

Положение

о проведении XIX краевого конкурса социально-значимых, социально-активных и социально-образовательных проектов в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России»

1. Общие положения

Настоящее положение определяет порядок организации и условия проведения, цели и задачи XIX краевого конкурса социально-значимых, социально-активных и социально-образовательных проектов в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России» (далее – Конкурс).

Организаторами Конкурса являются Министерство образования и науки Алтайского края, краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай».

Подготовку, организацию и проведение Конкурса осуществляет краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай».

2. Цель и задачи Конкурса

Конкурс проводится с **целью** вовлечения обучающихся образовательных организаций Алтайского края в общественно-полезную социальную практику, формирования у них активной гражданской позиции, повышения правовой культуры детей и молодежи и социализации обучающихся образовательных учреждений Алтайского края.

Задачи Конкурса

образовательные:

- закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных на уроках обществознания и граждановедения;
- освоение разнообразных форм поиска, обработки и анализа информации;
- приобретение навыков обсуждения и выбора путей решения проблемы, умений эффективного сотрудничества в команде;
- развитие аналитических навыков и навыков критического мышления;
- развитие коммуникативных навыков;
- содействие профессиональному развитию педагогов в области гражданского образования и проектной деятельности.

воспитательные:

- привлечение внимания молодых людей к актуальным проблемам местного сообщества, с учетом особенностей Алтайского края;
- содействие становлению гражданственности, формированию ценностей демократии, толерантности и патриотизма;
- содействие социальной адаптации, формированию патриотических чувств и гражданской ответственности;
- формирование у молодых людей навыков гражданского участия и взаимодействия с органами власти в целях решения актуальных социальных проблем;
- выявление и поддержка лучших детских проектов, педагогических инициатив в области социального проектирования.

3. Участники Конкурса

В Конкурсе принимают участие группы обучающихся в возрасте 7 - 17 лет (в двух возрастных группах 7-11 лет и 11-17 лет) общеобразовательных учреждений Алтайского края, учреждений дополнительного образования, учреждений системы начального профессионального образования, а также детских и молодежных общественных организаций, заинтересованных в том, чтобы внести свой личный вклад в улучшение жизни общества в своем селе, районе, городе, регионе.

Взрослые (администрация и педагоги образовательных учреждений, лидеры детских общественных организаций и объединений) принимают участие в Конкурсе на правах консультантов, наставников, экспертов, членов жюри.

4. Порядок проведения Конкурса

Проекты могут быть представлены **в номинациях:**

- развитие добровольческих практик (волонтерские проекты, направленные на решение социокультурных, социально-экономических проблем современности);
- развитие культурного и исторического наследия (проекты, направленные на благоустройство территорий, парков, природных зон, на развитие и капитализацию культурного наследия (включая культуры малых народов));
- развитие практик общественного управления (проекты, способствующие вовлечению граждан в политическую жизнь, становлению гражданского общества и институтов самоуправления);
- развитие финансовой грамотности населения (проекты, обеспечивающие финансовую безопасность, формирующие финансовую грамотность у разных социальных групп);
- проекты в сфере социального предпринимательства;

- инженерно-технические проекты (направленные на решение конкретных гуманитарных и социальных проблем при помощи технических изобретений);

- экологические проекты (направленные на охрану и безопасность).

Принимая участие в Конкурсе, команда при поддержке педагогов (преподавателей обществознания, граждановедения и других учебных дисциплин, заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования и др.) выявляет, формулирует и предлагает вариант решения выбранной проблемы, актуальной для их учреждения (организации), микрорайона, села, района, города.

Участниками Конкурса становятся детские команды, которые разработали и реализовали свой социальный проект в 2022 – 2023 годах.

Исследуя сущность проблемы, команда собирает различную информацию, материалы, документы, на основе которых разрабатывается и реализуется проект, который впоследствии и оформляется в портфолио. Портфолио состоит из двух разделов: описание проекта, мультимедийной презентации.

