Маллер А.Р., Зарецкий В.В.* Толерантность как важнейшая составляющая в процессе интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья // Профилактика зависимостей. 2017. № 3. С. 73–84.
10. *Морозов С.А.* Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. М., 2015. 539 с.
11. *Селигман М., Дарлинг Б.* Обычные семьи, особые дети / Пер. с англ. М., 2009. 366 с.
12. *Сударикова С.А.* Программа «Основы компьютерной грамотности». Ковров, 2012. С. 77–100.
13. *Шпек О.* Люди с умственной отсталостью. Обучение и воспитание / Пер. с нем. М., 2003. 428 с.

МАСТЕР-КЛАСС ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ИЛЛЮСТРАЦИИ К РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКЕ «КОЛОБОК»

ЦИМБАЛЕЙ Е.А., художник декоративно-прикладного творчества,
педагог Детской школы искусств № 13 города Красноярска, арт-педагог
РОО «Красноярский центр лечебной педагогики», Красноярский край

В статье представлен опыт организации мастер-класса совместного творчества детей дошкольного и младшего школьного возраста и из родителей. В мастер-классе используется синтез художественных техник и материалов для изготовления иллюстрации к известной сказке «Колобок».

Ключевые слова: художественные техники, книжная иллюстрация.

The article presents the experience of organizing a master class of joint creativity of children of preschool and primary school age and from parents. The master-class uses a synthesis of artistic techniques and materials for the production of illustrations for the famous fairy tale «Kolobok».

Keywords: art techniques, book illustration.

Данный мастер-класс разработан педагогом для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика работы с различными материалами подходит для деток с особенностями развития. В основе мастер-класса лежит сказка, которая рождается в процессе изготовления иллюстрации. Дети могут вносить свои изменения в содержание, выбирать настроение персонажа, выбирать цвета пластилина и краски, которые им нравятся.

Маленькие дети с 2 до 3,5 лет работают вместе со взрослым в команде. Детки с 4 лет могут делать подобную работу сами, но под руководством / с помощью взрослого.

В мастер-классе используется синтез художественных техник и материалов для изготовления иллюстрации к известной сказке «Колобок».

Синтез техник помогает переключать внимание детей на разные материалы, что способствует заинтересованности и большей усидчивости, а разные сенсорные ощущения помогают развить мелкую моторику рук детей. Работа, которая получается в результате синтеза техник, имеет художественно-эстетический вид. Результат будет радовать ребёнка и родителя и станет яркой иллюстрацией сказки, которую семья прочитает и проживёт вместе через сотворчество.

Необходимые материалы для проведения мастер-класса: плотный лист бумаги (формат А4), светло-зелёная бумага для принтера (половинка формата А4), жёлтая цветная бумага, ножницы, клеевой карандаш, фломастеры, пластилин, краски, кисти, баночка с водой, доска для лепки, декоративные

элементы (бисер, паетки), зёрна гороха, гречки и т.п., книга с русской народной сказкой «Колобок».

Прежде чем приступить к изготовлению иллюстрации, нужно познакомить ребёнка со сказкой и её главным персонажем – Колобком, вместе прочитать сказку и затем приступить к изготовлению иллюстрации.

Этапы работы по изготовлению иллюстрации

1. На плотный лист бумаги белого цвета приклеиваем светло-зелёный прямоугольник (1/2 листа формата А4). Белый лист бумаги служит рамочкой-паспорту. Белый лист придаёт плотность иллюстрации и законченный вид.

2. Фломастером коричневого цвета проводим горизонтальную линию – рисуем дорожку для Колобка.

3. Рисуем круг диаметром 10 см на листе жёлтого цвета (можно обрисовать, например, кружку). Вырезаем круг и приклеиваем на светло-зелёный фон в центре работы. В процессе работы дети знакомятся / изучают геометрические фигуры (прямоугольник и круг). В процессе работы мы также изучаем с ребёнком цвета, которые используем в работе с пластилином, фломастерами, красками.

4. Рисуем вертикальные линии зелёным фломастером (травинки на поляне).

5. Рисуем волнистые горизонтальные линии синим или голубым фломастером, которые будут изображать речку или ручеек. При работе с маленькими детьми вместо фломастера можно использовать восковые мелки (они будут более актуальны для тех детей, кто любит брать в рот материалы или рисовать на себе. Мелки не оставляют марких следов на коже и одежде) (рис. 1).

6. Разминаем пластилин жёлтого цвета и размазываем на полянке – это будет песочек на полянке.

