

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора КГБУ ДО
«Алтайский краевой центр детского
отдыха, туризма и краеведения
«Алтай»

Н.И. Авхимович

2021 г.

Приказ № 63 от «18» марта 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
краевого государственного бюджетного
учреждения дополнительного образования
«Алтайский краевой центр детского отдыха,
туризма и краеведения «Алтай»
на 2021-2024 годы

Барнаул - 2021

1. Паспорт программы развития

Наименование и статус программы развития	Программа развития КГБУ ДО «АКЦДОТиК» «Алтай» с 01.01.2021 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (Утверждена Постановлением Правительства Алтайского края от 13 декабря 2019 г. № 494 (в ред. Постановлений Правительства Алтайского края от 13.07.2020 № 301, от 27.08.2020 № 368)
Цель программы	Развитие конкурентных преимуществ центра, направленное на повышение качества дополнительного образования
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности дополнительного образования детям (в том числе детям, проживающим в сельской местности, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям с ограниченными возможностями здоровья). 2. Обновление и расширение тематики образовательных программ Центра, направлений и форм образовательной деятельности на основе требований гибкости и мобильности; увеличение доли программ, направленных на: <ul style="list-style-type: none"> - выстраивания индивидуальных маршрутов развития обучающихся в рамках непрерывного образования; - выявление и развитие творческого потенциала обучающихся и формирования у них креативных навыков социальной и профессиональной деятельности; - приобретение учащимися компетенций, актуальных для рынка труда и повседневной жизни; - активное вовлечение детей и подростков в педагогически обоснованную и организованную социокультурную среду Центра как учреждения дополнительного образования детей. 3. Совместная разработка и реализация межведомственных проектов и программ с учреждениями и организациями отдыха, оздоровления, образования, науки, культуры, спорта, общественными организациями, органами власти и местного самоуправления, СМИ и др., направленных на:

	<ul style="list-style-type: none"> - активное включение интеллектуального, творческого потенциала детей и подростков в социальную и культурную жизнь Алтайского края; - создание перспектив индивидуальных траекторий обучающихся во взрослой жизни; - совершенствование системы работы по выявлению, развитию и поддержке талантливых детей, обеспечению их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения. - обеспечение эффективной деятельности Центра по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, педагогов, по формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья. <p>4.Реализация сети мероприятий, обеспечивающих систему межкультурного и социального взаимодействия молодежи и населения (в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, мигрантов и др.), формирующих идентичность в поликультурной среде городов и населенных пунктов.</p> <p>5.Развитие эффективной системы финансово-экономической деятельности.</p> <p>6.Повышение эффективности управления созданием и развитием образовательной среды посредством расширения общественного участия в управлении образовательным учреждением, обеспечения открытости, организации сетевого взаимодействия школы как элемента инновационной инфраструктуры краевой системы образования.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля муниципальных районов и городских округов Алтайского края, из которых в Центре обучаются по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам дети, в общем числе муниципальных районов и городских округов края -55%. -Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых Центром услуг – не менее 98%. - Доля обучающихся – детей с ограниченными возможностями здоровья, прошедших в течение года обучение по дополнительным адаптированным программам в общем числе обучающихся в Центре -2 % - Доля педагогических работников - победителей/призеров профессиональных конкурсов, регионального, межрегионального, федерального уровней к общему количеству педагогических работников Центра – 25%. - Доля детей Алтайского края – победителей межрегиональных, российских и международных мероприятий, участие в которых организовано Центром – в общем числе участников в межрегиональных, российских и международных мероприятий соответствующих направлениям деятельности Центра – 10 %. - Доля обучающихся Центра – победителей/призеров краевых,

	<p>межрегиональных, всероссийских и международных конкурсов к общему числу обучающихся в Центре (в отчетном году) – 5%.</p> <p>- Количество договоров (соглашений) с партнерами Центра, действующих (заключенных) в отчетном году, в том числе договоров (соглашений) реализации дополнительных программ в сетевой форме - 35.</p> <p>- Количество обучающихся, принимающих участие в региональном чемпионате Worldskills по компетенциям юниоров, организуемых Центром- 90 человек.</p> <p>- Доля детей, обучающихся в объединениях Центра, принявших участие в профильных сменах в летних лагерях, от общего количества обучающихся в Центре – 60%.</p> <p>-Количество баллов, полученных по результатам независимой оценки качества условий предоставления услуг дополнительного образования, от максимально возможного количества баллов.</p> <p>- Доля средств от приносящей доход деятельности к общему количеству финансовых средств Центра -12 %</p>
Проекты программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество дополнительного образования 2. Проект «Губернаторский лагерь» 3. Проект «Методическое сопровождение центра патриотического воспитания Алтайского края «АвангардАлтай22» 4. Проект «Волонтер года» 5. Проект «Добро пожаловать в туризм»
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за реализацией программы развития осуществляется в рамках внутриучрежденческого контроля. Ежегодно в программу развития могут быть внесены коррективы, утверждаемые решением педагогического совета. Ежегодные итоги обсуждаются на общем собрании коллектива Центра
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Авхимович Надежда Ивановна, и.о. директора 8 (3852) 206-149; centraltai@22edu.ru
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 52525,40 руб. (по плану на 2021 г.) Средства от иной приносящей доход деятельности 3200,00 руб. . (по плану на 2021 г.)
Сайт ОУ в Интернете	http://doocaltai.com.ru/
Приказ об утверждении программы	Утверждена приказом директора Учреждения от 18.03.2021 №63