Описание проекта включает в себя юридическую документацию, статистические данные, графики, диаграммы, фотографии, рисунки, материалы СМИ, результаты социологических опросов и другие материалы и отражает основные этапы работы команды по проблеме в логической и хронологической последовательности.

Данные материалы в описании проекта и презентации распределяются по основным разделам проекта:

- актуальность и важность данной проблемы для села, района, города, региона;

- сбор и анализ разноплановой информации по избранной проблеме;

- программа действий, которую предлагает данная команда;

- финансовое обоснование действий команды;

- реализация плана действий команды, итоги и перспективы.

Описание проекта и слайдовая презентация проекта представляются в жюри для анализа логики работы школьников по разработке, реализации и презентации проекта. Портфолио проекта выполняется в программе Word. Фотографии и документы (сканированная версия) включаются непосредственно в соответствующий раздел текста портфолио. **Слайдовая презентация, видеозапись защиты, а также электронная версия портфолио высылаются на почту организаторов.**

На Конкурс не допускаются работы:

- не соответствующие целям и задачам Конкурса (не связанные с выявлением, анализом и решением конкретных социальных проблем);

- не соответствующие требованиям к оформлению социальных проектов;

- ранее представлявшиеся на конкурс «Я – гражданин России» или занявшие призовые места на других конкурсных мероприятиях краевого,

всероссийского уровня, проводимых в предыдущем и текущем годах, а также работы, в которых использован материал других проектов и исследований, без указания ссылки использования.

- разработанные взрослыми индивидуально или коллективно.

Работы, присланные на Конкурс, а также отдельные материалы, включенные в портфолио, **обратно не возвращаются**.

Условия владения, пользования и распоряжения полученными материалами Конкурса определяются и регулируются законодательством Российской Федерации.

5. Этапы и сроки проведения Конкурса

Первый этап (10 января – 2 марта 2023 г.) – муниципальный.

Проведение Конкурса в муниципальных образованиях Алтайского края. Материалы (описание проекта, слайдовая презентация) победителей муниципального этапа (не более **трех** проектов) направляются организаторам Конкурса вместе с сопроводительным письмом органа управления образованием муниципального образования, итоговым протоколом и информационной картой портфолио **до 06 марта 2023 года**.

В том случае, если муниципальный этап не проводился, на Конкурс присылаются не **более трех проектов** с сопроводительным письмом органа управления образованием и информационной картой портфолио.

Проекты вместе с сопроводительными документами (форма заявки – Приложение 1) и видеозащитой проектов направлять на электронную почту iovsievskaja@mail.ru с пометкой «краевой конкурс «Я – гражданин России».

Второй этап (2 марта – 31 марта 2023 г.) – краевой.

Проводится в заочном формате. Для участия в конкурсе необходимо выслать на электронный адрес iovsievskaja@mail.ru:

до 6 марта 2023 г.

- заявку в формате Word (Приложение 1);
- согласие на обработку персональных данных (Приложение 2);
- портфолио проекта (описание проекта в формате PDF), презентацию проекта в формате Power Point;
- видеоролик с защитой проекта до 7 минут.

28 марта – очная защита проектов для 10 команд, набравших наибольшее количество баллов в рейтинге участников. Презентация проекта в течение 7 минут.

6. Организация Конкурса

Организация и проведение Конкурса в территориях возлагается на органы управления образованием.

Территориальные оргкомитеты формируют жюри муниципальных этапов.

Жюри осуществляет экспертную оценку представленных на Конкурс проектов, определяет лучшие из них. По результатам оценки жюри организаторы составляют рейтинг.

Телефоны для справок:

КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай», тел. (3852) 20-61-40; 8-906-965-57-65 – Овсиевская Ирина Николаевна; e-mail: iovsievskaia@mail.ru

Информация о проведении конкурса размещена на сайте КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»

7. Критерии оценки конкурсных работ

Экспертная оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

- обоснованность актуальности, ее социальная значимость;
- соответствие цели и содержания проекта заявленной теме номинации;
- соответствие финансово-экономического обоснования (финансового плана) проекта запланированным результатам;
- эффективность взаимодействия с социальными, бизнес партнерами и органами государственного и муниципального управления;
- наличие описания количественных и качественных результатов проекта и их измеримость;
- наличие информационного сопровождения реализации проекта, продвижение в социальных сетях, средствах массовой информации и др., подтвержденное публикациями.