7. На пластилин сыплем бисер и зёрна различных круп. Плотно прижимаем их к пластилину (это очень полезное упражнения для массажа пальцев) (рис. 2).

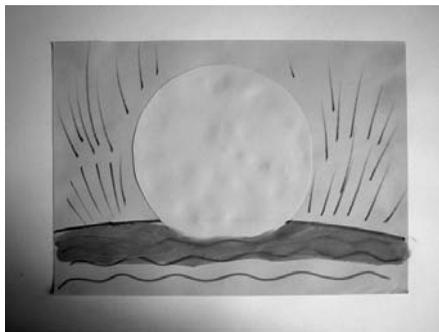


Рис. 1

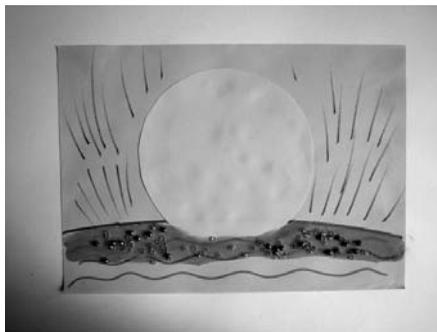


Рис. 2

8. Катаем шарики из пластилина белого, чёрного, жёлтого и розового цвета – будущие глазки, носик, щечки Колобка. Маленьким деткам родители катают шарики на ладони круговыми движениями – делают массаж. Потом пробуют делать шарики рука в руку и далее хорошенько прижимают к жёлтой основе иллюстрации. Это действие можно сопровождать звуком: «П-и-и-П!», имитируя нажатие кнопки (рис. 3).

9. Изучаем с детьми части лица. Сначала находим глазки у себя, затем «делаем» у Колобка, затем носик и т.д.

10. На доске для лепки раскатываем жгутик, придаём ему нужную форму и прижимаем к кругу (рис. 4).

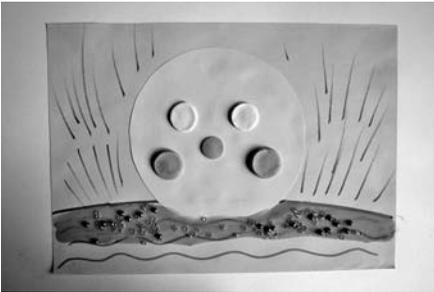


Рис. 3

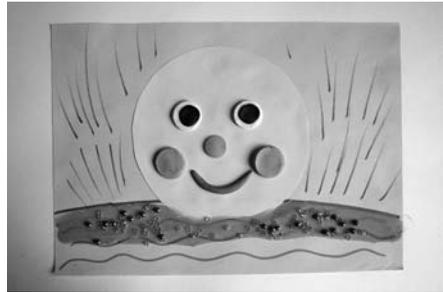


Рис. 4

11. Катаем новые разноцветные шарики и прижимаем к светло-зелёному фону. Это будут серединки будущих цветов. Их можно украсить бисером или паетками. Дети очень любят украшать работу бисером или декоративными элементами, что развивает их координацию, внимание и моторику.

12. С помощью красок (гуаши) рисуем лепестки у цветов и листочки, делая отпечатки кистью, предварительно обмакнув её полностью в краску.

13. Цветы могут быть красными, синими или любыми другими на выбор ребёнка.

14. Завершаем работу, делая линии травинок зелёной краской и волнистые линии синей краской (волны реки или ручейка). Стараемся делать лёгкий нажим на тонкую кисть, как будто щечочим лист (рис. 5).

Работа завершается игрой. Дети могут «оживить» Колобка: показать, как Колобок улыбается, грустит, смеётся, сам рассказывает свою историю. Всё зависит от того, какую историю вы придумаете.



Рис. 5

ЭБРУ-ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

КАРЕЛИНА Я.А., педагог-психолог МДОУ «Детский сад “Сказка”»
города Надыма, Ямало-Ненецкий автономный округ (ЯНАО)

В связи с введением ФГОС ДО психологическим службам образовательных учреждений становится недостаточно использовать только традиционные формы работы. Им необходимо преобразование. Следовательно, возникает необходимость поиска новых эффективных способов работы, применения новых форм и методов. Одним из них может стать арт-терапия, и одна из форм – рисование на воде или эбру (эбру-терапия).

Ключевые слова: эбру-терапия, арт-терапия, мастер-класс, ограниченные возможности здоровья.