2.Общие сведения о Центре

1. Полное наименование Учреждения	краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»
2. Сокращенное наименование Учреждения	КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»
3. Организационно-правовая форма	Учреждение
4. Реквизиты:	
ОГРН	1022201905945
ИНН	2232005757
КПП	222501001
Дата регистрации (согласно свидетельству о регистрации)	21.09.1996
ОКТМО	01701000001
ОКВЭД	85.41
5. Контактная информация:	
Юридический адрес	656008, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Гоголя, 183
Контактные телефоны	(3852) 20 61 58
Электронная почта	centraltai@22edu.ru
Веб-сайт	http://doocaltai.com.ru/
6. Руководитель Учреждения	Авхимович Надежда Ивановна
Должность руководителя	Исполняющий обязанности директора
Контактный телефон	8 (3852) 206-149

3. Общая характеристика сферы реализации программы развития

Предметом деятельности Центра является - реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ), организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Цели деятельности Центра - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ); адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Центр решает задачи: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся

в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональная ориентация обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Для достижения цели деятельности Центр осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, художественной направленностей, реализуемых, в том числе, в каникулярное время; организация каникулярного отдыха и оздоровления детей; реализация функций координационного, ресурсно-методического центра в области отдыха и оздоровления детей, дополнительного образования по туристско-краеведческому направлению и патриотическому воспитанию детей; организация и проведение краевых массовых мероприятий, программ, проектов, конкурсов, профильных смен, фестивалей по направлениям дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей и молодежи; повышение профессионального мастерства руководителей и работников образовательных организаций, детских оздоровительных лагерей; организация участия детей и педагогических работников в мероприятиях межрегионального, всероссийского и международного уровня; информационно-методическое сопровождение реализации краевых программ и проектов для детей и молодежи в сфере дополнительного образования по туристско-краеведческому направлению и патриотическому воспитанию детей, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Основные нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа развития Центра:

федерального уровня:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ.

Федеральный закон Российской Федерации «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 № 7-ФЗ.

Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 №

124-ФЗ.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым Запреля 2012 г.).

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.05.2008 г. № 671-р (ред. 16 декабря 2020 г.) «Об утверждении Федерального плана стратегических работ».

Паспорт Национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16.

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648-20», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, детей-инвалидов».

Краевого уровня:

Закон Алтайского края от 4 сентября 2013 г. № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».

Закон Алтайского края от 1 февраля 2007 г. № 3-ЗС «Об охране окружающей среды в Алтайском крае».

Закон Алтайского края от 21.11.2012 № 86-ЗС «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Алтайского края до 2025 года».

План мероприятий («дорожная карта») Алтайского края «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере социальной защиты, труда и занятости, здравоохранения, образования и культуры, транспорта, связи, физической культуры и спорта, торговли, жилищно-коммунального хозяйства и градостроительства» (утвержден постановлением Администрации Алтайского края от 25 сентября 2015 г. № 373).

Приоритеты в региональной системе образования определены в рамках инициатив Губернатора Алтайского края, ключевыми для дополнительного естественнонаучного образования являются следующие проекты: «Люби свой край», «Алтайский край – поколения талантов».

4. SWOT анализ деятельности Центра

4.1 Учебно-воспитательная деятельность

Сильные стороны

Государственное задание по предоставлению услуги – «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» выполняется ежегодно на 100 %. В 2020 году в Центре по дополнительным общеразвивающим программам обучалось 1922 ребенка в возрасте от 5 до 18 лет. Стабильность контингента обучающихся сохраняется на протяжении последних 3 лет. Прием детей в центр осуществляется на основе свободного выбора дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, исходя из интереса и способностей каждого ребенка.

Условия образовательно-воспитательного процесса соответствуют требованиям организации деятельности обучающихся. Образовательная среда центра соответствует требованиям СанПиН и требованиям к организации дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность детских объединений центра в 2020 году осуществлялась по 52 модифицированным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам 5 направленностей:

- туристско-краеведческая – 20 ;
- физкультурно-спортивная- 11;
- естественнонаучная -2;
- социально-гуманитарная – 8;
- художественная – 11.

Срок реализации большинства программ составляет 3 года и более.

Большинство дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых педагогами дополнительного образования центра, являются модифицированными. В учебные планы программ обязательно включен региональный компонент, что позволяет воспитанникам расширять свой кругозор и формировать бережное отношение к природному и культурно-историческому наследию своей малой родины.

Каждая программа является частью учебно-методического комплекса, содержащего учебно-дидактические и методические материалы, разработанные в том числе и в цифровом формате.

Сохранность контингента обучающихся составляет 100%.

Качество предоставления услуги по дополнительному образованию оценивается в ходе процедуры независимой оценки качества образовательной деятельности. По результатам оценки 2017 года Центр вошел в 50 лучших организаций дополнительного образования детей края.

Неотъемлемой частью организации образовательного процесса центра является систематический контроль. Результативность работы каждого педагога оценивается качеством освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы воспитанниками. Диагностика образовательной деятельности организуется и проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Слабые стороны

Сокращается число муниципалитетов, в которых организована работа детских объединений Центра: 50% объединений сосредоточено в г. Барнауле, общий охват муниципальных районов и городских округов детскими объединениями Центра составил – 14 территорий края.

Недостаточно активно развивается форма реализации программ в сетевой форме.

Сократилось количество реализуемых адаптированных общеразвивающих программ, несмотря на реально существующую потребность в их актуализации.

По результатам независимой оценки качества условий оказания услуг в 2020 году Центр получил замечания по показателям «открытость и доступность

информации об организации на официальном сайте» и «доступность услуг для инвалидов»

Недостаточно активно идет процесс перевода образовательного контента в цифровой формат, что объясняется недостаточной компетентностью кадров. Центр не оказывает платные образовательные услуги.

Риски, угрозы

Сокращение очных форм реализации дополнительных образовательных программ туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленностей отрицательно сказывается на качестве образовательных результатов обучающихся. Ограничительные меры, связанные со сложной эпидемиологической ситуацией в стране сокращают образовательные эффекты от экскурсий, экспедиций, конференций, практикумов.

Возможности

Центр является региональным ресурсным учреждением по развитию туристско-краеведческого, физкультурно-спортивного, военно-патриотического дополнительного образования детей.