Максимальное количество баллов по каждому критерию – 5.

Критерии оценки видеопрезентации выступления участников проекта:

- содержание выступления (логика изложения информации, полнота отражения содержания проекта, наличие аргументации с опорой на полученные результаты);
- качество видеопрезентации (форма изложения, оригинальность представления материалов проекта, грамотность устной речи).

Максимальное количество баллов по каждому критерию – 5.

8. Подведение итогов Конкурса и награждение победителей

Победители будут определены в двух возрастных группах:

- 7-11 лет;
- 11-17 лет по результатам очной защиты проектов.

Команды победителей в каждой возрастной группе награждаются Дипломами I, II, III степени и ценными призами.

Участники получают сертификаты.

Проекты – победители направляются на отборочный этап Всероссийского конкурса проектов.

Заявка

Название проекта	
Номинация	
Возрастная группа	
Территория: город/район	
Образовательное учреждение	
Контактные данные образовательного учреждения (адрес, телефон (с указанием кода) и e-mail)	
Ф.И.О. руководителя проектной группы, должность, контактные данные (адрес, телефон (с указанием кода) и e-mail)	
Состав проектной команды - 4 человека (Ф.И.О., возраст)	
География проекта	
Срок реализации проекта	
Общее количество участников, реализующих проект	
Проблема	
Обоснование актуальности проекта	
Цели и задачи проекта	
Краткое содержание проекта	
Бюджет проекта	
Ожидаемые результаты	

** Заявка заполняется на каждый проект за подписью руководителя образовательного учреждения, предоставляющего проект*

Согласие на обработку персональных данных

Я, _____
 (Ф.И.О. родителя (опекуна))

проживающий по адресу _____
 подтверждаю свое согласие на обработку персональных данных своего ребенка

 (Ф.И.О.)

 (адрес проживания, паспортные (св-во о рождении) данные)

настоящим выражаю своё согласие на сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передачу) - Министерству образования и науки Алтайского края и КГБУ ДО "АКЦДОТиК" Алтай" и его представителями персональных данных переданных мною, полученных КГБУ ДО "АКЦДОТиК" Алтай" с моего письменного согласия:

- фамилия, имя, отчество;
- дата и место рождения;
- образование (наименование учебного заведения, год окончания, документ об образовании, квалификация специальность),
- профессия; стаж работы (общий, непрерывный, дающий право на выслугу лет);
- паспорт / свидетельство о рождении (номер, дата выдачи, кем выдан);
- адрес места жительства (по паспорту, фактический), дата регистрации по месту жительства;
- номер телефона (домашний, сотовый);
- дополнительные сведения, представленные мною по собственному желанию необходимые в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области персональных данных.

Обработка (на бумажных носителях; в информационных системах персональных данных и без использования средств автоматизации, а также смешанным способом) КГБУ ДО "АКЦДОТиК" Алтай" моих персональных данных должна осуществляться в соответствии с требованиями *Федерального закона от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных»*, главы 14 Трудового кодекса РФ, *Положением «Об обработке и защите персональных данных»*.

Срок действия настоящего согласия с КГБУ ДО "АКЦДОТиК" Алтай" начинается с даты подписания и заканчивается в соответствии с требованиями Положения «Об обработке и защите персональных данных» КГБУ ДО "АКЦДОТиК" Алтай".