In connection with the introduction of the Federal State Educational Standard, it is not enough for educational psychological services to use only traditional forms of work. They need a transformation. Therefore, there is a need to find new effective ways of working, applying new forms and methods. One of them can be art therapy, and one of the forms is drawing on water or ebru (ebru therapy).

Keywords: ebru therapy, art therapy, master class, limited health opportunities.

С каждым годом в дошкольных образовательных учреждениях отмечается рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности психологической адаптации вследствие хронических соматических заболеваний.

Рисование на воде – очень бережный и безопасный метод терапии. Эбру-терапия помогает справиться со многими проблемами и активно используется в развитии и подготовке ребёнка к жизни в семье и в детском саду.

Методика позволяет детям преодолеть трудности, выплеснуть отрицательные эмоции, расслабиться и получить много положительных эмоций. Эбру-терапия позволяет работать с детскими страхами, тревожностью, замкнутостью и агрессивностью, помогает снять напряжение. Отметим, что хроническое напряжение формирует мышечные зажимы в теле, результатом которых становятся соматические заболевания. В процессе использования эбру-терапии происходит гармонизация эмоциональной сферы ребёнка, повышается способность к социальной адаптации, осуществляется коррекция неврозов и подобных им состояний.

Вся творческая деятельность ребёнка является важным элементом развития. Для ребёнка чаще важен не результат, а сам процесс рисования. Главное, научить ребёнка полностью отдаваться рисованию на воде и не планировать результат.

Цель возможного мастер-класса: познакомить с нетрадиционной техникой рисования «Эбру».

Задачи:

- показать основной способ рисования красками на воде – мраморирование с элементами цветочного декора;
- поупражняться в изготовлении творческих работ в технике «Эбру».

Мастер-класс может быть адресован педагогам-психологам, воспитателям и родителям.

Оборудование и материалы: аква-стол для анимации в технике эбру, жидкость, лотки для жидкости, кисти, спицы, краски, салфетки сухие и влажные, бумага акварельная.

Ход мастер-класса

Приветствие участникам мастер-класса. Просмотр видеофрагмента коррекционно-развивающего занятия с детьми дошкольного возраста на тему «Моё настроение».

Цель занятия: сохранение, укрепление и улучшение психологического здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Задачи:

- психологическая поддержка и сопровождение детей с ОВЗ дошкольного возраста;
- снятие психоэмоционального напряжения, блоков, внутренних зажимов, регулирование собственных чувств и переживаний в процессе творчества;
- предоставление детям возможности обратиться к своим невысказанным желаниям, фантазиям;
- дать детям возможность на символическом уровне экспериментировать с разными чувствами, выражать их в социально приемлемой форме;
- развивать социально-коммуникативные навыки поведения, навыки общения и эффективного взаимодействия;
- повышение адаптационных способностей ребёнка;
- снижение утомления, негативных эмоциональных состояний и их проявлений;
- коррекция отклонений и нарушений личностного развития с опорой на здоровый потенциал личности и внутренние механизмы саморегуляции;
- формирование и поддержка положительной самооценки, повышения уверенности в собственных возможностях и способностях;
- развитие чувства внутреннего контроля;
- развитие навыков рефлексии детей дошкольного возраста.

Оборудование и материалы: аква-стол для анимации в технике эбру, жидкость, лотки для жидкости, кисти, спицы, краски, салфетки сухие и влажные, бумага акварельная.

Ход занятия

Ритуал приветствия. Здравствуйтесь, дети! Я очень рада видеть вас! А вы рады видеть друг друга? Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга, возьмём руку соседа, стоящего справа, руку соседа, стоящего слева. Покажите, как мы рады встречи: повернитесь к соседу справа – улыбнитесь ему, повернитесь к соседу слева – улыбнитесь ему.

Ребята, забота о своём настроении также важна, как и забота о своём теле, о своём здоровье. Нам необходимо научиться радоваться жизни. Что способствует хорошему настроению? Улыбка, музыка, дружба! Что ещё?

Упражнение «Волшебный круг». Сегодня мы с вами соприкоснёмся с волшебством, создадим нечто такое, что с давних времён считалось особенным. Для начала скажите, что объединяет эти предметы? (Детям демонстрируется рисунок, на котором изображены разные предметы, имеющие форму круга.) Замечательно. А знаете ли вы, что круг по праву считается одной из самых добрых фигур? В нём нет острых углов, он напоминает собой Солнце – символ жизни, удачи и счастья. С древних времён люди изображали круг и наделяли его особой силой.

Скажите, какое у вас настроение? (Моё настроение... Мне хочется... Я чувствую, что...)