В рамках региональной программы работы с одаренными детьми «Талант22» Центр с 2020 года осуществляет образовательную деятельность по программе «Спасательное дело»

4.2 Организационно-методическая деятельность

Сильные стороны

Центр является методической и ресурсной базой по туристско-краеведческому, физкультурно-спортивному, военно-патриотическому направлениям образовательной деятельности в Алтайском крае.

Основные усилия педагогического коллектива и методической службы центра направлены на определение перспектив развития сферы дополнительного образования в контексте современной государственной политики, обобщение и распространение эффективного опыта, в совершенствовании содержания и технологий дополнительного образования.

Центром создана комплексная система методического, информационного и программного сопровождения в сочетании с апробацией и реализацией дополнительных общеразвивающих программ. Центр активно сотрудничает с ФГБУ ДО «Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения» (г. Москва) – педагогические работники и обучающиеся принимают участие в

-обучающих мероприятиях ФЦДЮТиК. В 2020 году опыт организации детского отдыха в каникулярное время, а также проведения туристско-краеведческих мероприятий был представлен на вебинарах;

-конкурсных мероприятиях ФЦДЮТиК. Педагогические работники Центра являются победителями и призерами Всероссийских конкурсов программ, методических материалов туристско-краеведческой направленности, организации отдыха детей и их оздоровления 2019-2020 гг. обучающиеся центра имеют дипломы призеров Всероссийского конкурса краеведческих работ обучающихся «Отечество», Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ.

Центр имеет позитивный опыт организации Всероссийского туристско-краеведческого слета в 2019 году. Мероприятие получило высокую оценку со стороны участников и партнеров.

Региональные мероприятия с обучающимися Центр реализует в соответствии с государственным заданием в части «Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности». Ежегодно государственное задание выполнялось на 100, даже несмотря на необходимость проведения большинства мероприятий в 2020 году в дистанционном формате.

Для проведения мероприятий на высоком уровне к их организации регулярно привлекаются партнеры – специалисты в конкретных областях деятельности, среди них: Алтайское краевое Законодательное Собрание, Алтайский краевой союз детских и подростковых организаций, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», Главное управление МЧС России по Алтайскому краю, Главное управление МВД России по Алтайскому краю, Алтайское краевое региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей» и др.

Центр принимает активное участие в реализации регионального проекта «Люби свой край», в рамках его реализации ежегодно проводится цикл туристско-краеведческих мероприятий для педагогов и обучающихся образовательных организаций края.

«АКЦДОТиК «Алтай» ведет профориентационную работу со школьниками, направленную на популяризацию профессий в сфере туризма. Центр является региональным оператором Регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенциям юниоров, осуществляет подготовку и организует участие школьников в компетенциях «Туризм», «Организация экскурсионных услуг», «Спасательные работы», «Предпринимательство». Благодаря полученному сотрудниками центра опыту существует возможность увеличения количества возрастных категорий по данным компетенциям.

Сокращение количества участников региональных мероприятий, организуемых Центром как для обучающихся, так и для педагогов. Трудности в организации онлайн мероприятий из-за нестабильной связи, отсутствия или неустойчивого Интернета. Недостаточный уровень умений и навыков работы с цифровыми образовательными ресурсами в муниципальных районах и городских округах.

Риски и угрозы

Сокращение мероприятий, реализуемых в очной форме по туристско-краеведческому, физкультурно-спортивному, военно-патриотическому направлениям деятельности отрицательно сказывается на качестве образовательных результатов обучающихся. Ограничительные меры, связанные со сложной эпидемиологической ситуацией в стране сокращают возможности организации экскурсий, экспедиций, конференций, практикумов.

Возможности

Разработка и реализация проектов по основным направлениям деятельности Центра.

Развитие инновационных форм работы за счет участия в грантах и проектах

4.3 Кадры Центра

Сильные стороны

В центре на 01.01.2021 работало 43 штатных педагогических работника, включая 5 руководителей и 33 внешних совместителя. Высокий уровень профессиональной компетентности сотрудников центра подтвержден наличием профессиональных наград федерального уровня:

Знаком «Почетный работник общего образования» награждены 10 человек;

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 5 человек
Ученую степень имеют 2 педагогических работника.

В центре уделяется внимание повышению квалификации кадров: 100% педагогических работников проходят курсы повышения квалификации каждые 3 года.

С целью повышения профессиональной компетентности Павленко Е.В., Бейберетов С.В., Красоткина Д.Н. - педагоги дополнительного образования центра приняли участие в XVI краевом конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям».

Педагоги и методисты Центра являются лауреатами и дипломантами профессиональных конкурсов, организуемых Федеральным центром детско-

юношеского туризма и краеведения, Всероссийской туристской премией «Маршрут года» и др.

В центре ведется систематическая работа по аттестации педагогических работников. Из штатных педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию – 14 человек, 17 имеют первую квалификационную категорию.

Слабые стороны

Нестабильность коллектива в 2020-2021 годах негативно сказывается на результатах деятельности Центра.

Недостаточная готовность педагогических работников Центра к овладению и применению в работе цифровых технологий и проблематичность повышения квалификации в этой области. Сложности с организацией образовательной деятельности в дистанционном формате.

Сложности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, недостаток профессиональных умений в работе с детьми, имеющими различные отклонения в здоровье.

Риски, угрозы

Сложность привлечения педагогов и специалистов по направлениям деятельности Центра из-за недостаточно высокой оплаты труда

Возможности

Организация системы внутрикорпоративного повышения квалификации сотрудников. Организации работы методических объединений педагогов по направлениям деятельности.

4.4 Материально-технические условия осуществления образовательной деятельности Центра

Сильные стороны

Специфической особенностью Центра является наличие 2 зданий: административно-производственного корпуса и учебно-теоретического корпуса, расположенных в г. Барнауле и отделов Центра КДООЛ «Уба» и КДОЛ «Селена», расположенных в Алтайском районе. Общая площадь для обеспечения образовательной деятельности Центра составляет 685 кв.м. Большая часть учебных и хозяйственно-административных помещений Центра соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Центр имеет свой автопарк, обеспечивающий уставную деятельность Центра.