Настоящее согласие может быть отозвано представленным письменным заявлением начальнику отдела кадров Положением «Об обработке и защите персональных данных» КГБУ ДО "АКЦДОТиК" Алтай"

«__» _____ 20__ г. _____

Методика работы школьных команд над социальными проектами в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России»

1 стадия. Подготовка учащихся к работе над проектом

Ее целью является проверка знаний и умений школьников, необходимых для социально-значимой деятельности, формирование представлений о современном этапе и перспективах развития села, района, города, области. В ходе беседы, организованной педагогом, актуализируются знания учащихся о структуре органов государственной и местной власти, проводится анализ нынешней ситуации на данной территории (насколько здесь органы власти реализуют интересы разных категорий населения), рассматриваются вопросы влияния общественности, средств массовой информации на политику администрации.

Итогом работы на этой стадии должны быть четко сформированные представления учащихся о деятельности различных ветвей власти, сферах их ответственности, специфике работы и полномочиях законодательных органов; навыки делового общения, анализа разнородных материалов (статистики, СМИ, нормативных актов и др.).

2 стадия. Выбор проблемы

Здесь учащимся предстоит детально проанализировать широкий спектр вопросов, которые значимы для данной территории и требуют своего решения.

Условно эту стадию можно соотнести с ромашкой, лепестками которой будут актуальные проблемы села, района, города, региона, и школьники, перебрав каждый из лепестков (экономическое развитие, экология, демография, социальная незащищенность различных групп населения, благоустройство и инфраструктура и др.), выбирают один из них, который и станет объектом исследования и разработки варианта его решения.

В целях соотнесения своих представлений об актуальных проблемах конкретной территории, социального слоя или возрастной группы возможно проведение социологического исследования обширного контингента респондентов.

Почему именно данная проблема приобрела особую актуальность? Какое влияние оказывает она на окружающее социальное пространство? Почему проблема, признанная особенно острой, до сих пор оставалась нерешенной? Необходимо, чтобы учащиеся взяли за проблему, соизмеримую уровню их возможностей, решение которой конституционно и реально на конкретной территории.

Итогом работы на этой стадии должно стать ясное понимание избранной проблемы, над которой будет работать команда. Формируется общее представление о работе над проектом, его этапами, учащиеся соответственно

разделяются на микрогруппы, решаются определенные организационные вопросы.

3 стадия. Сбор информации

В рамках этой деятельности учащимся предстоит собрать и проанализировать довольно пестрый и разнородный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме.

Одна группа изучает правовую информативную базу избранной проблемы. Другая группа проводит социологические исследования среди различных категорий населения по поводу их точки зрения на данный вопрос, насколько он важен и злободневен для этой местности.

Следующая – занимается изучением материалов средств массовой информации по этой теме.

Еще одна группа школьников входит во взаимодействие с компетентными специалистами (возможно при помощи администрации школы или родителей) для получения взвешенной, аналитической информации о состоянии дел на территории, по этому конкретному вопросу, определяет, кто несет за него ответственность и каков механизм принятия конструктивного решения.

Итогом работы должна стать всеобъемлющая, доступная школьникам информация по проблеме, которая составит основу следующей стадии работы над проектом.

4 стадия. Разработка собственного варианта решения проблемы

Главной задачей этого этапа деятельности является обработка и систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим разделам проекта.

При участии педагога школьники компонуют материалы по разделам:

- Актуальность и важность данной проблемы для села, района, города, области.
- Сбор и анализ информации по избранной проблеме.
- Программа действий, которую предлагает данная команда, а также описание ресурсов (материальных, финансовых, кадровых и др.), необходимых для того, чтобы реализовать проект.
- Реализация плана действий команды.

Это трудоемкий этап работы, потому что учащиеся должны не только формализовать процесс разработки проекта, но и просчитать, каким образом можно сдвинуть с «мертвой точки» не решенную пока проблему. На данной стадии команда дает свою версию, свой проект преодоления сложного вопроса. Здесь могут быть варианты технико-экономического, юридического обоснования, того или иного варианта решения проблемы.

5 стадия. Реализация плана действий команды учащихся

Данная стадия предполагает, что школьники пытаются реализовать на практике полностью или частично свою версию решения животрепещущей проблемы.