Что поможет нам поднять настроение? Солнышко! Прикоснитесь к нему, распрямите свои пальчики, и вы почувствуете прилив тепла, сил, хорошего настроения. Вам стало теплее? Сейчас мы с вами это проверим – создадим свой волшебный круг в технике эбру.

Подойдите к аква-столам, можете закрыть глаза. Представьте цвет, соответствующий вашему настроению. Представили? Теперь давайте попробуем изобразить своё настроение. Результат всегда неповторим! Сам процесс позволяет успокоиться и расслабиться.

Для работы нужна основа – специальный раствор воды, который состоит из воды и крахмала. Ещё для работы нужна гуашь, разбавленная водой до жидкого состояния, и инструменты – палочки, сухие и влажные салфетки, акварельная бумага по размеру лотка. Итак, начнём по порядку.

Включается музыка. Педагог предлагает создать фон круга, который отражает настроение. Для этого надо набрать краску на кончик палочки и слегка коснуться поверхности воды. Затем вытереть палочку о салфетку и взять следующий цвет.

Педагог предлагает поставить точки по центру сверху вниз круга. Показывает движения палочкой по воздуху, которые предлагает повторить. Дети могут

выполнить разные движения – волнообразные по вертикали или по горизонтали, по круговой спирали или беспорядочными линиями внести в рисунок хаос.

Можно водить палочкой и соединять капли по собственному желанию, нарисовать внутри круга рисунок, посвящённый чему-то доброму, радостному. Пока дети рисуют, играет спокойная музыка.

Педагог предлагает не думать о результате, «отпустить» себя в личный полёт, фантазировать, отдаваясь очарованию самого процесса.

Далее педагог предлагает взять лист бумаги и положить его на воду шершавой стороной на 4–5 секунд. Взять лист за края и плавно через край лотка перетащить рисунок и убрать лишнюю жидкость.

В заключительной части занятия дети рассматривают рисунки друг друга, рассказывают о них, обсуждают увиденное.

- Почему решил(а) нарисовать именно это?
- Понравилось ли тебе рисовать? Доволен ли результатом?
- Хотел(а) бы что-то изменить (перерисовать) или оставить всё как есть?

Педагог предлагает прикоснуться кончиками пальцев к своему кругу, закрыть глаза и мысленно передать ему свою душевную теплоту – наделить круги особой, волшебной силой, ведь именно *добро творит настоящие чудеса*.

Занятия целесообразно заканчивать ритуалом, например, всем встать в круг, потереть ладошки, а потом передать их тепло другу.

Подведём итоги. Работа с детьми ОВЗ в технике эбру является прекрасным инструментом развития воображения, моторики, творческого начала. Во время занятия создаётся положительный эмоциональный настрой. Эта техника облегчает процесс коммуникации со сверстниками и взрослыми, способствует созданию отношений взаимного принятия, эмпатии, позволяет обратиться к реальным проблемам или фантазиям, которые по каким-либо причинам трудно обсуждать вербально. Техника эбру помогает в коррекции агрессии, так как даёт возможность на символическом уровне экспериментировать с самыми разными чувствами, исследовать и выражать их в социально приемлемой форме, развивает чувство внутреннего контроля. Занятия стимулируют развитие сенсомоторных умений и правого полушария головного мозга, отвечающего за интуицию и ориентацию в пространстве, способствуют творческому самовыражению и развитию воображения, эстетического опыта, навыков изобразительной деятельности.

Техника эбру повышает адаптационные способности детей и снижает утомление, позволяет расслабиться, развивает чувство внутреннего контроля и повышают самооценку.

Арт-терапевтический метод эбру обладает множеством неоспоримых преимуществ и подходит для работы с широким кругом обучающихся разного возраста.

МАСТЕР-КЛАСС ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ СВЕТИЛЬНИКА «ИРИС»

***РЫЖУК С.Н.**, педагог дополнительного образования МОУ ДО «Центр детского творчества» города Надыма, Ханты-Мансийский национальный округ (ХМАО)*

В последнее время стало очень модно делать светильники из изолона и фоамирана. Популярный и оригинальный способ украшения домов и квартир с помощью таких изделий позволяет придать дому уют и романтику. Светильник из изолона своими руками – это отличный подарок близкому человеку или друзьям!