Рабочие места сотрудников центра обеспечены компьютерной и оргтехникой, обеспечен доступ в Интернет через Wi-Fi.

В 2020 году по программе для одаренных детей Талант22 осуществлен ремонт 2 учебных аудиторий (1 – в г. Барнауле, 1 – в КДООЛ «Уба» в Алтайском районе)

Слабые стороны

Отсутствие необходимого количества учебных аудиторий в Центре в г. Барнауле, определяет характер организации учебного процесса. Занятия с обучающимися проводятся в школах города на основании договоров о взаимодействии

Устаревший автопарк затрудняет доставку обучающихся к местам проведения мероприятий, соревнований, в оздоровительные лагеря Центра, расположенные в Алтайском районе.

Серьезных материальных вложений требуют отделы Центра КДООЛ «Уба» и КДОЛ «Селена».

Риски и угрозы

Недостаток бюджетного финансирования на содержание зданий, сооружений, развитие МТБ Центра

Возможности

Развитие МТБ Центра через привлечение средств спонсоров, грантов, средств от приносящей доход деятельности.

4.5 Конкурентные преимущества

Многопрофильная деятельность Центра позволяет проводить мероприятия интересно на высоком профессиональном уровне, целесообразно сочетая возможности различных направленностей дополнительного образования (гражданско-патриотического, туристско-краеведческого, социально-гуманитарного, естественнонаучного художественного, а также РДШ).

Организации деятельности на высоком качественном уровне способствует налаженная система работы с профессиональными партнерами, а также систематическое повышение квалификации сотрудников центра, а в случае необходимости и профессиональная переподготовка.

Образовательная деятельность Центра выстроена таким образом, что объединения обучающихся расположены в 14 муниципальных районах и городских округах края. Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ постоянно обновляется. Сохранность контингента стабильна и составляет 100%. Технологии и методики обучения соответствуют современным требованиям, начата и успешно развивается система дистанционного обучения с применением ИТтехнологий.

Центр стабильно сотрудничает как с федеральными учреждениями как ФГБУ ДО «Федеральным центром детско-юношеского туризма и

краеведения» (г. Москва), Российским географическим обществом, так и с региональными организациями и учреждениями соответствующими направленностям дополнительного образования, реализуемым Центром.

В крае сложился положительный имидж Центра, что подтверждается наличием положительных отзывов о его деятельности со стороны родительской общественности, партнеров и учредителя.

Деятельность Центра освещается в средствах массовой информации края, а также на официальном сайте Центра. информационно-методическом портале «Алтайские каникулы».

5. Концепция программы развития Центра

Цель Центра - реализация собственной модели непрерывного дополнительного образования детей, обеспечивающей всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства; общекультурную, допрофессиональную подготовку; осуществление свободного творческого выбора, формирование духовно-ценностной ориентации, приобретение социального опыта обучающимися.

Миссия Центра

Духовно-нравственное воспитание и развитие детей, подростков и молодежи как патриотов родного края и страны.

Центр, осуществляя обучение и воспитание, стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными особенностями, с другой, - реагировать на изменения окружающей среды. Главным итогом деятельности Центра должна стать способность обучающихся к профессиональной адаптации, сохранение индивидуальности личности, развитие патриотизма, поэтому наиболее значимыми ценностями являются такие, как «личность», «индивидуальность», «самоактуализация», «отечество», «выбор», «самореализация», «творчество», «успех», «доверие».

Ключевыми понятиями программы развития являются:

личность - системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;

индивидуальность – неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов;

субъект - индивид или группа, обладающая осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

самоактуализированная личность стремится стать самим собой, раскрыть свои возможности и способности;

выбор – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;

педагогическая поддержка – деятельность по оказанию помощи детям в решении их проблем, успешным продвижением и профессиональным самоопределением;

образовательная система – это множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует построению в учреждении педагогического процесса роста ребёнка;

лично ориентированный подход - методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности.

Базовые ценности Центра

Чтобы организовать качественное развитие и воспитание обучающихся, надо создать условия и учесть факторы, которые определяют процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:

- *Природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера.* Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задатки могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть и погублены неразумным воспитанием. Главное - воспитание должно быть направлено на развитие у каждого ребенка силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и в окружающей среде;
- *Социальная среда, в которой живет и развивается человек.* Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов;
- *Воспитательное учреждение, в котором получает образование человек.* От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нем, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности обучающегося.

Модель выпускника

Поскольку воспитанники Центра занимаются в учреждении дополнительно к обучению в основной школе и осваивают различные профильные дисциплины, нет необходимости формулировать единые предметные требования к ЗУН выпускников. Результатом воспитания и развития в учреждении будут являться следующие сформированные компетенции, личностные качества и социальные навыки:

Личностные качества

Выпускник Центра должен быть высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России:

- сформированность Российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу;
- осознание себя личностью, живущей в обществе, осознание глобальных проблем современности, свою роль в их решении;
- понимание ценности безопасного и здорового образа жизни и формирование установки на следования этим ценностям в своем поведении;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества; понимание основ правовой и политической культуры.

Метапредметные навыки

(универсальные учебные действия):

Выпускник Центра должен освоить основные регулятивные навыки:

- умение осуществлять целеполагание в различных сферах деятельности, осознавать приоритетные и второстепенные задачи; умение использовать различные виды ресурсов для достижения поставленных целей;
- умение планировать свою деятельность – самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать профильную практико-ориентированную деятельность;
- способность к личностному выбору и поступкам, готовность нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения.