В этих целях возможны самые различные акции учащихся (письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, передача своих

предложений в СМИ, общественные организации, подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов и т.д.). С другой стороны, школьники могут осуществлять реализацию проекта непосредственно через свое практическое участие, путём проведения трудовых акций, сбора средств, организации фестивалей и др.

6 стадия. Подготовка к защите проекта

На этом этапе идет работа по оформлению материала на четырех стендах из ватмана или картона (размером 70 см. * 90 см.) в виде «раскладушки», которые соответствуют 2 – 5 стадиям деятельности команды над проектом.

Демонстрационные стенды могут включать в себя фотографии, оригинальные рисунки, плакаты, схемы, диаграммы, которые могут образно и наглядно на расстоянии представить окружающим суть данного проекта. Стенды могут быть заменены мультимедийной презентацией с количеством слайдов не более 20, отвечающей требованиям оформления.

Параллельно ведется работа по подготовке устного выступления команды из 4 человек, которые, используя материалы портфолио, а также, возможно, и видеоматериалы, представляют свой взгляд на решение избранной проблемы. Проводится отбор материала для устного выступления, организуются тренировочные упражнения по ораторскому искусству, составляется сценарий выступления учащихся, отрабатываются умения отвечать на самые неожиданные вопросы оппонентов.

В это же время тщательно готовится папка документов, в которой логика работы над проектом представлена более полно и доказательно, так как весь спектр материалов трудно разместить на выносных стендах или в презентации.

7 стадия. Презентация проекта

В рамках этого этапа проходит устная защита проекта, где учащиеся представляют и обосновывают логику и эффективность своего проекта. Данная часть работы организуется в режиме конкурса команд и оценивается квалифицированным жюри.

8 стадия. Рефлексия

Главная цель этого этапа – анализ самими учащимися стадий подготовки проекта и его представления на конкурсе. При поддержке педагога проходит разбор проделанной работы, определяются встретившиеся трудности, происходит оценивание вклада микрогрупп и отдельных участников, выявляются слабые стороны проекта, обсуждаются пути их исправления. По итогам возможен вариант проведения анкетирования участников по поводу их отношения к организации и презентации проекта.

Требования к содержанию портфолио проекта

Раздел портфолио	Критерии оценки
Титульный лист	<p>Наличие основной информации о проекте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Регион, муниципальное образование, образовательное учреждение. 2.Название программы, на участие в которой подается проект. 3.Название номинации, на участие в которой подается проект. 4.Возрастная группа; 5.Название проекта; 6.Состав проектной команды с указанием возраста; 7.ФИО руководителя проекта с указанием должности, места работы, квалификационной категории; 8.География проекта; 9.Дата оформления проекта
Подготовка учащихся к работе над проектом	<p>Наличие фотоматериалов, отзывов, сочинений, статей для школьных СМИ или прочих документов, позволяющих сделать вывод о достаточном уровне знаний и умений школьников, необходимых для социально-значимой деятельности, о сформированности представлений о современном этапе и перспективах развития села, района, города, области; об уровне представлений о нынешней ситуации на данной территории (насколько здесь органы власти реализуют интересы разных категорий населения), о влиянии общественности, в том числе школьников, средств массовой информации на политику администрации.</p>
Выбор проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наличие «дерева проблем» (схемы, диаграммы, таблицы, рисунка, фотогалереи и т.п.), позволяющего судить о том, насколько глубоко команда проанализировала проблемное поле, то есть выявила социальные проблемы, существующие на данной территории. 2.Наличие критериев, по которым оценивалась степень важности существующих проблем для проектной команды. 3.Ясная формулировка выбранной проблемы (описание негативной ситуации). 4.Самостоятельность детей в выборе проблемы.
Обоснование актуальности проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наличие ясных ответов, подкрепленных статистикой, результатами социологических исследований и т.п., на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • почему именно данная проблема приобрела особую актуальность • какое влияние оказывает она на окружающее социальное пространство • почему проблема, признанная особенно острой, до сих пор оставалась нерешенной 2.Соизмеримость проблемы уровню возможностей команды (возрасту, социальной зрелости, наличию опыта социально-значимой деятельности). 3.Наличие таблицы, содержащей описание целевой аудитории (социальных групп), которая получает выгоду от реализации