Светильник «Ирис» сделан из экологичного материала – изолона. Этот материал не только эластичный, гибкий, гладкий и лёгкий. Более существенно то, что он безопасен для кожи человека, не выделяет вредных веществ, не выделяет неприятного запаха при нагревании, не горит, не впитывает запахи, не впитывает влагу, безопасен для человека. Изолон позволяет раскрыть всю красоту светильника.

Итак, изолон – это строительный изоляционный материал, который также называют пенополиэтиленом. В магазинах можно увидеть изолон разных видов, цветов и толщины.

Положительные стороны изолона:

- эксплуатация около 90 лет, при должном уходе;
- мягкая структура материала, благодаря которой материал легко режется с помощью строительного ножа или обычных ножниц;
- устойчивость к температурным воздействиям (материал не горит);
- после обработки при высокой температуре материал может склеиваться с помощью строительного фена;
- сохраняет свою структуру при растягивании;
- фиксируется клеем, нитками или степлером;
- не впитывает влагу, лакокрасочные материалы, которыми было покрыто изделие (за исключением акриловых красок);
- безопасность для человека;
- большой срок службы.

Цель: научить изготавливать светильник «Ирис» из изолона.

Задачи:

- сформировать инструкцию поэтапного выполнения работы посредством прямого и комментированного показа;
- формировать навыки работы по сборке электрической части светильника;
- наглядно показать процесс работы со строительным феном, тонировки изолона;
- развивать творческие способности, пространственное воображение участников мастер-класса;

– содействовать участникам мастер-класса в решении задач саморазвития и самосовершенствования.

Предполагаемый образовательный результат мастер-класса:

- овладение методами и приёмами сборки электрики для будущего светильника;
- овладение приёмами работы со строительным феном, изолоном;
- изготовленный светильник «Ирис».

Необходимое оборудование и материалы: пластиковая труба 16-миллиметрового диаметра (она послужит основанием светильника); патрон; светодиодная лампочка к патрону; клемма; вилка для бра (длина провода 1,70 м); клеевой пистолет; строительный фен; листы изолона (жёлтого, фиолетового, зелёного); ножницы; пастель; проволока; шарик пенопластовый 7 см; колба пластиковая; канцелярский нож для зачистки концов провода.

Для того, чтобы приступить к работе необходимо подготовить рабочее место и необходимые материалы (рис. 1, 2).

Отрезаем металлопластиковую трубу 35 см. В трубу продеваем провод от выключателя и соединяем провода патрона с проводами выключателя. Конструкция готова (рис. 3).



Рис. 1

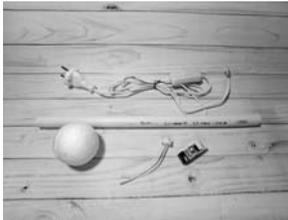


Рис. 2



Рис. 3

Для одного «ириса» необходимо 3 жёлтых и 3 фиолетовых квадрата размером 18 на 18 см. Затем квадратам придаётся волнистый край. Лепестки будущего цветка тонируем пастелью. Обрабатываем край лепестков на строительном фене, избивая край (рис. 4).

Приклеиваем на изнанку проволоку по центру для того, чтобы потом придать форму лепестку, заклеиваем проволоку, полоской соответствующего цвета (рис. 5).



Рис. 4



Рис. 5

Вырезаем 9 кругов жёлтого цвета и 6 кругов светло-жёлтого цвета диаметром 6 см. Разрезаем круги пополам (рис. 6).



Рис. 6



Рис. 7

Вырезаем из зелёного цвета 3 полосы длиной 30 см и шириной 3 см (рис. 7).

Начинаем собирать цветок. Первыми к трубе приклеиваем лепестки жёлтого цвета. Потом приклеиваем фиолетовые лепестки между жёлтыми в шахматном порядке (рис. 8).



Рис. 8



Рис. 9

Разрезаем пенопластовый шарик, вырезаем в нём центр, чтоб приклеить трубу. Оклеиваем трубу полоской зелёного изолона, приклеиваем шарик вниз конструкции, имитируя луковицу цветка (рис. 9).

Вырезаем из коричневого изолона прямоугольники размером 10 на 5 см и вырезаем из них лепестки. Оклеиваем пенопластовый шарик, имитируя луковицу. Вырезаем из светло-жёлтого изолона полоску шириной 7 см и длиной 10 см. Нарезаем полосками, не разрезая до конца и приклеиваем вниз луковицы – это будут корни (рис. 10).



Рис. 10



Рис. 11

Помещаем луковицу в стакан, вкручиваем лампочку (рис. 11).

Наш светильник «Ирис» готов. Надеемся, он займёт достойное место в любом интерьере.