Выпускник должен владеть основными коммуникативными и информационно-аналитическими навыками:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- умение эффективно разрешать конфликты;
- умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- освоение ключевых навыков работы с информацией (поиск информации; использование различных источников информации);
- умение систематизировать информацию по заданным признакам; критически оценить и интерпретировать информацию;
- умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию;
- умение использовать внешкольную информацию в процессе общего базового образования).

Выпускник должен владеть основами исследовательской и проектной деятельности:

- умение определять цели и задачи, планировать проведение исследования, формулирование гипотез и плана их проверки;
- освоение навыков осуществления наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных;

- умение построения доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов;
- умение представлять результаты исследования в заданном формате, составление текста и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Социальные навыки:

Выпускник Центра должен быть готов к активным социальным действиям после окончания обучения – получению дальнейшего образования, успешной профессиональной деятельности, успешному взаимодействию с другими людьми и социальными институтами:

- способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни;
- готовность к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов; понимание ситуации на современном рынке труда и образования в Российской Федерации и Алтайском крае;
- сформированность толерантного сознания и поведения во взаимоотношениях с другими людьми; готовность и способность вести продуктивный диалог с другими людьми; понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность волевых качеств личности и умений стрессоустойчивого поведения в ситуациях риска и действия неблагоприятных для человека факторов, вызывающих негативные процессы в его жизни;
- сформированность умения адекватно оценивать происходящее, свое положение в той или иной ситуации и действия других людей в этих ситуациях;
- умение адаптации в различных условиях и ситуациях жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми в различных группах;
- сформированность установки на принятие роли лидера в критической ситуации на основе мобилизации волевых усилий в ситуации, которая явилась фрустрирующей для членов группы.

Цель программы – развитие конкурентных преимуществ центра, направленное на повышение качества дополнительного образования

Задачи программы развития Центра:

1. Обеспечение доступности дополнительного образования детям (в том числе детям, проживающим в сельской местности, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям с ограниченными возможностями здоровья).
2. Обновление и расширение тематики образовательных программ Центра, направлений и форм образовательной деятельности на основе требований гибкости и мобильности; увеличение доли программ, направленных на:
 - выстраивания индивидуальных маршрутов развития обучающихся в рамках непрерывного образования;
 - выявление и развитие творческого потенциала обучающихся и формирования у них креативных навыков социальной и профессиональной деятельности;
 - приобретение учащимися компетенций, актуальных для рынка труда и повседневной жизни;

- активное вовлечение детей и подростков в педагогически обоснованную и организованную социокультурную среду Центра как учреждения дополнительного образования детей.

3. Совместная разработка и реализация межведомственных проектов и программ с учреждениями и организациями отдыха, оздоровления, образования, науки, культуры, спорта, общественными организациями, органами власти и местного самоуправления, СМИ и др., направленных на:

- активное включение интеллектуального, творческого потенциала детей и подростков в социальную и культурную жизнь Алтайского края;

- создание перспектив индивидуальных траекторий обучающихся во взрослой жизни;

- совершенствование системы работы по выявлению, развитию и поддержке талантливых детей, обеспечению их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

- обеспечение эффективной деятельности Центра по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, педагогов, по формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

4. Реализация сети мероприятий, обеспечивающих систему межкультурного и социального взаимодействия молодежи и населения (в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, мигрантов и др.), формирующих идентичность в поликультурной среде городов и населенных пунктов.

5. Развитие эффективной системы финансово-экономической деятельности.

6. Повышение эффективности управления созданием и развитием образовательной среды посредством расширения общественного участия в управлении образовательным учреждением, обеспечения открытости, организации сетевого взаимодействия школы как элемента инновационной инфраструктуры краевой системы образования.

6. Проекты программы развития Центра

6.1. Качество дополнительного образования

Под качеством мы понимаем – соответствие образования (как результата, как процесса, как социальной системы) многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства; это системная совокупность иерархически организованных, социально значимых сущностных свойств (характеристик, параметров) образования (как результата, как процесса, как социальной системы). Дополнительное образование детей, реализуемое Учреждением, должно обеспечить черты неформального и информального образования многообразие, вариативность гибкость, открытость программ; право выбора ребенком содержания, форм, методов организации, педагога, места проведения; право ребенка на построение индивидуального образовательного маршрута; возможности для социализации детей, их социального творчества и др.). В Алтайском крае не все дети в равной степени имеют возможность заниматься дополнительным образованием, которое бы отвечало их потребностям. Причина в наличии большого количества отдаленных от краевого центра малонаселенных сельских поселений, различия в имеющейся инфраструктуре муниципальных организаций, предоставляющих услуги дополнительного образования. Особое внимание необходимо уделить доступности программ для таких категорий детей, как одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в неблагоприятных социальных условиях. Под доступностью дополнительного образования детей мы понимаем: ценовую доступность; территориальную (транспортную или пешеходную) доступность; временную доступность, которая определяет время, когда потребителю возможно оказать услугу; организационную доступность, которая показывает, насколько просто/сложно получить доступ к услуге; информационную доступность, определяющая наличие и качество информации об услуге. Дополнительное образование выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, не получающих необходимого объема или качества ресурсов основного образования, таким образом, компенсируя нехватку последнего или предоставляя альтернативную возможность для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с особенностями в развитии, дети в трудной жизненной ситуации. В этом отношении дополнительное образование детей выполняет функцию «социальной инклюзии». Таким образом, в Центре должна быть создана система взаимосвязанных условий на разных уровнях для обеспечения повышения доступности программ дополнительного образования с учетом разных потребностей, возможностей и интересов детей. **Цель** – обеспечение доступности дополнительного образования детям (в том числе детям, проживающим в сельской местности, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления.