	данного проекта, и конкретных выгод.
Цель и задачи проекта	<p>1.Цель (предельно конкретное представление о конечном результате проекта):</p> <ul style="list-style-type: none"> • четкость, точность, конкретность формулировки, не допускающая двоякого толкования; • измеримость (возможность определить степень достижения); • достижимость для данной команды в рамках данного проекта; • соответствие реальным потребностям целевой группы; • достижимость в определенном временной отрезок (четко определен временной период, в течение которого цель будет достигнута) <p>2.Задачи (мини-цели, которые необходимо выполнить для достижения цели проекта)</p> <ul style="list-style-type: none"> • совокупность реализации задач обеспечивает достижение цели. <p>3.Индикаторы достижения</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие конкретных критериев, позволяющих проверить реалистичность и выполнимость запланированного. <p>4.Риски</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание негативных факторов, которые могут помешать выполнению проекта.
Исследование проблемы	<p>1.Нормативно-правовая база</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие аналитической справки, безусловно подтверждающей правомерность действий команды; • наличие цитат из существующих законов, положений и иных нормативных документов, иллюстрирующих содержание аналитической справки. <p>2.Социологические исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> • широкий спектр респондентов; • соответствие групп респондентов целевым группам проекта; • целесообразность и корректность формулировок анкет и интервью; • степень взаимодействия с компетентными специалистами; • достаточный для получения достоверной картины процент опрошенных; • лаконичность и наглядность оформления (примеры анкет и опросников, планы интервью, оригиналы обращений и петиций с прикрепленными официальными ответами компетентных лиц; диаграммы, составленные по результатам исследований) <p>3.Изучение литературы и материалов СМИ по проблеме</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие аналитической справки, дающей ясное представление о состоянии данной проблемы в других регионах, о подходах к ее решению и т.п. • наличие цитат с указанием выходных данных источников.
План реализации проекта	<p>1.Наличие календарного плана мероприятий с указанием конкретных сроков и ответственных.</p> <p>2.Указание объективно-проверяемых индикаторов, позволяющих</p>

	наглядно увидеть выполнение пунктов плана. <i>Пример оформления плана</i>				
	1	Классный час «Скажем: Нет наркотикам!»	Иванова М.	05.05.1 4	Фотоотчет на сайте школы
Финансовое обоснование проекта	1.Смета денежных затрат с указанием источников финансирования. 2.Описание использованных кадровых ресурсов. 3.Описание использованных технических и информационных ресурсов, средств связи. 4.Описание использованных рекреационных ресурсов 5.Наличие подтверждающих документов.				
Реализация проекта	Наличие фотографий, иллюстраций, документов, ссылок на ресурсы интернет, убедительно подтверждающих каждое проведенное мероприятие.				
Итоги проекта	1.Наличие анализа достижения цели проекта с использованием индикаторов достижения цели. 2.Наличие положительных отзывов либо иных документальных материалов всех целевых групп, подтверждающих положительное отношение к мероприятиям, проводимым в рамках проекта. 3.Наличие материалов рефлексии участников проектной команды. 4.Наличие материалов, подтверждающих преодоление рисков (в случае возникновения)				
Перспективы проекта	Ясное описание того, как данный проект или его результаты могут быть использованы в дальнейшем				

Приложение 2 к приказу № от

Состав жюри конкурса

Председатель жюри:	
Степанова Маргарита Павловна	заместитель директора КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»
Члены жюри:	
Аришина Ольга Владимировна	методист КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр»
Овсиевская Ирина Николаевна	старший методист КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай», канд. пед. наук, доцент
Митина Алена Александровна	методист кафедры гуманитарного образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», канд. пед. наук, доцент
Побоккина Татьяна Владимировна	методист КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и крае- ведения «Алтай»