Мероприятия по реализации проекта

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
--------	-------------	----------------------

<p>Повышение доступности дополнительного образования детей, проживающих в отдаленной сельской местности</p>		<p>Обеспечение дополнительным образованием детей, вовлеченных в деятельность, соответствующую направленностям Центра независимо от места проживания и социального статуса</p>
<p>Мероприятия, направленные на развитие сети детских объединений, организованных на базе образовательных учреждений с использованием сетевых форм</p>		
<p>Внедрение в практику работы мобильных образовательных классов с выездом в территории (проведение практикумов, профориентационных мероприятий, соревнований и др.)</p>		
<p>Обновление и расширение тематики образовательных программ Центра, направлений и форм образовательной деятельности на основе требований гибкости и мобильности; увеличение доли программ, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивания индивидуальных маршрутов развития обучающихся в рамках непрерывного образования; - выявление и развитие творческого потенциала 	<p>Модернизация и внедрение нового типа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на обеспечение доступности дополнительного образования для детей (разработка сетевых, смешанных, модульных, краткосрочных образовательных программ, для разных категорий обучающихся: одаренных, детей сОВЗ, детей в трудной</p>	<p>Обеспечение возможности освоения детьми различных видов и форм деятельности, приобретения ими компетентностей будущего, в том числе в рамках индивидуальных образовательных траекторий.</p>

<p>обучающихся и формирования у них креативных навыков социальной и профессиональной деятельности; -приобретение учащимися компетенций, актуальных для рынка труда и повседневной жизни; - активное вовлечение детей и подростков в педагогически обоснованную и организованную социокультурную среду Центра как учреждения дополнительного образования детей.</p>	<p>жизненной ситуации).</p>	
<p>Повышение качества предоставляемых услуг по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ</p>	<p>Мероприятия, направленные на организацию мониторинга качества образования в Центре, в том числе образовательных результатов, достижений обучающихся, деятельности педагогов</p>	<p>Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг родителей (законных представителей)</p>
<p>Обеспечение включенности родительской общественности в проведение мероприятий, принятие ключевых документов, учитывать мнение при поощрении педагогов и обучающихся.</p>		

6.2. Проект «Губернаторский лагерь»

На территории Алтайского края в рамках сотрудничества Правительства Алтайского края, ФГБУ МДЦ «Артек» организована работа по созданию Губернаторского лагеря.

Центр приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 30 марта 2020 г. №493 определен ответственным за организационно-методическое сопровождение проекта «Губернаторский лагерь».

Губернаторский лагерь - детский центр, работающий по технологиям Артека. Реализация проекта основывается на многостороннем соглашении правительства региона, региональных вузов и МДЦ «Артек»

Цель проекта: разработка региональной составляющей образовательной программы Губернаторского лагеря

Мероприятия по реализации проекта

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Систематизация материалов из истории Артека в Алтайском крае	Сбор текстовой, видео, аудио информации о деятельности Артека в Алтайском крае в годы Великой Отечественной войны.	Систематизированные тематические материалы
Разработка регионального компонента образовательной программы	Разработка учебного плана программы	Раздел образовательной программы Губернаторского лагеря
Согласование учебного плана программы с МДЦ «Артек»	Включение учебного плана регионального компонента в образовательную программу Губернаторского лагеря	Образовательная программа Губернаторского лагеря
Разработка и согласование плана организационно-методических мероприятий по сопровождению деятельности Губернаторского лагеря	Определение мероприятий плана, ресурсов, ответственных	Утвержденный план организационно-методических мероприятий
Реализация регионального компонента образовательной программы	Подбор и подготовка кадров Разработка учебно-методических	Проведение мероприятий. Удовлетворенность участников качеством

	материалов	
--	------------	--

6.3. Проект «Методическое сопровождение центра патриотического воспитания Алтайского края «АвангардАлтай22»

Учебно-методический центр патриотического воспитания Алтайского края «АвангардАлтай22», основными направлениями деятельности является организационно-методическое сопровождение

- учебных сборов юношей 10 классов общеобразовательных учреждений, проходящих обучение по основам военной службы;
- военно-патриотических смен в период школьных каникул для детей и подростков от 10 до 17 лет, в том числе воспитанников военно-патриотических клубов и юнармейцев.

Разработка и реализация программ осуществляется при партнерском участии общественных организаций Алтайская краевая общественная организация ВООБ «Боевое братство», Алтайская краевая общественная организация ЦСПиБП «За добрые дела», Алтайская краевая общественная организация Союз десантников России, краевое отделение ДОСААФ России, Барнаульское станичное казачье общество, Региональное отделение ВВПД «Юнармия» Алтайского края, воинских частей с. Шахи, ЗАТО «Сибирский», г. Бийск, Алейск, с. Конюхи, с. Комсомольское

Цель проекта: разработка региональной составляющей образовательной программы и ее методического сопровождения

Мероприятия по реализации проекта

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Разработка регионального компонента образовательной программы	Разработка учебного плана программы	Раздел образовательной программы центра патриотического воспитания Алтайского края «АвангардАлтай22»
Согласование учебного плана программы с АНО «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард»	Включение учебного плана регионального компонента в образовательную программу УМЦ военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард»	Образовательная программа центра патриотического воспитания Алтайского края «АвангардАлтай22»
Разработка и согласование плана	Определение мероприятий плана,	Утвержденный план организационно-

организационно-методических мероприятий по сопровождению деятельности центра патриотического воспитания Алтайского края «АвангардАлтай22»	ресурсов, ответственных	методических мероприятий
Реализация регионального компонента образовательной программы	Подбор и подготовка кадров Разработка учебно-методических материалов	Проведение мероприятий. Удовлетворенность участников качеством

6.4. Проект «Волонтер года»

Проект осуществляется в рамках реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р, Плана мероприятий Федерального агентства по делам молодежи в сфере реализации государственной молодежной политики на территории Российской Федерации.

Цель проекта – выявление и распространение лучших добровольческих практик, инновационных форм организации добровольческой деятельности в Алтайском крае и привлечение новых участников.

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
-оказание содействия развитию основных направлений добровольчества; -обеспечение поддержки развития волонтерского движения в общеобразовательных организациях Алтайского края; -популяризация идей взаимопомощи и ответственности в обществе по принципу «равный равному»; -тиражирование	Сбор текстовой, фото, видео, аудио информации о деятельности добровольческих молодежных организаций в Алтайском крае.	-привлечение максимального количества участников на региональном уровне; - выявление и внедрение лучшего опыта в сфере волонтерства на территории Алтайского края; - сопровождение лучших добровольческих молодежных организаций для участия во всероссийских мероприятиях.

лучших практик на основе созданных технологий реализации социальных проектов; -информационное сопровождение лучших добровольческих проектов.		
--	--	--

6.5. Проект для воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей Алтайского края «Добро пожаловать в туризм»

В рамках проекта предполагается проведение 27 мероприятий для детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации (22 Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей и 5 филиалов «Комплексного центра социального обслуживания населения г. Барнаула») с целью снижения социальной депривации у данной категории детей средствами туризма. Разработана туристско-спортивная квест-игра, включающая в себя этапы с использованием специального туристского снаряжения (веревками, карабинами, страховочными системами и др.), по организации туристского быта с постановкой туристского лагеря, а также краеведческие задания. Команда проекта организует квест-игру на территории Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей и филиалов «Комплексного центра социального обслуживания населения г. Барнаула». В итоге реализации проекта средствами туристско-краеведческой деятельности около 650 детей и подростков указанной целевой группы получают положительный опыт взаимодействия со взрослыми из непривычной им среды, эффективную коммуникацию и расширение эмоционального диапазона, знаний и навыков, опыт совместного преодоления сложностей и командной работы, что в целом будет способствовать снижению социальной депривации.

Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект

- В настоящее время на территории Алтайского края проживает 650 детей, оставшихся без попечения родителей, и около 1500 детей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Как показывают многочисленные научные исследования, дети, проживающие в интернатных учреждениях, испытывают острую социальную депривацию, недостаток положительного социального опыта взаимодействия с окружающим миром, эффективной командной работы, имеют ограниченный досуг и доступ к новым знакомствам, впечатлениям и навыкам. С целью развития полезных знаний, умений,

навыков и интересов у данной категории детей нами была разработана туристско-спортивная квест-игра "Добро пожаловать в туризм". Слаженное командное прохождение этапов, взаимодействие с положительно настроенными взрослыми из непривычного круга общения позволит расширить эмоциональный диапазон и восполнить дефицит впечатлений и социального опыта от новой деятельности, что в целом способствует снижению социальной депривации.

Основные целевые группы, на которые направлен проект

Дети и подростки, оставшиеся без попечения родителей (воспитанники Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Алтайского края); Дети и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и\или социально опасном положении (клиенты КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Барнаула»). Все дети в возрасте от 7 до 17 лет, не имеющие противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом.

Цель проекта - средствами туристско-краеведческой деятельности содействовать снижению социальной депривации у детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в сложной жизненной ситуации, через разнообразие досуга и расширение социального опыта детей, положительное взаимодействие со взрослыми, эффективную коммуникацию и расширение эмоционального диапазона, получение новых знаний и навыков, слаженную командную работу.

Перспектива развития и потенциал проекта

При возникновении устойчивого интереса к туризму со стороны сотрудников и воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, возможна организация курса по подготовке турорганизаторов и повышению компетенции специалистов на базе Алтайского краевого центра детского отдыха, туризма и краеведения "Алтай". В рамках заключенных соглашений будет оказана дальнейшая методическая и практическая помощь Центрам по реализации туристско-краеведческой деятельности.

7. Этапы реализации программы

1. Ориентировочный этап

Данный этап предполагает выявление перспективных направлений развития Центра и проектирование ее нового качественного представления в условиях

2 Преобразующий этап. КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай» - конкурентоспособное учреждение дополнительного образования Алтайского края

3. Обобщающий этап

Данный этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Центра, а также закрепление созданных прецедентов развития образовательного учреждения в локальных нормативных актах.

Реализация программы и контроль за ее выполнением

Программа будет реализована через систему планирования, которая включает в себя стратегический и оперативные планы, критерии оценки промежуточных и итоговых результатов, мониторинг состояния системы и качества образования. Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется педагогическим советом.

Директор Центра несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы.

Аналитические отчеты по реализации Программы регулярно размещаются на сайте учреждения.

8. Стратегия реализации программы

При стратегическом планировании работы Центра выбраны 3 основных стратегии развития учреждения:

1) *стратегия изменений*, так как именно данная стратегия поможет осуществить сложный комплекс процессов и процедур, направленных на внедрение и проведение перемен в образовательном учреждении, которые позволят осуществить переход Дворца в статус регионального центра по развитию и воспитанию личности обучающегося.

Данная стратегия имеет несколько особенностей:

1. процесс изменений в ОУ- длительный процесс, который занимает достаточно много времени на подготовку к проведению изменений, непосредственное внедрение и контроль после осуществления перемен;

2. важной частью процесса изменений является выбор из различных альтернатив, от которого зависит будущее не только Центра, но всех участников образовательного процесса;

3. процесс изменений можно рассматривать только как системный процесс, который затрагивает все стороны жизни учреждения;

4. процесс изменений затронет интересы всех участников образовательного процесса, поэтому необходимо уделять особое внимание человеческому фактору при реализации и внедрении изменений в ОУ.

Комплекс всех процедур и процессов, связанных с осуществлением изменения, — это не просто некоторая последовательность действий, характеризующая выполнение обычной работы, а по сути стратегия осуществления изменений.

2) Поскольку Центр является государственным учреждением, то одна из его задач – следовать государственному заказу и выполнять государственные законы, поэтому совершенно объяснима ещё одна стратегия Центра - **стратегия соответствия** (Ориентация на стандартные модели управления. Ориентация на приведение в соответствие операционных процессов, например, требования санитарных правил и норм, требований пожарной безопасности и т.п.);

3) **Стратегия постоянных улучшений.**

(Ориентация на соответствие и постоянное улучшение. Ориентация на стратегические процессы, инициированные участниками образовательного процесса).

Решая поставленные стратегические задачи по осуществлению Миссии Центра учреждение может быть более конкурентоспособным образовательным заведением в муниципальной, региональной системах дополнительного образования детей, удовлетворять образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Стратегические задачи КГБУ ДО «АКЦДОТиК«Алтай» будут решаться через систему мероприятий годовых планов работы и целевых программ и инновационных проектов.

9. Финансовое обеспечение (тысяч рублей)

Источник	2021	2022	2023	2024
Средства краевого бюджета, выделяемые Учреждению в форме субсидии на выполнение государственного задания	52525,40	52525,40	52525,40	57777,94
Внебюджетные средства:	3200,00	6400,00	6400,00	7040,00
	3200,00	6400,00	6400,00	7040,00
Итого	55725,40	58925,40	58925,40	64817,94

10. Вероятные риски и пути их снижения

<p style="text-align: center;">Деятельность субъектов образовательного процесса</p>	<p style="text-align: center;">Угрозы и риски организации жизнедеятельности в рамках образовательного пространства</p>	<p style="text-align: center;">Пути преодоления или снижения негативных факторов, влияющих на успешное функционирование безопасной образовательной среды.</p>
<p>Деятельность педагогического коллектива и сотрудников</p>	<p>Недостаточный уровень готовности педагогов к работе в условиях предъявления высоких требований к личностной зрелости, уровню развития моральных качеств, ответственности, исполнительности, настойчивости и инициативности всех участников образовательного процесса, к личностным характеристикам педагогов, работающих в системе безопасного образования (доброжелательность, хороший самоконтроль, высокий уровень интеллигентности, способность к сопереживанию, терпимость, опора на морально-</p>	<p>Реализация методической службой Центра программы непрерывного образования, развития и совершенствования педагогических кадров, предполагающей осуществление нового подхода к организации работы с обучающимися, переосмысление сущности педагогической профессии, ее целей, задач, содержания и методов, осознанное восприятие целей и задач школы, постоянный поиск новых методов, форм и технологий организации образовательного процесса.</p>

	нравственные категории).	
	Неблагоприятный микроклимат в отношениях с коллегами и администрацией, (возраст, частота и хронический характер заболеваний, работа в состоянии некоторого недомогания, педагогическая деятельность в неудовлетворительных условиях).	Реализация психолого-педагогического сопровождения работы по сохранению и укреплению здоровья педагогических кадров.
	Низкий уровень удовлетворенности результатами своего труда и, вследствие этого, недостаточный уровень адаптации в профессиональной среде.	Активизация системы морального стимулирования результативности и продуктивности педагогической деятельности.
Деятельность родителей во взаимодействии с образовательным учреждением	Высокий уровень требовательности родителей к организации безопасной жизнедеятельности ребенка в учреждении.	Включение большего количества родителей в деятельность органов самоуправления Центра, отработка механизмов участия родителей в образовательной и досуговой деятельности объединений.
	Отсутствие у родителей возможности, а чаще всего потребности конструктивного взаимодействия с Учреждением и	Совершенствование программы Центра – семья - социальные партнеры: в интересах детства, в которой должен прослеживаться акцент взаимодействия родителей и педагогов на

	педагогическим коллективом, снятие с себя ответственности за воспитание детей.	общие подходы в воспитании растущей личности.
Жизнедеятельность обучающихся	Общение и деятельность в кругу детского, подросткового, молодежного сообщества, в определенных (часто деструктивных) субкультурах, которые порождают свои системы ценностей, особый тип мышления и специфические поведенческие модели, не всегда одобряемые в среде взрослых.	Ограничение влияния внешнего (уличного) социума путем разработки специальных воспитательных программ, инициативных образовательных проектов на основе интересов и потребностей детей как в объединении, так и в масштабе всего Центра.
	Уход части контингента в неформальные детские и подростковые сообщества микрорайона по причине неспособности обучающихся к самореализации в официальных рамках Центра.	Активизация деятельности детского самоуправления через организацию различных социальных акций и проведение интересных ключевых дел.
	Отсутствие четких нравственных ориентиров молодежи и, вследствие этого, повышение популярности таких вредных и пагубных	Организация акций против популяризации вредных привычек, проведение систематической профилактической работы.

	<p>для здоровья асоциальных явлений как курение, алкоголизм и наркомания.</p>	
	<p>Угроза информационной опасности через негативное влияние СМИ и Интернета на воспитание растущего человека, навязывание определенных моделей поведения и отношения к жизненно-важным ценностям.</p>	<p>Реализация образовательного проекта в рамках программы «Информационное обеспечение деятельности КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай», направленного на обеспечение безопасной здоровьесберегающей среды в образовательном процессе Центра и формирование информационной культуры личности.</p>
<p>Управленческая деятельность.</p>	<p>Неблагоприятный психологический микроклимат в коллективе Центра.</p>	<p>Активизация деятельности психолога Центра, планирование и реализация мероприятий, направленных на сплочение педагогического коллектива.</p>
	<p>Недостаточный уровень сформированности коммуникативной культуры представителей администрации администрации Центра.</p>	<p>Совершенствование профессиональной, административной и психолого-педагогической компетентности администрации учреждения.</p>
	<p>Недостаточный уровень сформированности безопасной образовательной среды Центра вследствие влияния как внешних, так и</p>	<p>Разработка и внедрение нормативно-правовых локальных актов, научно-методических и организационных основ деятельности в образовательной системе Центра.</p>

	внутренних факторов.	
	Отсутствие четкой стратегической политики, направленной на обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса, здоровьесберегающей образовательной среды Центра.	Совершенствование механизмов управления безопасностью образовательного пространства через реализацию программы развития и инновационных образовательных проектов.